

# Research on Geography Education in Middle School Based on Information Environment

Yang Zhang

Jiangsu Binhai Middle School, Yancheng, Jiangsu, 224500, China

## Abstract

In the modern information environment, middle school geography education is experiencing profound changes. Geography, as a subject of space, environmental and social relations, the complexity of the real world makes geography education more dependent on efficient information tools. This paper focuses on the interaction between information environment and geography in middle school education. We explored how to use modern information technology to break the traditional teaching mode of geography knowledge in classroom teaching, and improve students' learning efficiency and interest. This paper discusses the geography education in middle school from the perspective of theory and practice. We hope to provide practical reference and theoretical guidance for the future development of geography education through our research.

## Keywords

information environment; geography in middle school; education research

## 基于信息化环境下的中学地理教育研究

张杨

江苏省滨海中学, 中国·江苏 盐城 224500

## 摘要

在现代信息化环境下, 中学地理教育正在经历深刻的变革。地理, 作为一门以空间、环境和社会关系为研究对象的学科, 真实世界的复杂性使地理教育更加依赖于高效的信息化工具。论文着重研究了信息化环境与中学地理教育之间的相互作用。我们探索了如何运用现代信息技术, 在课堂教学中打破地理知识的传统传授模式, 提高学生的学习效率和兴趣。论文从理论与实践两个层面, 探讨了信息化环境下的中学地理教育。希望通过我们的研究, 为未来地理教育的发展提供实践参考和理论指导。

## 关键词

信息化环境; 中学地理; 教育研究

## 1 引言

我们正生活在一个信息化的时代, 如今, 信息技术已经深入社会生活的各个角落, 特别是教育领域。中国正在大力实施教育信息化战略, 加速教育信息化的转型升级<sup>[1]</sup>。随着信息技术的不断发展, 中学地理教育也正面临着更新变革的挑战。地理这门学科, 以空间、环境和社会关系为研究重点, 其知识的掌握需要对实际世界的理解, 同时也需要对信息技术工具的运用。在这个背景下, 论文期望探讨信息化环境对中学地理教育的影响, 并尝试提出一些解决方案。论文首要研究的是信息化环境为地理教学带来的新机遇, 包括网络地图、虚拟现实等信息工具如何丰富地理教学资源。之后, 我们将重点探讨教师如何有效利用信息化手段提升地理

教学效果并提高学生对地理学习的积极性。对未来一些重要的研究议题进行探讨, 如何有效地设计地理信息科技实验课程, 以及如何进行地理学科的信息化教学评价。希望论文能为当前处在信息化环境下的地理教育提供一些有价值的理论和实践参考, 激发更多教育工作者和学者对这一领域进行研究, 共同推动地理教育的信息化进程。

## 2 基于信息化环境下的中学地理教育研究的意义

在过去的几年中, 信息技术在我们的日常生活和工作中发挥着日益重要的作用。在这个背景下, 地理教育也需要将信息化工具和方法融入课程中, 来应对当代社会的需求。这就决定了基于信息化环境下的中学地理教育研究的重要性。下面从三个方面来论述其价值, 分别是提升教学效率、丰富教学内容以及促进学生核心能力的提高。我们将结合“自然环境”“大洲和大洋”以及“海陆的变迁”等实际例

**【作者简介】**张杨(1992-), 女, 中国江苏宿迁人, 硕士, 从事中学地理教育研究。

子进行具体论述。

## 2.1 提升教学效率

信息化能显著提升地理的教学效率。例如，在讲解关于自然环境的课程时，教师不再是单纯地在黑板上画图或者通过讲解文字来介绍山脉、森林、河流等自然景观。现在，教师可以利用数字地图或者地理信息系统，展示出高清晰度、丰富多彩的实景图片，使地理现象变得更直观、更生动。具体自然环境的例子会更深入学生心扎根。这需要地理教师深入学习《中小学教师信息技术应用能力（标准）》，明确教师应该具备的五个维度的能力<sup>[1]</sup>。

## 2.2 丰富教学内容

信息化能丰富地理的教学内容。例如，在讲解“大洲和大洋”的主题时，教师可以利用网络资源，为学生提供更深入的学习内容。包括各大洲的人口分布，大洋的海流分布，海底地形等内容。这些内容不再是书本上的死板字句，也不必再依赖教师的描述，而是能够动态地在屏幕上展示，更符合学生的学习需求。

## 2.3 促进学生核心素质的提高

信息化可以促进学生核心素质的提高。在讲解“海陆的变迁”这一主题时，教师可以引导学生使用地理信息系统进行主动探索和实践。学生们通过查询和操作数据，动手制作历史变迁动态地图，提升自我发现和解决问题的能力。这是培养学生的主动学习能力和创新思维的有效方式。

## 3 基于信息化环境下的中学地理教育研究中存在的问题

在我们深究信息化环境下的中学地理教育的优点与独特价值的同时，也必须正视其带给我们的新挑战和问题。结合实际例子，“多变的天气”“人口与人种”以及“世界的语言和宗教”，我们可以在资源获取、学生参与以及伦理问题三个方面，探讨该领域中存在的几个主要问题。

### 3.1 资源获取

面对题材丰富的地理课程资源，教师往往在筛选和评估有效质量信息方面感到困难。以“多变的天气”为例，教师可以借助互联网资源，为学生展示全球各地的气候和天气情况。然而，网络资源繁多，参差不齐，特别是对于诸如全球气候变化这样的热门话题，信息的真实性和学术性是需要教师投入大量时间去验证的。

### 3.2 学生参与

对于学生来讲，过度依赖信息化教学工具的运用，可能导致他们在实际操作和理解应用背后的核心概念上出现困难。以“人口与人种”为例，虽然我们可以使用图表和数据，清楚地向学生展示全球的人口分布和人种分类，但如果没有专门引导，他们可能只关注表面的数据变动，而无法理解其中深层的地理影响和社会意义。

## 3.3 伦理问题

信息化教学也引发了一些与伦理相关的问题。如在涉及敏感题目如“世界的语言和宗教”时，教师必须考虑到学生个体的文化和宗教背景。准确地处理来自各地的信息资源，避免引发不必要的孤立或冲突，是每一位教师面临的挑战。

我们必须看到，信息化环境下的中学地理教育，未来的发展空间仍然非常广阔。解决上述问题需要教师们提升自身的信息素养、更新教育理念、掌握先进的教学方法，同时也需要更科学的教育管理、合理的资源配置。此外，家长、社会和学生自身也需要有更积极的参与。通过社区的共同努力，我们相信基于信息化环境下的中学地理教育可以更好地服务于当代学生，满足他们的学习需求，逐步实现教育的公平与包容，发挥其应有的效用。

## 4 基于信息化环境下的中学地理教育研究的教学策略

在信息化环境下，中学地理教育研究必须面对全新的教学挑战。然而，这也意味着需要研发新颖的教学策略，以满足这一环境下的教学要求。结合具体的地理案例，如“自然灾害”“自然资源的基本特征”与“水资源”，我们可以从提升信息素养、实施混合式学习、重视实践教学以及注重学生的情感教育四个方面来探讨适应信息化环境的教学策略。

### 4.1 提升信息素养

在信息分析和管理方面，教师需要具备一定的信息素养，这是教育信息化成功的前提。以“自然灾害”为例子，当教师在教学中带领学生探讨地震、洪水等自然灾害时，教师可以引导学生在网络上搜索相关的新闻报道、科研资料。此时，教师需要提供有效的信息验证方法，帮助学生筛选、分析和使用各类信息资源，使学生有能力处理繁杂的网络信息，同时提升他们的独立思考和评析能力。

在这个大背景下，教师可以在课堂上引领讨论，并指导学生如何通过网络平台获取相关新闻报道、科研资料等信息资源。学生在网络上搜索、收集和整合相关信息后，可以激发他们的探究意识，增强他们深入了解和学习自然灾害的兴趣。另外，在处理与自然灾害相关的多维度信息时，教师还需指导学生如何合理地组织和这些信息。例如，如何将新闻报道、科研资料等不同类型的信息有效结合起来，提出自己的观点或解决问题。教师应引导学生理解，好的学习者并非只是被动接收信息，而是需要主动寻找信息、处理信息，采取独立思考，形成自己的见解。

### 4.2 实施混合式学习

混合式学习其核心是将面对面教学法与在线教学法相结合。可以利用“自然资源的基本特征”这个例子来展开。

教师可以在课堂上介绍自然资源的概述和特征,然后引导学生利用网络平台独立研究每种自然资源的产生、分布和利用等方面的具体情况。在线和线下的混合式学习既保留了传统面对面教学的优点,也增添了网络教学的互动性和灵活性。

混合式学习将传统的面对面教学和现代的网络学习有机结合在一起,优点明显:一方面,面对面教学确保了知识传授的基础性和全面性;另一方面,网络学习平台的应用充分利用了信息化技术的便利,弥补了时间和空间的限制,满足了学生个性化、差异化学习的需求。教师还可以通过线上交流论坛或者社交平台等,实现课后的指导和交流。在面对学生关于自然资源问题的询问,教师可以通过在线方式,及时解答,也可以借此机会引导学生进行小组讨论,或者分享他们在网络学习过程中发现的有趣的自然资源事例,让他们在相互交流和分享的过程中提升理解和记忆。

### 4.3 重视实践教学

尽管我们无法带领学生去实地调查每一片森林、每一条河流,但是我们可以让他们运用地理信息工具,模拟出各类地理现象。以“水资源”为例,我们可以通过地理信息系统,模拟各种与水资源相关的情景,如洪水的演变过程、干旱地区的水资源分配、乡村和城市的用水差异等,使学生在具体实践中掌握相应的知识和技能。

在面对洪水的演变过程这一主题时,教师可以引导学生用地理信息系统描绘洪水的起源、蔓延过程、对地形的影响以及如何进行有效的洪水防控等情境。学生通过亲自操控模拟洪水的流向并根据地形变化进行调整,以此理解洪水对人类生活产生的影响及其防控方法。

面对干旱地区的水资源分配问题时,同样可以借助地理信息系统带领学生了解干旱区的特征鲜明地貌、极端气候,了解它们对水资源供给的影响。再引导学生思考如何通过科学的水资源分配,使得水资源能在干旱地区得到合适的利用,增强干旱地区居民的生存环境。

### 4.4 注重学生的情感教育

在“云、网、端”的新教育条件下,教学已出现了本质改变<sup>[1]</sup>。信息化环境下的地理教育不只是简单传递知识,更是培育学生的地理情感。例如,在讨论自然资源的利用和保护问题时,教师可以引导学生思考人与自然的的关系,培养他们珍惜资源、保护环境的情怀。在学习自然资源的课程中,

教师可以安排学生观看有关全球资源紧张、生态环境恶化的纪录片,引发他们对环境问题的关注和思考,让他们在看到自然环境被破坏的情景时,产生对环境保护的切身感受和责任感。

教师还可以通过示范、共享和反思,来引导学生自主参与环保行动。例如,教师可以组织学生参加校园内的垃圾分类活动,或是带领学生到公园、河边、山林等地进行环保实践活动。通过这类活动,学生可以学会尊重和爱护环境,并学习到人与自然和谐共存的重要性。

总的来说,信息化环境下的中学地理教育,需要我们拓宽教学策略,向信息素养培养、混合式学习、实践教学和情感教育等多个方向发展。通过这样的策略,我们不仅可以提升学生的地理知识水平,还可以提高他们对信息的处理能力,培养他们解决实际问题的技能,并塑造其积极的价值观。这既是信息化环境对地理教育的挑战,也是机遇。我们相信,这样的教学策略可以帮助学生更好地适应信息社会,使他们在未来的生活和工作中更有竞争力。

## 5 结语

综上所述,信息化环境下的中学地理教育研究为我们揭示了教育变革的重要路径。通过充分利用现代信息技术,地理教育在教学效率、内容丰富性和学生核心素质提高等方面获得了巨大提升。然而,我们也必须正视信息化带来的问题与挑战,包括资源获取、学生参与和伦理问题等方面。针对这些挑战,我们需要进一步提升教师的信息素养,推动混合式学习模式的实施,重视实践教学,以及注重学生的情感教育。只有通过综合应对这些问题,我们才能更好地实现地理教育的发展目标,为学生的综合素质提升和社会发展做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 刘桂蕊.现代信息技术环境下中学地理教学设计研究[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十九).山东省临沂市郯城县育才中学,2023:2.
- [2] 郑贞.中学地理教师信息技术应用能力现状与提升策略研究[D].信阳:信阳师范学院,2019.
- [3] 张向奎.浅谈信息化环境下初中地理课堂教学的基本要求[J].新智慧,2023(26):33-35.