

Research on the Evaluation Standards for after School Services in Primary and Secondary Schools Based on Core Competencies

Yunjia Zhang Xiulian Zhao Bo Peng Yue Chen Yunyi Liu

School of Foreign Languages, Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract

After the “double reduction” policy, the demand for quality education has led to more and more schools introducing after-school club services, providing students with more diverse learning spaces and personalized development opportunities. However, how to evaluate and measure the quality and effectiveness of after-school club services has become an urgent problem to be solved. This study compares the evaluation standards for after-school services based on core competencies, explores the consistency and deviations between the two, provides a new perspective and research basis for the study of after-school service evaluation standards, and provides decision-making reference for relevant departments to optimize the evaluation standards for after-school services.

Keywords

after-school service; core competencies; evaluation criterion

基于核心素养的中小学课后服务评价标准研究

章芸嘉 赵秀莲 彭博 陈悦 刘云祯

江苏理工学院外国语学院, 中国·江苏常州 213000

摘要

“双减”之后对素质教育的需求使得越来越多的学校引入了课后社团服务, 为学生提供更多元化的学习空间和个性化发展机会。然而, 如何评价和衡量这种课后社团服务的质量和效果成为一个亟待解决的问题。本研究根据核心素养对比课后服务评价标准, 探究两者之间的一致性和偏差之处, 为课后服务评价标准的研究提供新的视角和研究基础, 为相关部门对课后服务评价标准的优化提供决策参考。

关键词

课后服务; 核心素养; 评价标准

1 引言

近年来, 随着“双减”政策的实施和发展, 课后服务越来越受到关注。2017 年, 中华人民共和国教育部(以下简称“教育部”)发布《教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见》, 正式将课后服务列为学校教育体系的重要内容。2023 年, 又发布《教育部办公厅等四部门关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》, 进一步规范义务教育课后服务。义务教育学校课后服务改革已经

进展多年, 现有评价标准是否科学? 是否与学生核心素养的培养相一致? 这些问题需要深入探究。

本研究尝试以课后服务的评价标准为研究对象, 参照核心素养, 研究二者的一致性, 为课后服务评价标准的改进提供研究基础。

2 文献综述

中国以课后服务评价标准为主题的相关研究成果始于 2019 年, 但迄今为数不多。根据研究内容可以分为三类, 一是研究外国课后服务对中国标准制定的启示, 如刘童和贾利帅(2023)^[1]、杨琴和周夕盟(2023)^[2]; 二是研究课后服务质量评价指标体系的构建, 如谢姗姗(2020)^[3]、周升亮(2022)^[4]、杜永青(2023)^[5]; 三是研究课后服务效果评价, 如刘家璇(2022)^[6]。

其他国家有关“课后服务”的研究, 主要集中在美国课后服务评价体系及其对中国课后服务的启示(Xiaoqing

【基金项目】江苏省高等学校大学生创新训练项目“‘双减’后小学生外语短剧社团服务的策划与推广”结项成果(项目编号: 202311463129E)。

【作者简介】章芸嘉(2003-), 女, 中国江苏无锡人, 本科, 从事教育研究。

Huang, 2022)^[7]; 小学课后延时服务的质量提升路径 (Jin Songli; Xiang Lunwen, 2022)^[8]; 小学课后服务的需求与价值 (Qiaohong Cheng, 2021)^[9]。有关课后服务评价标准的研究较少。

学界对于“课后服务评价标准”的研究有了一定进展,但对基于核心素养的课后服务评价标准研究较为鲜见。本研究以核心素养为参照,对比对现有课后服务评价标准与其之间的一致性和偏差之处。

3 课后服务评价标准与核心素养的对比

教育部2023年发布的《教育部办公厅等四部门关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》中指出,要发挥课后服务育人功能,因地因校制宜,开设丰富多彩的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学的兴趣小组和社团活动等,适当增加学生参加体育锻炼的时间,为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导,促进学生全面发展。不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课。个别在周末开展课后服务的“双减”试点地区,只允许提供兴趣类课后服务活动。

根据教育部2017年《党的十八大以来中国教育改革发展取得显著成就》,确立人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新为六大核心素养。本研究对比核心素养,探究现有标准与其之间的一致性和偏差之处。

3.1 现有课后服务评价标准与核心素养的一致性

3.1.1 实践创新备受重视

核心素养强调实践创新。实践创新要求学生热爱劳动、批判质疑、善于发现和解决问题^[10]。

现有的课后服务标准中要求开展丰富多彩的劳动活动,与核心素养相一致,有利于促进学生全面发展,提高他们的实践能力和创造力。这些活动能培养学生动手能力、合作精神和责任感,激发创新思维和想象力,让他们认识劳动的重要性。劳动活动不仅满足标准,更促进学生成长。

3.1.2 科学精神得以弘扬

核心素养强调科学精神。科学精神要求学生崇尚真知、具有理性思维,尊重事实和证据,有实证意识和严谨的求知态度;科学精神要求学生勇于探究,有百折不挠的探索精神^[10]。

现行的课后服务标准要求进行多样化的科学活动,与核心素养内容相契合,有利于激发学生对科学的兴趣和热爱。这些活动能培养学生的科学探究能力、创新思维和实践能力,促进他们在科学领域的全面发展。总体而言,多样化的科学活动不仅符合标准要求,还有助于激发学生的学习热情和科学探索欲。

3.2 现有课后服务评价标准与核心素养的偏差

六大核心素养除了实践创新和科学精神,还包括人文底蕴、学会学习、健康生活和责任担当。但以上标准缺少对这四方面的评定。

3.2.1 人文底蕴未能体现

人文底蕴主要是个体在学习、理解,运用人文领域知识和技能等方面表现的情感态度和价值取向,强调的是文化课的重要性。

现有的课后服务标准中只允许提供兴趣类课后服务活动,忽视了文化素养类社团活动的纳入,不利于有超常资质的学生的培养。且课后服务社团强调学生个性化发展,倘若学生的兴趣为奥数或英语,那么课后服务的内容则无法满足这类学生的需求,无法对他们进行培优、拔尖。

3.2.2 学会学习意识薄弱

学会学习要求学生乐学善学、勤于反思,对自己的学习状态有清楚的了解;学会学习要求学生深度学习,具有信息意识^[10]。

然而,现行的课后服务标准并没有涵盖如何培养学生学习能力的相关标准。因此,更新课后服务的标准变得尤为重要,这样可以确保学生在课余时间获得全方位的学习帮助和引导,从而更有效地面对未来的各种挑战。

3.3 健康生活缺乏重视

健康生活要求学生珍爱生命、具有健全人格,能调节和管理自己的情绪;要求学生适性发展,正确判断与评估自我,具有达成目标的持续行动力等^[10]。

现行的课后服务标准并没有涵盖进行生命健康教育和情绪管理等相关的社团活动。在中国学校中存在着许多不符合该规定要求的社团,使得学生们不能充分地利用课余时间进行体育锻炼和社会实践。为了补足这一短板,我们有必要积极地推进和优化课后服务的质量标准,以确保学生有机会参与各种对他们有益的社团活动,并在此过程中培养他们健康的生活习惯和情感管理技巧。

3.4 责任担当尚待加强

责任担当要求学生具有社会责任:自尊自律、孝亲敬长、有互助奉献精神、能明辨是非、公平正义、热爱自然。责任担当要求学生具有国家认同:能了解国情历史、具有文化自信、热爱党组织、自觉践行社会主义核心价值观。责任担当要求学生具有国际理解,具有全球意识和开放的心态,尊重文化多样性等。

而目前的课后服务标准并未规定开展任何相关活动以加强学生的责任感和担当精神。这导致学生在课外时间缺乏机会培养责任感、参与社会活动。因此,我们需要重新审视并更新课后服务标准,以确保学生有机会参与各种活动,为未来的社会参与做好准备。

4 中小学课后服务评价标准改进建议

本研究对比核心素养,从人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个方面,对比了现有课后服务评价标准与核心素养之间的一致性和偏差之处,并根据偏差指出不足、提出建议。

4.1 研究意义

该研究基于核心素养,对现有课后服务标准进行评价,为课后服务评价标准的研究提供一种新的视角和研究基础。

该研究基于核心素养,探究中小学课后服务评价标准的科学性,可以为相关部门对课后服务评价标准的优化提供决策参考。

4.2 参考建议

上文已提到现有标准缺少对人文底蕴、学会学习、健康生活和责任担当四方面的评定,遂提出如下改进建议。

4.2.1 人文底蕴不可少

人文底蕴是核心素养的文化基础,涵盖了人文积淀、人文情怀、审美、情趣等方面的内容。与这些内容相匹配的文化课有助于学生了解和欣赏不同的文化、历史、艺术和传统;塑造学生的价值观和道德观念;提高学生的语言能力和跨文化沟通能力;培养学生的审美情趣和艺术修养;激发学生的创造力和想象力,促进全面发展。

因此,应增加文化素养类的课后服务,并在评价课后服务的过程中,将人文底蕴作为一项至关重要的考量因素。它不仅关乎学生的全面发展,更关乎学校的教育质量和社会责任,很大程度上与家长对孩子的期望值也保持高度一致。人文底蕴的深度将直接影响学生的综合素养,因此在评价课后服务时,应该充分考虑这一因素。

4.2.2 学会学习很关键

重视“学会学习”的课后服务能够使学生正确认识和理解学习的价值,具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣,能养成良好的学习习惯,协助学生掌握各种学习方法和技巧,培养学习的自觉性,从而使他们能够更加自主地进行学习,提升学习的效率,并有助于他们的长期发展。学会学习不只是为了目前的学习有所助益,它还能为他们未来的学术和职业生涯奠定稳固的基石。

因此,应增加自主学习类的社团,且在对课后服务进行评估时,将学会学习视为一个关键的评估标准。学会学习不仅仅是指掌握知识,更是培养学生的学习能力和自主学习的意识,这种能力的培养将对其未来的发展产生深远的影响。

4.2.3 健康生活同重要

随着社会竞争的日益激烈,学生学业压力的逐渐增大,现阶段学生的心理健康教育越来越引起社会各界的广泛重视。对学生进行心理健康教育辅导工作,已成为现代学校教育的一个重要的组成部分。学校教育要想想方设法帮助学生提高心理素质,发展健全人格,充分挖掘潜力,切实提高他们良好的社会适应能力。

注重健康生活的课后服务可以使生理解生命的意义,具有安全意识和自我保护能力,具有积极的心理品质;可以使生正确认识和评估自我,能调节和管理自己的情绪;可以使生保持身心健康,减轻学习压力,提高学习效率,使他们更容易集中精力学习。注重健康生活可以培养学生良好的生活习惯,这些习惯将对他们未来的发展产生积极影响。

因此,应增加健康教育类社团,同时在评估课后服务时,将健康生活视为至关重要的考虑因素之一。通过关注学生的健康需求,学校能够培养出更加全面发展的个体,他们将更有可能在学业和生活中取得成功,为未来健康的社会做出积极贡献。

4.2.4 责任担当需重视

作为国家建设接班人的新一代的学生,责任心的培养也需引起广泛的关注,只有具备高度责任感的人才会主动承担起对家庭的责任,对社会的责任,也才能挑起建设祖国的重任。

注重责任担当的课后服务可以培养学生的社会责任感、自我管理能力和良好的人际关系,提高个人素质,同时也促进学生主动学习和发展,帮助他们成为有责任心、积极进取的公民;可以培养学生的国家认同感,使其具有国家意识、文化自信、自觉践行社会主义核心价值观;可以培养学生的国际理解感,使其具有全球意识,积极参与跨文化交流。

责任担当不仅是一种行为,更是一种品质,它应当贯穿于课后服务的方方面面。这种品质的培养需要学校和家庭的共同努力,也需要社会的关注和支持。因此,应增加公益活动类社团,责任担当也应当成为课后服务评价的重要标准之一,以激励学生树立正确的人生观和价值观,培养积极向上的品格。

参考文献

- [1] 刘童,贾利帅.发达国家课后服务模式的生成、运转与评价[J].外国教育研究,2023,50(3):37-50.
- [2] 杨琴,周夕盟,邓磊.美国新泽西州课后服务活动质量标准探析与启示[J].比较教育学报,2023(4):70-80.
- [3] 谢姗姗.小学课后服务质量评价指标体系构建研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [4] 周升亮.初中课后服务质量评价指标体系的构建与实施[J].教学与管理,2022(13):15-18.
- [5] 杜永青.“双减”政策背景下小学课后服务质量评价指标体系构建研究[J].情感读本,2023(21):143-145.
- [6] 刘家璇.小学体育类课后服务评价体系构建与实施效果研究[D].牡丹江:牡丹江师范学院,2022.
- [7] Xiaoqing Huang. American After-school Service Evaluation System and Its Enlightenment to Chinese After-school Services under the “Double Reduction” Policy[J]. Transactions on Comparative Education,2022,4(3).
- [8] Jin Songli, Xiang Lunwen.The quality improvement path of after-school delayed service in primary schools under the background of “double reduction”[J].International Journal of New Developments in Education,2022,4(7).
- [9] Qiaohong Cheng. Demand and Value of After-School Service in Primary Schools Under the Background of “Double Reduction” Policy[J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2021,5(11): 188-191.
- [10] 林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):66-73.