

Teaching and Analysis of Information Social Responsibility Literacy in Junior High School Information Technology Courses

Xinmiao Hua Jie Zhang*

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The rapid development of the Internet is bringing rapid changes to people's lives, and junior high school students enjoy the convenience brought by network resources at the same time, there are also problems such as game addiction, information fraud, and personal privacy leakage. In order to cope with these challenges, China's education reform has been closely followed, and the reform of the information technology curriculum has also been continuously promoted. On the occasion of the promulgation of the Information Technology Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), IT teachers should pay attention to the quality education of students, cultivate students' information social responsibility literacy, and internalize moral norms under the guidance of the standards. At the same time, the level of teaching design of teachers is deeply related to the teaching quality of information technology courses, in order to promote education to adapt to the development of the digital age, we should reflect on the needs of society in teaching, and give full play to the educational value of the curriculum in the critical period of students' quality development.

Keywords

information technology curriculum; information social responsibility; junior high school

初中信息技术课程信息社会责任素养教学与分析

华鑫淼 张杰*

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

网络的飞速发展正在给人们的生活带来日新月异的变化,初中生在享受网络资源带来的便利同时,也出现了游戏成瘾、信息诈骗、个人隐私泄露等问题。为应对这些挑战,中国教育改革紧随其后,信息技术课程的变革也随之不断深入推进。在《义务教育阶段信息技术课程标准(2022年版)》颁布之际,信息技术教师应在该标准的指导下重视学生的素质教育,培养学生的信息社会责任素养,内化道德规范。与此同时,教师的教学设计水平深刻关系到信息技术课程的教学质量,为促进教育适应数字时代的发展,在教学中应反观社会需求,在学生素质养成的关键时期发挥课程的育人价值。

关键词

信息技术课程;信息社会责任;初中

1 时代发展对初中生的信息社会责任素养提出要求

1.1 国家政策、会议和法律对青少年信息社会责任素养提出要求

2023年7月召开网络文明大会,会议指出推进网络诚信建设,汇聚“向上”“向善”力量,共同建设内容优质的网络空间。在此宏观背景下,2023年9月20日国务院第15

次常务会议通过《未成年人网络保护条例》,对培养青少年的网络素养、规范网络信息内容、个人信息网络保护、网络沉迷防治和法律责任做出了五方面的具体要求,这是中国法律制度不断完善的重要体现,也是保护青少年网络安全的重要举措。

青少年是未来网民的重要组成部分,通过多种培育手段促使青少年具备与数字环境相适应的理论、技能和价值观。由于数字环境包含技术、社会与文化等多个维度的具体环境,因而青少年数字素养培育在内容上不是单一的,而是体系化的^[1]。由此可见,在信息技术课程中加强学生的信息社会责任素养教育需要教师提升教学技能,更新教学观念。

1.2 复杂网络环境下初中生自身成长的需要

近年来,网络安全问题频发,初中生在搜索网络信息

【作者简介】华鑫淼(1998-),女,中国河北保定人,在读硕士,从事信息技术与课程融合研究。

【通讯作者】张杰(1969-),男,中国云南昆明人,硕士,副教授,从事信息化教学设计、智慧教育应用研究。

的同时,也出现了电信诈骗、个人信息泄露等问题,他们的生命财产安全受到严重威胁。各种自媒体的出现丰富了网络内容,但也带来了青少年网络成瘾的问题;初中生对网络中各类繁杂信息的辨别能力不足,容易受到网络中不良信息的影响;在教育“内卷”不断升级的状况下,很多学生缺乏和同伴之间的资源共享和合作意识。由此可见,培养初中生的信息社会责任素养已经成为信息科技课程的一项重要任务。

自主学习能力和终身学习能力也是初中生在复杂网络环境下需要的重要能力。网络为初中生提供了丰富的学习资源,他们可以通过网络获取各种知识、技能和经验。然而,如何有效地利用这些资源,如何制定合理的学习计划,如何保持持续的学习动力,都是初中生需要面对的问题。只有具备良好的信息社会责任素养,才能更好地培养学生自主学习能力,适应复杂的网络环境,实现自我成长。

2 当前初中信息社会责任素养教学存在的问题

2.1 课程重技能培训而轻素养

信息科技课程重技能培训而轻素养的现象广泛存在,这是一个值得关注和反思的问题。技术应用是教学活动的一部分,蕴含着人与人之间的相互作用关系,这其中就存在规范人与人、人与技术之间关系的行为准则^[1]。在实际的信息科技课堂中,教师习惯于教授操作技能,培训操作技能和动手能力在信息科技课程中固然重要,因为这直接关联到学生掌握具体的技术操作和解决问题的能力。然而,如果过于强调技能培训而忽视素养教育,学生可能只学会了如何使用工具和技术,而缺乏对信息科技深层次的理解和思考。这样的教育方式可能会培养出“技术工匠”,而非具备创新思维和批判性思维的全面人才。

2.2 教师教学设计能力不足

在《义务教育阶段信息科技课程标准(2022年版)》颁布之际,教师可能未能充分理解信息社会责任素养的内涵与要求。在设计教学活动时,他们往往忽视了对学生信息社会责任的培养,导致课程只停留在技术操作的层面,未能上升到信息社会责任素养教育的层面。这样的教学方式过于单一,无法帮助学生建立起正确的信息安全意识和信息伦理观念。

其次,教学内容组织不合理。教师在选择和组织教学内容时,不能考虑到单元和章节间知识点的逻辑性和系统性,课程安排不紧密,甚至会出现重复或遗漏的情况,忽视信息社会责任的理论内容。这样的教学内容安排难以发挥课程真正的育人价值。

此外,教学方法单一或缺乏创新。教师在教学设计中过于依赖讲授式教学,缺乏对学生个体差异和学习需求的考虑,缺乏寓教于乐的教学活动,导致课堂氛围沉闷,学生参与度低。

2.3 课程评价方式单一

当前的信息科技课程建设缺乏“教学评”一体化的观念。

为应对中考的升学压力,教师通过学业水平测试来检验学生的学习效果,缺少检测学生综合信息素养的评价机制。此外,评价主体通常只有教师,缺乏学生自评、互评以及家长、社会等多元评价主体的参与,这导致评价结果主观性强,可能无法真实反映学生的信息素养水平。评价方式缺乏及时性和动态性,往往只在学期末进行一次性的总结性评价,而忽视了对学生在学习过程中的表现进行及时评价和反馈。这不利于学生及时了解自己的学习状况,也无法有效指导他们调整学习策略。

建立信息技术课程科学的评价学生发展的“细化标准”对教学工作具有积极的反馈调节作用,而且一定程度上的“细化”有助于各年级段所有学生在相应等级的信息素养培养方面起到底线的保证,即其他学科一直提倡的“上不封顶,下要保底”^[3]。

2.4 信息社会责任素养教学目标不明确

大部分信息科技课程教师在进行教学设计时,可能过于关注知识和技能层面的目标,而忽视了信息社会责任素养的培养。他们可能将教学重点放在技能操作和技术应用上,而缺乏对学生在信息使用中的道德、法律和社会责任等方面的引导和教学。

此外,教学目标可能缺乏层次性和递进性。信息社会责任素养的培养是一个渐进的过程,需要分阶段、分层次进行。然而,一些教师在设定教学目标时,没有充分考虑学生的年龄、认知水平和已有经验,导致目标过于笼统或过于简单,无法有效促进学生的素养提升。

最后,教师在表述教学目标时可能不够具体和明确。清晰、具体的教学目标有助于教师更好地指导学生的学习和评估学生的学习成果。然而,一些教师在描述教学目标时,可能使用模糊或笼统的词汇,导致学生和教师都无法准确理解目标的含义和要求。

3 提升初中信息社会责任素养教学质量的措施

在“场景+角色”方法下开展案例教学,提升学生学习挑战性。设置课堂案例讨论环节,教师构建案例场景,引导学生分角色演绎不同主体行为动机与行为特征。案例教学环节避免教师“讲故事”形式,做到教师引导、学生行动、教师评价、学生拓展四环节深度讨论^[4]。

3.1 巧用案例开展教学,内化学生责任意识

选取生活化的案例,规范学生的网络行为。在信息科技教学过程中选取贴近学生生活的案例,引入真实的生活化场景,让学生参与课堂讨论。关注学生的生活经验和兴趣点,选择那些能够引起学生共鸣的案例。这些案例可以涉及学生日常生活中的实际问题,如社交媒体使用、隐私保护等,或者与他们兴趣相关的内容,如游戏设计、动画制作等。

选取警示化的案例,强化学生的网络安全意识。首先,教师需要明确想要通过案例警示学生什么。是网络安全的重要性?还是信息滥用的严重后果?或者是尊重知识产权的

必要性?明确的目标有助于实现教学目标。真实的案例往往更能触动学生,让他们深刻认识到不当行为的严重后果。例如,可以选择近年来发生的网络诈骗、个人信息泄露、网络暴力等事件作为案例。这些案例通常具有较大的社会影响力,能够引起学生的关注和反思。同时,也要考虑学生的接受程度,避免过于恐怖或暴力的内容对学生造成不必要的心理压力。

选取启示化的案例,培养学生的道德规范。启发性的案例能够引发学生的思考,让他们从中获得深刻的启示。例如,可以选择一些成功的科技创新案例,展示信息科技如何改变生活、推动社会进步;或者选择一些涉及信息社会责任的典型事件,让学生认识到正确使用信息科技的重要性。培养学生在成长过程中的信息素养和社会责任感,树立学习先进的科学技术知识促进社会和谐发展的理想。

3.2 开展跨学科教学,促进信息社会责任素养教育

在德育视角下选取跨学科融合的教学方式,将信息科技课程和道德法制课、劳动教育课相融合。将信息社会责任素养培育融入各学科课程教学,将数字素养培育内容有重点、有区别地融入不同学科之中,从而实现数字素养培育内容的跨学科融合和跨学段联动。同时要加强对信息科技教师与其他学科教师的协同合作,以更加开放、灵活的协作机制支撑学生数字素养的高效培育^[5]。

3.3 采用多元评价方式

教师不仅要关注学生中考的结果性评价,更要关注学生的学习过程,综合评价学生能力,并及时做教学反思,促进自身专业技能和学生信息道德素养的双重提升。例如,教师可以通过在线平台布置和信息社会发展相关的开放性作业进行测试,积极批改并及时反馈,学生在完成作业的过程中思考信息社会责任意识和自己生活的关系,由此起到强化学生信息社会责任意识的作用;在课堂教学中,可以采用项目式教学,让学生分组完成项目活动,培养学生的实践能力和创新思维;设计教学有趣的活动让学生在课堂展开讨论,观察学生的参与度和表现,评价他们的协作能力和问题解决能力;鼓励学生做自我反思与同伴评价,这有助于学生了解自己的不足,在分享中提升合作能力和共享意识。增强真实感、提高存在感、培养获得感、激发荣誉感,进而实现对中学生信息社会责任的培养^[6]。

随着课程的发展和学生身心发展的不断变化,教师需要持续调整和优化评价模式。在课堂中对于学生的问题及时反馈,教师还应关注教育领域的最新动态和研究成果,以便将最新的评价理念和方法引入课程中。

3.4 家校共育,提升学生信息社会责任素养

首先,家庭和学校应该共同认识到信息社会责任素养的重要性,并明确培养目标。家长和教师需要意识到,在当前的信息化社会,学生不仅需要掌握信息技术知识,更需要具备良好的信息社会责任素养,包括尊重信息知识产权、遵守信息法律法规、保护个人隐私、拒绝不良信息等。

其次,学校可以开设相关的课程和活动,系统地向学生传授信息社会责任知识。例如,可以设置专门的信息素养课程,让学生了解信息安全、网络道德等方面的内容;通过举办主题讲座、辩论赛等活动,提高学生的信息辨识能力和批判性思维。同时,家长在日常生活中也应该注重培养孩子的信息社会责任素养。例如,可以引导孩子正确使用网络,避免浏览不良信息;与孩子共同讨论网络热点问题,引导他们形成正确的价值观和判断力;教育孩子保护个人信息,不随意泄露。

再次,家校之间应该建立沟通机制,共同关注孩子的信息行为。教师可以通过家访、电话沟通等方式,向家长了解孩子在家庭中的信息使用情况,并提供相应的教育建议;家长也可以及时向教师反馈孩子在学校的表现,以便教师能够更有针对性地进行教育引导。

最后,学校还开展实践活动,让学生在实践中提升信息社会责任素养。例如,可以组织学生进行网络安全宣传、制作信息素养主题海报等,让学生将所学知识运用到实际生活中,增强他们的社会责任感和使命感。

4 结语

总而言之,在网络环境不断变化的情况下,初中信息科技教师应提升信息社会责任素养教学水平,落实立德树人的教育方案,为建设信息科技课程开辟更宽广的道路。

参考文献

- [1] 刘章仪.青少年数字素养培育:内容体系、多维价值与实践进路[J].中国广播电视学刊,2024(2):20-24.
- [2] 蒋立兵.现代教学技术应用的伦理诉求及理性回归[J].中国教育学刊,2016(10):84-89.
- [3] 蒋华.信息技术课堂教学中的教学评价[J].考试周刊,2015(25):108.
- [4] 吕颖毅.数字素养视域下的案例教学:目标解析、设计创新和教学实施[J].科技风,2024(7):91-93.
- [5] 宋灵青,许林,朱莎,等.我国初中生数字素养现状与培育策略——基于东中西部6省市25032名初中生的测评[J].现代远程教育研究,2023,35(3):31-39.
- [6] 金丽琴.“四感”教学:构建中学生信息社会责任的防火墙[J].中小学信息技术教育,2023(Z1):75-76.