

Discussion on Student Management in Junior High School English Classroom under the Background of Information Technology 2.0

Li Huang

Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 274300, China

Abstract

Under the background of information technology 2.0, the student management of junior high school English classroom is facing unprecedented challenges and opportunities. Information technology 2.0, with its intelligent, personalized, interactive and other characteristics, has brought many changes to the student management of junior middle school English class. The current English class has changed the dull atmosphere in the past, and a variety of modern teaching and academic means have entered the English class, such as video import, image impact, game interaction and so on. But as a front-line teacher in a rural-urban fringe school, if you want to achieve results, you need three points of teaching and seven points of management. Therefore, the effective management of students in English class is the key to efficient teaching.

Keywords

good teacher-student relationship; variety of classroom activities; teacher; literacy

浅谈信息技术 2.0 背景下初中英语课堂的学生管理

黄莉

单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 274300

摘要

在信息技术2.0的背景下, 初中英语课堂的学生管理面临着前所未有的挑战与机遇。信息技术2.0以其智能化、个性化、互动性等特性, 为初中英语课堂的学生管理带来了诸多变革。现在的英语课堂中过去的沉闷一去不复返, 各种现代化教学技术手段进入到英语课堂, 如视频导入、图片的冲击、游戏的互动等。但作为一名城乡结合部一所学校的一名一线教师, 要想取得成绩, 三分教学, 七分管理。因此, 在英语课堂上对学生的有效管理是高效教学的关键。

关键词

良好的师生关系; 课堂活动多样; 教师; 素养

1 引言

孩子们的学习自主性较弱, 面对身边各种诱惑的抵制力也很弱, 所以在我们的课堂中学生的有效管理是实施有效教学的关键。

2 信息技术 2.0 对教学的冲击

在信息技术的支持下, 教师需要展示给学生的内容已不再像过去那样只能靠板书、实物、挂图、幻灯等, 而是可以通过文字稿本、图片文件、影音文件、动画、超媒体链接等方式灵活多变、生动形象地呈现给学生。通过对多种感官的刺激以达到巩固记忆、加深理解的目的, 信息技术的应用使得教师的教学设计得以充实, 更趋合理, 给教师一个更广

阔的发展空间。与此同时, 对教师的要求就高了许多, 需要教师提高自身的信息素养, 并要有较强的课堂的把控能力, 否则一节课就会变得表面上热热闹闹, 学生学不到任何东西。一节课下来, 就只剩下热闹。所以在英语课堂上如何进行学生的管理就显得尤为重要^[1]。

3 如何保证英语课堂的学习效率

在信息技术辅助教学带来的视觉、听觉盛宴下如何保证英语课堂的学习效率, 浅谈几点拙见。

3.1 合理的课堂规则是提高学生学习效果的重要环节

3.1.1 建立合理的课堂规则

课堂要立规矩, 积极、向上、有序的课堂规则, 会使师生之间目标一致, 形成愉快和谐的课堂气氛, 从而促进学生养成良好的课堂行为, 激发学生的成就动机和进取心。在初次上课时, 教师应与学生讨论并建立明确的课堂规则和程

【作者简介】黄莉(1990-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 二级教师, 从事英语教育教学、教育管理研究。

序,包括出勤、课堂纪律、作业提交等。这有助于学生了解对他们的期望,并有助于维护良好的课堂环境。俗话说得好:“先礼后兵。”用心呵护已建立的课堂秩序,有效的把学生的注意力吸引到学习上来,把花费在维持纪律上的时间减少到最低限度,有效提高教学效率。以口头或书面的形式给学生规定应尽的义务,指出学生在执行或未能执行合同要求的具体行为时,应得以奖励或惩罚,这种方法在一定程度上可以有效地促进课堂管理。

3.1.2 巧用课前三分钟

有效的用好上课的前三分钟,使学生对本堂课所要学习的问题产生浓厚的兴趣,将学习变成一种自我需要。课前三分钟进教室,老师提前进教室,便于提前做好课前准备,了解学生的情况,稳定学生的情绪,联络师生情感,有效提高课堂的效率。

3.2 良好的师生关系是课堂管理的重要基础

3.2.1 师生和谐相处

良好的师生关系是课堂管理的重要基础,根据皮革马利翁效应:“师生的和谐相处有利于把教师的教育要求转变成学生的自我要求和行动。”在我们的课堂内外,我们教师要与孩子们站在同一战线上,而不是对立面。所谓“亲其师,信其道”,不能一副“唯我独尊”的形态在学生中发号施令,整天“有好心,没好脸”。我们要尊重学生,再者我们也要以理服人,严而有恒,贯彻始终。教育不能没有爱,就像鱼儿不能离开水一样,没有爱就没有教育,爱而不宠,就要求我们严之有情、严慈相济。

3.2.2 公平、公正地评价和对待学生

在评价和对待学生时,遵循公平、公正和一致的原则。尊重学生的差异,采用个性化的教学策略满足学生的不同需求学生的表现和进步给予客观、具体、及时的反馈,帮助学生认识自己的不足并改进。

3.2.3 身教重于言教

我们教师也要注意自己的一言一行,要求学生做的,自己一定要做到,要求学生不做的,自己一定不做。我们要求孩子上课认真听课,不做与本节课无关的事情,我们也要第一个去遵守,认真上课,走进学生中去,走进学生心中。

3.2.4 家校合育,实现共赢

“父母是孩子的第一任老师”。教师要想成功教育好学生就必须得到父母们的支持,教师必须保持与家长很好的交流和合作。这也是建立良好师生关系的一环,当家庭教育和学校教育合二为一时,那时的教育效果是“1+1>2”的,尤其是那些英语底子弱和对英语有抵触情趣的学生,我们通过跟家长的沟通,找到问题的源头,然后在双方的密切配合下,先给学生树立起学习英语的兴趣和自信,然后借助平时与课堂,让孩子逐步进步,达到“家校”双赢。

3.3 学生的参与度是确保学生学习效果的关键

3.3.1 兴趣是最好的老师

教师应努力激发学生的学习兴趣 and 动力,让他们感到

参与课堂活动是有趣和有意义的。通过使用创新的教学方法、提供与现实生活相关的课程内容,以及创造积极的课堂氛围,可以增加学生的参与度。在上课前,教师要全面考虑与周密设计,多寻找学生感兴趣的切入点,课堂上使用的图片和音频要新颖,除此之外,还可以利用好最直观的教具来实施教学,如实物、图片和一些卡片等。有心理学家曾说过:“最好的学习动力是对所学材料有内在兴趣,而最能激发学生兴趣的莫过于游戏。”在英语课堂上适当进行一些PK小游戏,有利于调动学生的积极性,提高学生的参与度。采用游戏化学习;利用游戏和竞赛来激发学生的学习兴趣,如单词接龙、猜谜语、语法挑战等。设立奖励机制,对积极参与的学生给予小奖励或积分,鼓励学生之间的良性竞争。新内容,并借助实物和单词卡片反复练习。一节英语课堂活动要提前设计好了,一节英语课就趣味性十足,学生的参与也会更充分,教师才会在课堂上游刃有余。

3.3.2 及时评价反馈

定期检查学生的参与情况,通过观察和反馈了解哪些方法有效,哪些需要调整。提供具体、及时的反馈,让学生知道他们在哪些方面做得好,哪些方面可以改进。

3.3.3 合理设计课堂活动,增强课堂参与

加强与学生之间在课堂上的互动交流,增强学生课堂参与感,要想达到这个目的,就要在课堂上设计合理的活动,让学生都能动起来。①教师精心设疑、提问,创设情境模拟,如模拟旅行、购物、面试等,使英语学习更贴近实际生活学生通过思考、回答,能引发学生思维的强烈冲突,充分开启学生心智,使学生的思维处于高度兴奋状态,学得的知识印象深刻、记忆牢固。②课堂的提问方式要多样化,同样是老师提问,不同问题提问不同学生,层层引导,让不同层次的所有学生都能参与课堂。后进生可以跟读单词,回答简单的问答,回答正确后给予一个激励的评价,加强学生对自己学习英语的自我肯定,我能行;中等生可以挑战有一点难度的问题,如 make a summary, make a new conversation, make sentences and so on,并给予掌声鼓励。③课堂活动要多样化,师生互动,生生互动穿插进行,小组活动,师徒帮扶等等。学生一节课闲不下来,就没有时间去发呆,搞小动作。我校就采用师徒帮扶制,灵活使用师徒结对,课堂上只有一位老师,关注全班50多位同学,有困难;但我们可以帮后进生每一人找到一位小老师,进行一对一跟踪与辅导,最好是同桌,这就是师徒帮扶。在课堂上,师徒结对互学,荣辱与共;课下,监督与巩固所学^[2]。关注每个学生的需求,了解每个学生的学习水平和兴趣,为他们提供个性化的学习支持和挑战。对于害羞或不愿意参与的学生,提供额外的鼓励和支持,帮助他们建立自信。

3.3.4 加强小组合作交流

群众监督是一种潜在的无形的教育力量,它能在学生心里形成一道屏障,影响、制约每个孩子的心理,规范激励每个学生的行为。教师可以通过组织小组活动和项目,让学

生在学习中互相合作,同时培养他们的独立思考能力。这有助于学生在团队合作中发展领导力和协作精神。

3.4 合理地使用课堂语言对于提高教学效果至关重要

3.4.1 教师的课堂用语要简洁

教师在讲解时应使用简单明了的语言,避免使用过于复杂或生僻的词汇。句子结构应简洁,以便于学生理解。保持适当的语速和音量:语速不宜过快,以给学生足够的时间处理信息。音量要适中,确保所有学生都能听清楚。

3.4.2 课堂评价体系要灵活

在英语课堂上,要设计专门的评价体系,根据学生的语言水平调整课堂语言的难度,确保内容的可理解性。利用肢体语言、面部表情等辅助课堂教学,增强信息的传递效果。保持眼神交流,关注每个学生的反应。设计真实或模拟的交际活动,让学生在实践中学习和运用语言。鼓励学生之间进行合作学习和小组讨论,提高语言交际能力。对于初学者,使用更多的直观教具和实物来辅助教学。

3.4.3 课堂评价以鼓励学生为主

渴望被赏识是人的天性,作为老师,不要吝啬自己的夸赞。教师要善于发现学生的思想火花,给予及时适当的激励,让学生的积极性得以发挥,兴趣得以调动,同时对学生的错误及时加以纠正,促进其健康成长。当学生出现错误时,教师一定要注意教育的方法,委婉的语气既可以保护学生的自尊心,又可以让学生感受到教师的帮助和希望。不要放大孩子的缺点,教师要会以宽容的态度观察和处理特殊学生的独特问题,任何一个孩子都需要教育者积极的教育眼光去观察,需要教育者一个个真诚的微笑和鼓励,那是他们成长的动力和源泉。

通过合理地使用课堂语言,教师可以营造一个积极、互动、高效的英语学习环境,从而有效提升学生的英语水平和学习能力。

3.5 英语教师的素质的提高对教学有重要意义

3.5.1 与时俱进,主动学习新技术

了解并掌握与英语教学相关的信息技术工具,如在线教学平台、智能教学软件等。参加相关的培训课程或研讨会,与其他教师分享经验,提升技术应用能力。

学习并掌握现代教学理念和方法,如建构主义、合作学习等。注重培养学生的语言实际运用能力和跨文化交际能力。根据学生的需求和特点,设计个性化的教学方案。现代信息技术已经渗透到教学活动的各个环节,已经不是把黑板变成白板那么简单,所以老师们要主动地参加相关培训,不断练习,找到问题,解决问题。

3.5.2 加强课堂管理能力

通过计算机辅助教学,新颖的课件制作,多样化的呈

现方式可以最大程度地加强课堂管理能力:利用信息技术手段加强对学生的管理,如在线考勤、作业提交等。培养学生的自主学习和合作学习能力,提高课堂效率。关注学生的反馈,及时调整教学策略。

3.5.3 培养创新和反思意识

尝试使用创新的教学方法,如混合式教学、翻转课堂等。定期进行教学反思,总结教学实践中的成功与不足。关注英语教学研究动态,了解最新的教学理论和趋势。三人行,必有我师焉。身边的同事都是良师,多请教,无形中提升自己。多学习,在不断地学习和模仿中找到自己的风格。不断学习和提高自身的英语语言能力,为学生提供正确的语言示范。反思和评估自己的教学实践,持续改进教学方法和策略。与其他英语教师进行交流与合作,共享教学资源 and 经验。

3.5.4 多读书

教育家苏霍姆林斯基在谈如何培训教师素养一文中说:读书,读书,再读书——教师的教育素养正取决于此。陶行知说:“我们要活的书,不要死的书;要真的书,不要假的书;要动的书,不要静的书;要用的书,不要读的书。”总体来说,教师要以生活为中心的教学做指导,不要以文字为中心的教科书。读书要有取舍,一个喜欢读书的教师能准确把握真、善、美德能力,能以高尚的人格魅力熏陶、感染学生^[1]。有教育学家说道:“世界上任何人都没有受到这样的监督,孩子的几十双眼睛盯着他,须知再没有什么东西比孩子的眼睛更加精细,更加敏捷,再没有任何人像孩子的眼睛那样能琢磨一切最细微的事情,这点是应该记住的。”

4 结语

一节好的英语课堂,不仅教师们要重视“课外”功夫的积累,时时注意自己知识的“厚积”,也要注意课堂管理也是学生自我管理的过程,注意培养学生“课外”学习的自主性。世界上没有两片相同的树叶,学校里也不应该有一模一样的课堂,不同的班级要灵活、采用不同的管理策略,才能获得理想的课堂管理效果。记住英语学习的特点:停一天,退三天。因此,让我们用我们的魅力让我们可爱的孩子们,读一点点,背一点点,听一点点,写一点点,每天进步一点点。

参考文献

- [1] 曹颖.新课改背景下的初中英语课堂提问有效性策略探析[J].快乐阅读(上旬刊),2011(18):12-13.
- [2] 张正新.提高初中英语课堂教学的有效性探讨[J].神州,2017,23(14):130-130.
- [3] 胡春洞.英语教学法[M].北京:高等教育出版社,1990.