

# Research on the Implementation Countermeasures of the Integration Mode of “Teaching-Learning-Evaluation” in Primary School English Teaching

Li Xiang

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

## Abstract

This study aims to have a deep understanding of the effective application and implementation methods of the integrated model of “teaching-learning-evaluation” in primary school English curriculum. After an extensive literature review and theoretical analysis, this study explains the core concept of this model and its significant impact on English education in primary schools. Based on this analysis, several strategies are proposed to implement this model, involving promoting student-centered teaching methods, building a diversified evaluation system and promoting the career development of teachers. The ultimate aim of this study is to provide theoretical and practical guidance for the innovation and promotion of primary school English education, so as to effectively promote the application of the integrated model of “teaching-learning-evaluation”.

## Keywords

English teaching in primary school; teaching integration mode; implementation strategy

## “教—学—评”一体化模式在小学英语教学中的实施对策研究

向莉

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北巴东 444309

## 摘要

此项研究旨在深入了解“教—学—评”一体化模式在小学英语课程中的有效运用及其执行方法。经过广泛的文献审查与理论分析, 本研究解释了此一模式的核心概念及其对小学英语教育的显著影响。根据这一分析, 研究提出了若干执行此模式的策略, 涉及促进以学生为核心的教学方式、构建多元化的评估体系和促进教师的综合职业发展。本研究的最终目的是为小学英语教育的创新和提升提供理论与实践上的指导, 从而有效推进“教—学—评”一体化模式的应用。

## 关键词

小学英语教学; 教学一体化模式; 实施策略

## 1 引言

在当前教育改革不断加深的背景下, 寻找符合时代发展需求的教学模式显得尤为关键。“教—学—评”一体化模式作为教育革新的标志, 尤其在小学英语教育领域显现其独特价值。该模式着重于教学过程、学习经验与评估方法的无缝连接, 旨在通过创建一个灵活且富有互动性的学习氛围, 从而全方位提高学生的英语能力。尽管如此, 要在日常教学中有效实施此模式, 教师需面对包括教学内容适应性调整、评价体系创新以及教师角色转变等挑战。因此, 本研究旨在分析“教—学—评”一体化模式在小学英语教学实践中的运

用情况, 探究其中的问题, 并针对性地提出解决策略。通过广泛文献综述和深入理论分析, 本研究不仅为教育从业者提供了理论依据和实践指导, 而且旨在激发小学英语教学方法的革新, 进而推动教育质量的进一步提高。

## 2 理论框架

### 2.1 “教—学—评”一体化模式的含义

“教—学—评”一体化模式, 源于 20 世纪 20 年代中国杰出教育家陶行知先生的先进教育理念, 强调将教学与实践活动紧密结合, 以实现理论与实践的无缝对接。该模式倡导在教育过程中不仅传授知识, 同时也注重技能的培养和实际操作的经验, 致力于培育学生将所学理论知识应用于实践的能力。

进入 21 世纪后, 随着社会对高素质人才需求的不断增

【作者简介】向莉 (1984-), 女, 土家族, 中国湖北巴东人, 本科, 小学二级教师, 从事英语教学研究。

长,“教—学—评”一体化模式的教育模式再次受到重视。2006年,中国教育部正式颁布政策文件,对这一模式提出了更为明确和严格的要求。文件特别强调了工学结合、校企合作的重要性,并就改革人才培养模式提出具体指导,目的在于通过理论与实践的深度融合,更有效地适应经济社会发展的需求,培养具有创新能力和实践技能的复合型人才<sup>[1]</sup>。

进一步地,实行“教学做一体化”模式不单只需要教育工作者转变旧有的教学理念,促进课堂教学、实验室操作以及实习场所之间的紧密结合,亦需教育体系与工业界、商界之间建立更加紧密的协作框架,目的是保证教学内容与时俱进及实践活动的逼真性。采取此策略能够让学生在求学旅途中获取切实的职场体验,为其日后的职业道路打下稳固的基础。

## 2.2 “教—学—评”一体化模式的优点

“教—学—评”一体化模式,作为教育领域的一项创新实践,通过融合学习内容与学生个人生活经历,显著增强了教学的相关性及其在实际生活中的应用。此教育策略的精髓在于使学习材料与学生的日常生活连接,从而促进了学生的参与感和学习动力。该模式摒弃了传统教学的划分,转而采用跨学科项目和实践活动(如实验、实地实习、互动式项目)来激励学生探索并深入了解复杂的概念。

在这一模式中,学生被激励面对现实问题,以发展他们的批判性思维和解决问题的技巧。这种以问题为导向的学习方法鼓励学生评价不同的信息来源,分析具体情境,并制定行之有效的策略,这不只是提升了他们的创新思维,也强化了适应复杂环境的能力。此外,这一教学法还鼓励学生如何学习如何将不同学科的知识综合利用,以解决问题,培养了跨学科的能力。

“教—学—评”一体化的另一显著特性是促进个性化学习。教师可以根据学生的兴趣、能力和学习进度来调整教学方法,确保学生可以按照自己的学习节奏前进。这种个性化的教学方式不仅优化了学习成效,而且帮助学生成长为自主学习者。通过注重实践和学生为中心的教学方法,“教—学—评”一体化模式不仅提高了学生的学习热情和参与度,还全面提升了他们的综合素质和关键技巧,为学生未来的成功及持续成长打下了坚实的基础<sup>[2]</sup>。总之,“教—学—评”一体化是现代教育改革的关键方向之一,它通过结合理论与实践,为学生创造了一个更加丰富和多元化的学习环境。

## 2.3 小学英语教学现状分析

在全球化的推动下,小学英语教育正经历着一场深刻的变革。英语作为国际交往的主要语言,其在全球范围内的重要性不断上升,导致世界各国教育体系将英语教育提前至基础教育的更早阶段。在这个阶段,英语教学的目的不仅仅局限于语言知识的学习,更侧重于培育学生的跨文化交流能力、创新思维以及对学习的兴趣。

当前,小学英语教育体现出教学方法的多元化趋势。

传统的以教科书为主的教学模式正逐渐向以学生为中心的互动式学习转变。利用游戏、音乐和角色扮演等互动方式,不仅可以激发学生的学习动力,而且通过模拟真实语境来提高他们的实际语言应用能力。这种教育模式的转换促进了学生的主动参与和更有效的语言掌握。

教师专业成长在小学英语教育的现状中扮演着重要角色。随着教育观念的刷新及教学手段的更新,教师们必须不断地学习和适应新的教育模式,众多的培训和专业发展课程为教师提供了提高教学技能的机会,以更有效地应对教学上的挑战。

然而,小学英语教育面临的挑战同样不容忽视。如何在保持教学趣味性的同时,保证其学术性,如何在不断增加学生学习负担的情况下激发他们的学习热情,以及如何确保教育资源在不同地区之间公平分配等问题,都是当前教育领域需要解决的重要问题。此外,家长和社会对学生英语水平的高期望有时也可能对学生造成不必要的压力。这些挑战需要教育者、政策制定者和社会各界共同努力,以实现小学英语教育的健康发展。

## 3 “教—学—评”一体化模式实施过程中存在的挑战

在实施“教—学—评”一体化模式的进程中,教育领域遭遇了多个挑战,特别是教师专业成长的需求显得尤为突出。为了有效执行此模式,教师须熟练掌握创新的教学及评估方法。但目前,培训资源的不足使得许多教师难以迎合这种变革。同时,不平等的教育资源分配在各地区及学校之间成为广泛推行该模式的一个主要障碍。资源充裕的学校较容易接纳并推进这一新模式,而资源较少的学校则面对更多挑战。此外,评估体系的革新亦是推进“教—学—评”一体化的一大难题。尽管多样化及形成性评估被视为更佳评价方法,现实操作中,以考试成绩为中心的传统评价模式依旧盛行,这阻碍了学生展现其全面能力的可能性。

## 4 教—学—评一体化设计的实施的相关要素分析

“教—学—评”一体化的设计与实施是复杂的体系,在当代教育领域,“教—学—评”一体化设计及其实施构成了一个复杂而深奥的体系。据卢臻的研究指出,穿越至一体化设计的核心秘密之门需借助于目标分类理论与评价驱动技术这两项关键工具。这种一体化不仅作为教学策略的框架,还深入到教学的具体操作中。在此基础上,教师需利用上述工具和理论,对教学目标、过程和评价进行整合,以实现它们之间的内在联系,从而在设计阶段确立高效的教学预期。随后,通过评价驱动的教学理念和手法,形成以目标为核心的教学、学习和评价的互动生态,确保教学活动在实践中的有效性。

由此触发的思考,王蕾进一步细化将“教—学—评”

一体化体系概括为包括理念确立、内容掌握、学情分析、目标设定、方法选择及效果评价等关键要素与过程。此体系融合了策划与执行的策略,涉及教学的多个方面<sup>[3]</sup>。首先,理念确立要求教师明确教育的终极目的,即通过学科教学实现人的全面发展。其次,内容掌握聚焦于教师对教学材料的深入理解,明确“教什么”与“学什么”的问题,这是教学活动的核心内容,可从“what”(什么)、“how”(如何)和“why”(为什么)三个维度展开。

接着,学情分析旨在准确把握学生的学习起点,包括他们的能力水平、情感态度及已有经验,关注学生可能面临的困难和需求,为后续的目标设定和方法选择提供了基础。目标设定环节则是基于教学理念、内容理解和学情分析来预设学生在学习过程中应达到的具体表现,涵盖语言能力、文化理解、思维发展和学习能力等方面。

方法选择关注的是教师如何根据教学目标选择合适的教学策略,以促进学生的理解、应用和创新能力的提升。这需要教师实施多层次的学习活动,从而有效达成预设的学习目标。最后,效果评价阶段,教师需要持续监测和评估学生在学习过程中的表现,识别与教学目标之间的差异,以便及时调整教学策略,优化学习过程。

## 5 “教—学—评”一体化模式在小学英语教学中的实施对策研究

### 5.1 整合教学内容与学生兴趣

首先,教学内容的构建应紧扣学生的兴趣和背景。教师通过深入调研学生的偏好,可开发出富有吸引力的教学方案。例如,融入学生喜欢的动漫、童话或体育活动,可使英语学习与他们的日常生活紧密结合。这种针对性的教学内容设计,不仅能够激发学生的学习热情,还能促进他们在真实语境中更加自然地应用英语。通过这样的方式,学生的英语学习过程变得更加生动、有趣,同时也更加高效,有助于他们在实际生活中更好地运用英语,提高语言实际应用能力。

### 5.2 创新教学方法

实施“教—学—评”一体化模式,创新教学策略发挥着核心作用。例如,项目式学习和任务驱动教学法等方法能显著提升学生的学习热情和参与感。通过安排学生参与英语情景剧的演出,不仅促进了英语的实际应用,还强化了他们的团队协作和公共演讲技能。同时,引入信息技术,如使用教育软件和在线平台,为学生提供了更加互动和有趣的学习资源,这些都有助于增强学生的学习体验。综合运用这些教学方法,能够有效地促进学生的全面发展,提高他们的英语综合应用能力。

### 5.3 实施多元化评价机制

“教—学—评”一体化模式核心之一是多元化评价机

制,它要求评价全面覆盖学生的学习进程和成果。除了常规的笔试和口试,还应融入自我评价、互评以及项目和任务驱动的评估方式<sup>[4]</sup>。这样的评价体系不仅能更综合地展现学生的学习情况,还促使学生加强自我认知和管理,激发其积极主动学习的态度。通过实施这种多元评价,教育者能够更有效地促进学生能力的全面发展,进而提升教学质量和学习成效。

### 5.4 加强教师的专业培训

在“教—学—评”一体化模式中,教师扮演着核心角色。因此,不断提高教师的专业素养,增强其教学及评估技巧,至关重要。定期参与专业培训和学术研讨,使教师能够掌握前沿的教学理论、技巧和评估方法。同时,促进教师间的知识共享和互相学习也是关键,这不仅有助于教师个人成长,也是提高教学效果的重要策略。

### 5.5 促进家校合作

建立高效的沟通机制,让教师和家长共同监督学生的学习发展至关重要。通过组织家长会或进行家访,教师能够向家长明确传达教学目标、内容及评估准则。此外,鼓励家长在家创设英语学习氛围,如观赏英文节目或阅读英文图书,能显著增强学生的英语学习兴趣及自学能力。这样的合作不仅促进了学生的英语能力提升,也加强了家校之间的相互理解与支持。

## 6 结语

本研究深入探讨了小学英语教育中“教—学—评”一体化模式的实施,并在本期刊中展示了其在提高教学质量与学生能力方面的重大潜能。分析从理论架构到实践操作的转化,涵盖了设置学习目标、选择合适的教学方法及评估技术的创新。通过案例研究,验证了该综合模式的有效性与实施可行性。尽管面临诸多挑战,但教育者的持续创新与努力已证明“教—学—评”一体化方法在改进小学英语教育领域内具有显著效果,同时为将来的教学与研究提供了有价值的观点与启示。

## 参考文献

- [1] 高亚光.浅谈九年一贯制学校英语“一体化”教学法[J].读写算,2021(26):63-64.
- [2] 王佳宜.一体化教学在学前教育专业英语课程中的实践策略探讨[J].校园英语,2020(25):65-66.
- [3] 李磊,于飞.“教—学—评”一体化视角下的小学英语书面表达教学——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的课程理念[J].小学教学设计,2022(18):4-8.
- [4] 韩翠萍.“教—学—评”一体化在小学高年级语文教学中的实施方法[J].教学管理与教育研究,2024,8(2):37-39.