

Triangulation and Triangulation: A Probe into the Implementation Path of “Practical Reading and Communication” Learning Task Group—Taking Unit 3, Volume 1, Grade 6, Unified Edition as an Example

Danping Gao

Cixi City Guanhaiwei Town Weiqian Primary School, Ningbo, Zhejiang, 315300, China

Abstract

“Practical reading and communication” learning task group is one of the developmental learning task group proposed in the *Compulsory Education Chinese Curriculum Standard (2022 edition)*. Its biggest feature is practicality, and its ultimate value goal is to be able to be applied to practice. Through the vertical and horizontal interpretation of the textbook, this paper clarifies the value orientation of the unit, and starts from “creating a ‘triangle’ task situation; With the help of the ‘three-type’ activity strategy; Implement the three dimensions of ‘three-level’ evaluation”, construct a structured learning unit, and effectively reflect the practicability of learning task group. This paper takes Unit 3 of Volume 1 of the textbook for Grade 6 as an example.

Keywords

practical reading and communication; learning task group; situation; practice; evaluate

三角 三式 三阶：“实用性阅读与交流”学习任务群实施路径的探究——以统编版六年级上册第三单元为例

高丹萍

慈溪市观海卫镇卫前小学，中国·浙江 宁波 315300

摘 要

“实用性阅读与交流”学习任务群是《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出的发展型学习任务群之一，其最大的特点就是实用性，能运用于实践是其最终的价值目标。论文通过纵横解读教材，明确了单元的价值定位后，从“创设‘三角’任务情境；借助‘三式’活动策略；落实‘三阶’评价方式”三个维度，建构了结构化的学习单元，将学习任务群的实用性真实有效地体现出来。论文以部编版教材六年级上册第三单元为例展开详细阐述。

关键词

实用性阅读与交流；学习任务群；情境；实践；评价

1 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出，“实用性阅读与交流”学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，通过倾听、阅读、观察，获取、整合有价值的信息……清楚得体表达，有效传递信息，满足家庭生活、学校生活、社会生活交流沟通需要。该任务群在语文教学中占据着重要地位。但在实际教学中，教师过分关注学生对课文的理解及

分析的现象仍不少见，对学生“实用性阅读与交流”能力的提升方面关注却较少，这不利于学生语文核心素养的提升。教师只有在精准分析教材的基础上，将学习路径、实践活动、评价方式形成一体化，达成教学评的一致性，最终才能落实学生语文核心素养的达成。

2 精准解读，明确单元价值定位

2.1 横向关联，明晰要素指向。

六年级上册第三单元的人文主题是“读书好比串门儿——隐身的串门儿”。阅读能力目标是根据阅读目的，选用恰当的阅读方法。本单元编排的三篇课文旨在引导学生学习并掌握基本的阅读策略，形成运用阅读策略的意识。

横向关联单元学习内容，可见各单元要素行进路线清

【课题项目】基于信息加工机制的“实用性阅读与交流”学习任务群的建构（项目编号：2023YZD066）。

【作者简介】高丹萍（1982-），女，中国浙江慈溪人，本科，高级教师，从事小学语文研究。

晰。三篇课文均设置了有层次、有梯度的阅读任务。《语文园地》的“交流平台”对语文要素进行了梳理总结。本单元关于“有目的地阅读”这一学习内容安排丰富，语文要素指向清晰。学生从阅读到表达，围绕学习主题经历从输入到输出的过程，符合身心发展规律和核心素养发展的内在逻辑。

2.2 纵向贯通，把握能力主线。

纵观统编教材“阅读策略”这一语文能力序列安排，从三年级开始，每一年级中都安排了一个“阅读策略”单元。

从表1可见，学生已初步具备“边读边预测”“尝试从不同角度提问”以及“快速阅读”等能力，本单元“有目的地阅读”侧重培养学生根据阅读目的，选择阅读材料和运用已学阅读方法的能力。能力的培养呈螺旋上升。

2.3 聚焦素养，确定教学目标。

语文的核心素养必须是在积极的语文实践活动中积累的，是在真实的语言运用情境中表现的。教师在制定单元教学目标时，要在全面把握单元教材特点的基础上，围绕核心素养来确定。制定的目标既要体现本单元在阅读课文的语文实践活动中所要形成的关键能力，也要强调关键能力的运用和表达，还要从建立文化自信这一核心素养的角度提出具体的要求。同时，各项目标应形成一个整体，不能单独分割，但在单篇的教学中，应有所侧重。

3 整体架构，形成结构化学习单元

“实用性阅读与交流”任务群应紧扣“实用性”特点，结合日常生活的真实情境，采用学生喜闻乐道的形式进行教学。在教学中，应进行整体架构，形成结构化的学习单元。

3.1 创设“三角”任务情境，铺就学习路径

《课标》指出教学要从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境为学生铺就学习路径。

3.1.1 我是小讲解员

学生在五年级下册第七单元学习时，已初步具备了做一名讲解员的能力，情境的创设也因基于学生原有的学情。

在《竹节人》一文的课前导语中，有这样一个任务“写玩具制作指南，并教别人玩这种玩具”。结合阅读任务和学生的实际生活，我创设了这样一个情境：抖音平台为了提高

竹节人的销量，推出竹节人优秀讲解员评选活动，参与评选的讲解员需介绍清楚竹节人的制作指南以及玩法，玩法尽可能介绍得生动、有趣，能吸引买家，要是能配上现场演示就更好了。该情境既能让学生进行有目的地阅读，掌握有目的地阅读的方法，还能内化文本语言，通过讲解展现阅读成果。

3.1.2 我是小设想家

以社会为基础，创设社会化生活情境，能激起学生关注和参与当代文化生活的兴趣，拓宽文化视野。

《宇宙生命之谜》一课，课前导语就提出了“其他星球上是否也有生命存在”的任务，课后题中也提出了“人类是否有可能移居火星”的问题。为了让学生能进行深入地探究，我创设了这样的情境：校广播台科幻栏目推出了新板块，对于“人类是否有可能移居火星，假如能移居火星，人类又该做什么准备”这个话题展开了征稿。请你做一名小设想家，结合课文内容和课外搜集的资料，以小组为单位做一份“移居火星”的微计划。该情境不但能培养学生从文中提取有用信息，通过互联网搜集有用资料，最终整合信息，表达信息的能力，还能在无形中激发他们对科学未知领域的探索欲望。

3.1.3 我是小导游

引导学生从生活入手，拉近文本与生活的联系，能调动学生的生活经验，深入理解文本。情境的创设应源于生活，并服务于生活，体现其“实用性”。

在《故宫博物院》一课中，有这样两个任务：为家人计划故宫一日游，画一张故宫参观路线图；选择一两个景点，游故宫的时候为家人作讲解。为了让学生能在轻松愉悦且真实的语境中进行学习，课前，我让学生调查了自己的家人想去参观故宫的哪些景点，最想参观的是哪个景点。之后，我创设了做小导游，根据家人的需求，为他设计一日游参观路线图，并选择他最感兴趣的景点进行讲解的情境。当阅读任务变成解决实际生活需求，学生阅读的积极性提高了，表达欲望也增强了。

3.2 借助“三式”活动策略，推动实践任务

“实用性阅读与交流”学习任务群的学习活动可以采用朗读、复述、游戏、表演、讲故事、情境对话、现场报道

表1 “阅读策略”单元

册次	单元	课文	单元阅读要素	习作话题
三上	第四单元	《总也到不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想；学习预测的一些基本方法；尝试续编故事	《续写故事》
四上	第二单元	《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》《呼风唤雨的世纪》《蝴蝶的家》	阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题；写一个人，注意把印象最深的地方写出来	《小小“动物园”
五上	第二单元	《搭石》《将相和》《什么比猎豹的速度更快》《冀中的地道战》	学习提高阅读速度的方法，结合具体事例写出人物的特点。	《“漫画”老师》
六上	第三单元	《竹节人》《宇宙生命之谜》《故宫博物院》	根据阅读目的，选用恰当的阅读方法；写生活体验，试着表达自己的看法。	《——让生活更美好》

等形式。“三式”活动策略,能推动实践任务有效落实。

3.2.1 图文解说式

用图文的方式把长文字简洁化、形象化,提取出关键信息,理清文章内容。根据图文进行解说,重组文字,让学生经历输入到输出的过程。

在学生编写竹节人的制作指南和玩法手册时,我让学生进行有目的地阅读,从相关片段中提取关键信息,为这些信息配上形象的画面。这样一来,学生对于竹节人的制作指南和玩法清晰明了,生动可感。在此基础上,学生根据自己编制的图文进行讲解,将静止的画面再转化为流动的语言,增强其实用性功能。学有余力的学生,鼓励其进行创作,用图文解说的方式介绍老一辈人的传统玩具,将课文中的实践任务延伸到课堂外,生活中。

3.2.2 文字表述式

通过文字表述自己的观点,将内在的语言转化为显性的文字,是检测有目的地阅读的有效途径。

在开展“小设想家”制定“火星移居”微计划时,我设计了这样一个活动(见表2)。

表2 “火星移居”微计划活动

挑战任务:“火星移居”微计划
1.根据研究问题:“人类是否有可能移居火星?”选择合适的阅读内容,提取关键信息。
2.通过互联网+搜集到的及教师提供的资料,整合信息,形成一份微计划。
3.组内交流,派代表交流研究结论。

学生从课文的学习中知道了适合人类居住必须符合四个条件。在制定微计划时,学生需要根据这四个条件,从文中、搜集的资料中、教师提供的材料中提取有效信息,进行资料的整合,按照四个条件一一进行设想,形成微计划,要做到条理清晰,又能结合科学研究的现状展开合理地推测。学生在思维碰撞中,逻辑能力和逆向思维能力有所提高,也培养了他们根据需要选择阅读材料的能力。

3.2.3 实践演练式

进行实践操作演练,学生不仅要文字转化成声音和肢体语言,同时还要多感官并用。

如在竹节人玩法介绍时,笔者先请一个学生上台展示,展示的学生边操作边进行解说。之后,请两个学生上台展示,展示的学生除了要说清玩法,喊上招式,烘托气氛,将竹节人的好玩展现出来,做一名优秀的“小讲解员”。又如在为家人制定好一日游计划,介绍景点时,学生就要化身为“小导游”为自己的家人进行讲解。这也体现了任务群实践于生活的最终目标。

3.3 落实“三阶”评价方式,实现教学评一致

实用性阅读与交流学习任务群的评价应注重学生在真实生活情境中语言运用的实际表现。

3.3.1 课前:诊断性评价

诊断性评价是在教学活动开始前,对学生的学习准备程度做出鉴定,以便采取相应措施使教学计划顺利,有效

实施。

教学前运用预学单,了解学生的原有基础,能高效地推动课堂地开展。为了完成为家人制订故宫一日游计划,做好小导游的阅读任务,课前,笔者让学生对家人进行了调查,并根据家人的需求查找了景点的典故或民间传说,做好了充分的准备。教师通过预学单,就能在教学时,有针对性地开展教学,加强对薄弱处的指导。

3.3.2 课中:过程性评价

评价应注重学生在任务完成过程中的表现性评价,把对学生的评价与学习任务结合起来,让学生参与评价,增强评价的有效性。

在编写竹节人制作指南和玩法手册时,我从制作指南和玩法两个方面入手,引导学生进行图文并茂式的展示,设置了一星、二星、三星三个等级。评价从自评、互评、他评三个维度进行。学生既能在评价中自我提高,又能通过同学、家人等的评价进行完善,达到课堂教学与评价的相互促进,实现教学评的一致性。

3.3.3 课后:终结性评价

在完成单元整组学习后,对学生进行终结性评价,能全面考查学生在该单元的核心素养达成情况,准确把握学生到达的能力水平,精准地开展后续的教学。

在该单元学习中,笔者以“串门之旅”的大情境展开,设置了“我是小讲解员”“我是小设想家”“我是小导游”三个小情境,每个情境下又有实践活动。每篇课文又有实践活动的展示,这些积累的材料正好可以凑成一本“串门之旅体验集”。学生以小组为单位,进行编写,制作,美化,并设计好展示的方案,教师从内容、美观、表达三个维度对学生的学习成果进行全面评价,评价人员涉及自身、同学、家长、教师等不同身份,教学评价与教学内容全面对接,实现教学评的一致性。

单元统整理念下的实用性阅读与交流学习任务群的实施,应体现其“实用性”的特点,教师要精准定位单元文本价值,确定教学目标。以教学目标为核心,创设真实的任务情境和学习活动,形成结构化的任务链。在教学中,要注重评价的时效性和多元化。总之,教师要让学生在充满生活气息的课堂中学会有目的地阅读的方法,将所学服务于生活,促进核心素养的提升。

参考文献

- [1] 语文课程标准(2022年版)[S].
- [2] 汪燕宏,蔡静.小学语文学习任务的设计与教学[M].福州:福建教育出版社,2023.
- [3] 吴欣歆,管贤强,陈晓波.新课程标准解析与教学指导2022年版小学语文[M].北京:北京师范大学出版社,2022.