

Reflections on Diversified Methods of Primary School Mathematics Teaching under the Double Reduction Policy

Yun Tan

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

In the new educational situation and the social situation, the teaching methods and objectives of primary school mathematics curriculum have also been adjusted accordingly, especially with the implementation of the double-reduction policy, how to effectively optimize and adjust the teaching methods to improve the quality and efficiency is a great concern of primary school mathematics teachers in primary school. This paper also focuses on this point, mainly from the existing problems of primary school mathematics teaching and the teaching principles of primary school mathematics teaching and diversified teaching means of the application and other perspectives. Hope that through the discussion and analysis of this paper can provide more reference and help for primary school mathematics teachers, make the effective optimization and adjustment of the mathematics teaching.

Keywords

double reduction policy; primary school mathematics; teaching method; diversification

双减政策下小学数学教学的多元化手段思考

谭贇

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北 巴东 444309

摘要

在新的教育形势和社会形势下, 小学阶段数学课程的教学方式、目标等也相应做出了调整, 尤其是随着双减政策的实施, 如何对小学数学教学方法手段做出有效优化和调整实现提质增效是小学数学教师们十分关注的问题, 论文也将目光集中于此, 主要从小学数学教学的现存问题和双减政策下小学数学教学的教学原则及多元化教学手段应用等多个角度展开论述。希望通过论文的探讨和分析可以为小学数学教师提供更多的参考与帮助, 对数学教学做出有效优化和调整。

关键词

双减政策; 小学数学; 教学方法; 多元化

1 引言

双减政策的颁布对小学数学教学提出了新的要求, 指出了在小学数学教学中教师需要通过教学方法的优化和调整促进学生思维和能力的发展, 进而达到提质增效的核心目标, 为学生的终身学习奠定良好的基础和保障, 这时有效优化教学方法、通过多元化教学手段开展教学是十分必要的, 在分析双减政策背景下小学数学多元化教学手段应用路径之前, 首先需要了解小学数学教学的现存问题及双减政策下小学数学教学的教学原则。

2 小学数学教学的现存问题

就现阶段来看小学数学教学仍旧存在如下几点问题: 首先, 从教师的角度来分析, 大多数教师在教学展开的过程

中所采用的教学方法较为单一, 多以教师讲学生听为主, 课堂教学以教师为主导, 密集传授理论, 这带来的直接影响就是课堂氛围较为低沉, 且因为是以教师为主导的课堂很容易导致学生在课堂中锻炼的平台和实践的机会相对较少, 因此学生的能力素养发展相对较慢, 知识迁移能力相对较低。

其次, 从数学的学科特质来看, 尽管小学数学中所传授的知识多是较为基础、较为简单的数学知识, 但是不能否认的是以小学学生的认知能力和学习能力来看, 数学知识对于大多数小学学生而言仍旧是较为抽象且难以理解的, 这就导致学生在数学学习的过程中会面临着重重问题, 加之小学学生缺乏社会阅历, 其情绪消解能力和平衡能力又相对偏弱, 在反复受挫中学生很容易会对数学学习丧失自信, 甚至产生较强的抵触心理。

最后, 从小学学生的角度来分析, 大多数小学学生并没有掌握正确的学习方法, 影响了学习效率, 且小学学生对于世界生活充满了好奇心, 因此注意力往往难以长时间集中, 在课堂学习的过程中常常会出现溜号、走神等相应的情

【作者简介】谭贇(1974-), 女, 土家族, 中国湖北巴东人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学数学教学研究。

况,在多重因素影响下,导致了学生在课堂知识学习的过程中对于知识概念的理解不透彻,理解尚且不到位,更不必提运用所学习到的知识概念来解决实际问题。

3 双减政策下小学数学教学的教学原则

首先,教师在数学教学中应当秉承着学生主体原则,双减政策中反复强调学生始终是教育的主体,教师一切教学方法的选择、教学内容的确定都需要以学生为中心,因此教师在数学教学的过程中需要从学生的学习兴趣、学习需求以及学生常见的学习问题出发对教学手段策略做出有效优化和调整,确保教学的针对性与科学性,突出学生在课堂中的主体地位,强化学生的学习体验。

其次,教师需要秉承着兴趣开发原则,想要实现双减政策提质增效的核心目标,教师就需要认识到兴趣开发的重要性,兴趣开发是学生能否学好一门课程的重要基石,只有充分调动了学生的学习兴趣,学生在学习的过程中才会主动地去探索、去分析,进而不断地发展思维和能力,达到双减政策提质增效的核心目标。同时,当学生对于某一学科产生了较高兴趣时,学生在学习过程中的负担和压力也会有效降低,这也符合于双减政策中减负增效的核心目标。因此教师需要通过教学手段的优化和调整开发学生的学科学习兴趣,让数学学习对于学生而言不再是一个枯燥乏味的学习任务,而是极具趣味性的探索活动,为学生的数学学习提供内驱动力。

最后,教师在数学教学展开的过程中应当秉承着能力优先的原则,即通过教学工作的开展让学生的学科思维和学习能力得到充分培养,这可以从根本上解决学生的学习问题。授人以鱼不如授人以渔,只有真正地强化了学生的思维和能力,学生在数学学习上的效率和质量才会得到明显提升,教师需要从数学学科的学科特质、小学学生的认知规律和发展需求等多个维度来展开分析,更好地促进学生的思维能力发展^[1]。

4 双减政策下小学数学教学的多元化手段应用

4.1 构建教学情境强化知识理解

情境教学是小学数学教学中较为常用的一种教学手段,这既符合小学学生的认知规律也符合小学数学学科特质。小学学生正处于具象思维向抽象思维过渡的关键阶段,因此数学知识对于小学生而言往往过于抽象,这也是学生在学习过程中面临的主要问题,而情境化教学的应用则可以较好地解决这一问题,教师可以通过具象化情境的构建让学生在数学学习的过程中更好地理解对应的概念知识。

例如,在讲述面积这章节知识时,教师就可以在课堂教学中通过视频资源、音频资源的融入让学生们对于面积这一概念有更加深入的了解,在此基础上带领学生们在具体的情境下计算面积。如教师可以播放操场的图片,然后明确操场的长和宽,让学生们计算一下操场的面积是多少等。通

过这种方式让课堂教学效率和质量得以有效提升^[2]。

教师在情境教学法应用的过程中需要注意以下几点问题:首先,教师需要注意的则是情境构建的方向。一般而言,为了更好地强化学生知识理解,教师在情境构建的过程中需要在立足课本知识的基础之上引入生活化情境,例如在面积这一单元知识讲解时,教师就可以从校园面积、家里卧室面积等多个角度出发,让学生们能够有更加直观的印象,为学生的知识理解和认识提供更多的助力。此外,教师在情境构建的过程中也可以学生兴趣为出发点设计动漫情景,这也有助于集中学生注意力,进而提高课堂效率。其次,从情境构建方法的角度来分析,一般情况下教师的情景构建方法多是充分利用信息技术、多媒体技术等相应现代化技术的技术优势,通过视频资源、音频资源和图片资源的播放构建教学情境。最后,教师也可以通过小组合作表演的方式,让学生们以小组为单位设计一个情景剧,再现某一问题的情境,这也可以较好地调动学生的学习兴趣,教师需要具体问题具体分析结合实际情况来明确情境构建方法。

4.2 小组合作探究培养能力思维

在双减政策背景下如何通过教学来提高学生的能力,培养学生的思维,帮助学生建构学科素养,是教师必须引起关注和重视的一项内容,而小组合作探究式教学的融入则可以较好地实现这一目标。一方面,小组合作探究的过程也是思想交锋、观念交流的过程,在这个过程中学生们会交换观点看法,就某一特定问题、任务展开深入分析,在沟通交流的过程中,学习对方在问题分析解决时的思路、方法,进而在相互学习下促进学生思维能力发展。另一方面,小组合作探究是以某一特定任务的问题为中心展开的,在探究的过程中学生的思维和能力会得到充分的锻炼。此外,相较于传统教学模式学生们也可以通过合作探究的方式深化对于概念知识的理解,进而为问题解决提供更多的助力,教师可以结合教学内容科学设计小组合作探究任务让学生们在合作探究中快速成长^[3]。

例如,在简述简易方程这章节知识时教师就可以设计一个情境类任务,让学生们以小组为单位分析一下如何利用简易方程来对问题进行有效解决,但是教师在小组合作探究式教学展开的过程中需要注意以下几点问题:其一,教师需要注意小组的合理化划分,这是小组合作探究式教学发挥其优势和影响的重要基础,教师应当秉承着均衡性原则科学划分小组,确保小组之间综合实力相当,可以先根据学生的课堂表现、学习成绩将学生们划分为基础层、普通层和提升层三个层次,在此基础上,确保每一个小组中不同层次学生数量基本相同,这可以有效避免个别小组遥遥领先而个别小组持续垫底,进而导致遥遥领先的小组产生骄傲自满的心态,持续垫底的小组消极懒散,影响合作探究质量,导致学生不愿意投入到探究当中。其二,教师需要引入竞赛机制,更好地调动学生的学习兴趣,充分利用小学学生好胜心相对

较强的学龄特质。例如某一个小组如果能够用最短的时间解决问题,则可以为小组积累一分,凑够五分可以为小组每名同学颁发一个小红花,通过这种方式让学生在合作探究的过程中探究兴趣再上一个台阶,进而在不断探究中发展思维能力^[4]。

4.3 微课教学突出教学重点核心

很多小学学生在数学学习上多采用题海战术,这就导致了虽然学生花费了大量的时间和精力,但是学生在成长和收获却微乎其微,尤其是大多数学生无论是在做题还是在复习上都缺乏科学的学习方法,降低了学习效率,长此以往很容易被打击学生自信,为了更好的解决这一问题教师则可以引入微课教学,为学生提供学习方法的指导,深化学生理解。

微课教学视频也是现阶段小学数学教学中较为常用的一种教学手段,以短小精悍著称,可以通过5~10min左右的时间深入剖析某一知识点,同时5~10min的视频时长也不会占用过多的课堂时间,可以让课堂教学任务能够顺利完成,配合教师的适当引导可以让教学中的重难点知识有效凸显出来,为学生的课后预习提供更多的帮助,让学生在课后复习的过程中更有侧重点,提高学生的复习效率,进而促进学生学科素养和学习能力的不断发展,实现双减政策减负增效的核心目标^[5]。

例如,在讲述平行四边形与梯形这节课的时候,教师就可以通过微视频教学资源让学生们分析一下三角形、平行四边形和梯形之间的相互关系,了解平行四边形和梯形之间的联系,并且通过微课视频更加生动地展示如何做好图形切割来使平行四边形和梯形之间的关系更加鲜明,进而强化学生知识概念的理解。但是,教师在微课教学视频应用的过程中需要注意以下几点问题:

第一,微课教学视频应用的重要特色之一是可以有效地突出教学中的重点知识和难点知识,为学生的学习侧重点调整提供更多的参考和帮助,但是如果微课视频引入过多,一方面很容易会引发学生的审美疲劳,降低学生的学习兴趣。另一方面也无法有效突出重难点知识,因此教师需要控制微课视频的引入频次,一般而言每堂课引入1~2个微课视频即可,只有这样才可以充分发挥微课视频的优势和价值。第二,教师在微课视频融入的过程中需要注意微课视频不能完全取代教师讲解,在微课视频播放以后还需要教师的适当引导来深化学生的理解和认识。

4.4 绘制思维导图重拾学习兴趣

双减政策下教师更为关注学生思维和能力的发展,而大多数学生眼中小学数学知识是较为零散杂乱的,学生只能采用死记硬背的方法,这也会导致学生记忆压力增加,同时也会降低学生的学习兴趣,而绘制思维导图的教学方法应用则可以较好地解决这一问题,教师需要立足于小学教学大纲,从更加整体和全局的角度带领学生们绘制思维导图,进而帮助学生们更好地明确不同知识点之间的内在联系和相互关系^[6]。

例如,较为典型的则是教师在小数加减法讲解的过程中可以引入思维导图,让学生们分析一下整数加减法的运算规则和小数加减法的运作规则,分析一下两者之间的联系,在此基础上教师可以做出适当的引导和延伸,让学生们回忆一下整数乘除法的运算法则,并推测分析一下小数乘除法的运算法则,必要的情况下也可以将分数加减法运算法则融入其中。通过这种方式以加减乘除运算法则为核心和主线,串联不同知识点,让学生们在更好地理解新知识、新概念的基础之上复习已经学习过的知识,并且将知识梳理成体系,提高学习效率和教学质量。

5 结语

双减政策下如何运用多元化教学手段在提高学生兴趣的同时促进学生思维能力发展实现减负增效的核心目标是教师必须引起关注和重视的一项内容,教师可以通过思维导图、微课教学视频、小组合作探究式教学、情境化教学等多种教学方法的有效应用灵活开展教学,让学生在课堂学习的过程中收获更多、成长更多,帮助学生更快更好地建立学科素养。

参考文献

- [1] 赖海强.“双减”政策下信息技术与小学数学教学的融合[J].江西教育,2024(3):70-71.
- [2] 仇必成.“双减”政策下小学数学课堂教学探讨[J].小学生(中旬刊),2024(1):79-81.
- [3] 姜潮.“双减”政策下小学数学教学提质增效的策略[J].天津教育,2024(2):97-99.
- [4] 郭长林.“双减”政策背景下小学数学教学减负增效的策略探究[J].教师,2024(1):54-56.
- [5] 张海莲.“双减”政策下小学数学游戏化教学[J].新校园,2023(12):14-16.
- [6] 徐燕.“双减”政策下小学数学课堂教学提质增效策略[J].教育界,2023(35):77-79.