

The Application of “Teaching Integration” in the Course of “Mechanical Equipment Maintenance”

Yan Yan

Inner Mongolia Technical College of Mechanics & Electrics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

Abstract

Mechanical equipment maintenance courses pay more attention to training skilled professionals, there are some drawbacks in the traditional mode, teachers need to combine the current development needs and market environment sound mode, to build an integrated teaching system. Carry out in-depth integration with enterprises, design characteristic teaching strategies, select appropriate content, implement professional teaching, improve students' professional level, provide more professional talents for the society, and help students solve the employment problem. Therefore, in the research work of this paper, the connotation of teaching integration mode is briefly summarized, the problems in the application of teaching integration are analyzed, and several effective measures are put forward for the reference of relevant teachers.

Keywords

mechanical equipment maintenance; teaching; integration

“机械设备维修类”课程“教学做一体化”的应用

闫妍

内蒙古机电职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

摘要

机械设备维修类课程,更加注重培养技能型的专业人才,传统的模式中存在一些弊端,需要教师结合当前的发展需求和市场环境健全模式,构建教学做一体化的体系。与企业开展深度结合,设计特色教学策略,选择合适内容,落实专业教学,提高学生的专业水平,为社会输送更多专业性人才,帮助学生解决就业问题。因此在论文的研究工作中,简单概述教学做一体化模式的内涵,分析了教学做一体化中应用的问题,并提出几点有效的措施,以供相关教师参考。

关键词

机械设备维修类; 教学; 一体化

1 引言

市场发展迅速,企业的相关技术也在不断地更新迭代,因此在机械设备维修类课程中,学校需要与企业建立良好的合作关系,收集企业生产过程中的真实案例,进行教学化处理,融入课程项目中,实现课堂的有效延伸。也可充分应用线上学习平台,打造线上线下混合式的教学模式,构建开放共享型的教学资源库实现机械设备维修课程的有效改革,提高人才培养的质量,为社会输送更多人才。帮助学生明确未来发展,做好职业规划,为未来发展奠定良好基础。

【课题项目】2022年内蒙古机电职业技术学院科学研究项目《基于面向企业开展设备维修技改项目的机械设备维修技术课程的改革》(项目编号: NJDRW2214)。

【作者简介】闫妍(1989-),女,中国内蒙古锡林郭勒人,本科,讲师,从事机械电子工程研究。

2 教学做一体化模式的内涵

教学做一体化教学模式强调教学的综合性,教师要加强与学生的密切联系,实现教学学习和实践的有效统一。打破了原有学生课题老师主体的局面,更加注重突出学生的主体地位,教师作为引导者进入其中,开展专业培养工作,加强学生的实践锻炼,解决重理论轻实践的情况,实现学生的综合性发展^[1]。在日常教学中,可以从兴趣入手设置教学活动,以小组学习为主,构建课堂组织形式,使学生能够积极主动地参与到课堂学习中,倡导实践为导向,在做中学在学中做。使学生注重理论与实践的结合,加强实践锻炼,结合专业的市场发展情况,不断提升自身水平,更好地应对职业发展。教学做一体化内容如图1所示。

多的社会资源和一些企业的实际资料,完善课程资源库。将课程资源库作为一种有效的教学工具和学习工具,逐步提升学生的综合素质,应对多变的情况。线上线下混合教学模式如图2所示。

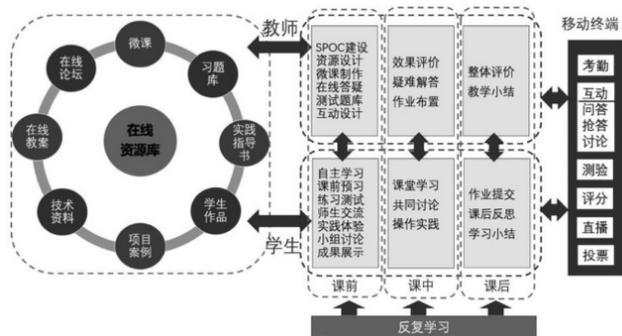


图2 线上线下混合教学模式

4.3 创新教学模式,构建高效课堂

教学模式的合理应用,可以使教学做一体化模式更加有效,激发学生兴趣,引导学生进入课堂中,充分展现自我,与教师和同学进行沟通联系,不仅能够发散学生思维,引导学生主动思考解决问题。同时也能掌握适合自己的学习方法,提高学习效率。需要考虑到教学做一体化模式的特点,选择教学模式时,确保学生和教师能够有效沟通交流,加强互动。不仅能够渗透理论知识,同时还能为学生提供实践操作的可能。针对这一情况,教师可以采用项目驱动教学法。在机械设备的维修课程中,确定具体的教学项目主题。可以选择与学校合作企业一些已经完成的项目,教师将学生划分为多个小组,以小组为单位开展教学、学习与实践的一体化^[6]。教师讲解在企业该项目中涉及的理论与实践知识,引导学生边学边做,使学生认识到课堂中所学的理论知识在具体岗位中的应用。可以使课堂更加有趣,消除理论知识的枯燥感,以便于学生充分理解机械设备维修的相关理论知识,逐步提升他们的水平。最后教师带领学生总结该项目,形成完善报告,便于学生巩固知识,教师也可根据这一情况调整教学做一体化模式的应用。

4.4 加强实训建设,拓展教学空间

实训课堂的建设更有利于强调学生的技能培训,弥补以往的不足之处,重点突出实践锻炼。在构建教学做一体化模式时,不仅要注重综合性教学的建设,同时还要考虑到实践课在整体的比重情况为此学校需要与企业建立良好的合作关系,加强实训基地的建设,为学生提供校内校外不同类型的实训空间,实现教学空间的有效延伸。同时在与企业建立合作的过程中,可以建立双师型队伍企业派遣专业人才

与学校的教师进行沟通交流,制定科学的人才培养模式^[7]。了解企业的各项标准,以此为基础,选择内容和教学模式,明确了人才培养的具体方向。在实训基地中可以模拟企业的一些真实环境,带领学生进入实训基地,安排任务,使学生体验岗位的具体情况。企业的专业人员从中观察进行适当指导,可以跳脱原有的教学思维,使课程更加贴合企业发展。校内实训结束后,根据学生表现情况,为学生提供校外顶岗实习的机会。由实习老师带队,加强学生的实际训练情况,并定期开展总结和评价,帮助学生认识到工作中的各类问题,逐步改善提升学生的专业水平。通过这一模式可以提高教学做一体化模式的建设水平,能够为社会输送更多专业型的人才,积累更多经验,完成人才培养模式的建设。

5 结语

综上所述,机械设备维修类课程,更加强调学生的专业技能水平,在人才培养模式中,教师要充分认识到教学做一体化模式的重要性,明确机电设备维修类的教学目标,以目标为基准,选择合适的内容和方法,要注重资源的开发,可以建设在线开放教学资源,实现线上线下的有效结合,在选择教学模式时也要考虑到多方情况,可以设置项目驱动法,使教学做一体化更加科学合理。还要注重实训基地的建设,打造校内校外不同的实训基地,实现课堂的有效延伸。通过从多个方面入手打造全面的教学,做一体化模式,弥补以往的不足之处,使课程体系更加完善,以学生为主体开展综合化教学,逐步提升学生的综合素质,满足社会发展对人才的各项要求。

参考文献

- [1] 禹智慧.《机械设备拆装与维修》课程理实一体化教学研究[J].百科论坛电子杂志,2020(11):1399.
- [2] 冯骏飞.《汽车机械制图》课程“做教学合一”教学模式探讨——以汽车运用与维修专业为例[J].高考,2019(24):187.
- [3] 田多林,张绍军,刘新军,等.现代农业机械电气设备构造与维修技术课程教学改革与实践[J].现代农机,2022(6):89-91.
- [4] 李媛华,郝睿.高职高专《机械设备维修技术》课程“教学做一体化”实践探索[J].青年时代,2015(23):192.
- [5] 曹欢.“教学做合一”教学模式在汽车维修专业课教学中的实践[J].时代汽车,2021(5):51-52.
- [6] 赵维武.汽车检测与维修技术专业“教学做一体化”教学模式研究[J].现代职业教育,2020(12):106-107.
- [7] 覃壮.试析汽车检测与维修技术专业“教学做一体化”教学模式[J].汽车实用技术,2019(22):198-200.