

The Countermeasures of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Intelligent Control Specialty under “Post course Competition Certificate”

Lina Zhou

Inner Mongolia Technical College of Mechanics & Electrics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

Abstract

With the rapid development of science and technology, intelligent control in various fields is more and more widely used, intelligent control major has become one of the popular majors. At the same time, in China's vocational education system, the integration of post courses and certificates is showing a positive development trend. Curriculum ideological and political education is an important component of the education system. However, in the curriculum setting of intelligent control major, the integration of curriculum ideological and political education is faced with some problems and challenges. Therefore, in view of these problems, this paper first discusses the meaning and development trend of the post course competition certificate, and analyzes the current ideological and political situation of the intelligent control major, and focuses on the countermeasures of integrating the ideological and political courses into the intelligent control major under the post course competition certificate.

Keywords

“post class competition certificate”; curriculum ideological and political; intelligent control; counterplan

“岗课赛证”下课程思政融入智能控制专业的对策

周丽娜

内蒙古机电职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

摘要

随着科技的飞速发展,智能控制在各个领域的应用越来越广泛,智能控制专业也成为热门专业之一。与此同时,在中国的职业教育体系中,岗课赛证的融合正在展现出积极的发展趋势。课程思政教育是教育体系的重要构成,然而,在智能控制专业的课程设置中,课程思政的融入却面临着一些问题与挑战。因此,针对这些问题,论文首先探讨了岗课赛证的含义与发展趋势,并对当前智能控制专业的课程思政现状进行了分析,重点阐述了岗课赛证下课程思政融入智能控制专业的对策。

关键词

“岗课赛证”;课程思政;智能控制;对策

1 引言

课程思政融入智能控制专业的对策,有助于解决当前智能控制专业课程设置中存在的问题,提高课程思政的教学质量,促进学生的全面发展。同时,这也有助于推动岗课赛证融合的发展,使课程思政与智能控制专业课程相互促进,实现人才培养与社会需求的对接。

【课题项目】内蒙古机电职业技术学院科学研究项目2022年度课程思政类《基于“岗课赛证”融通的课程思政融入教学的方法探索》(项目编号: NJDRW2222)。

【作者简介】周丽娜(1988-),女,中国内蒙古乌兰察布人,硕士,中级讲师,从事控制理论与控制工程研究。

2 岗课赛证融合概述

2.1 岗课赛证的定义与内涵

岗课赛证融合是一种全新的教育模式,它将岗位需求、课程教学、技能竞赛和证书考核有机地结合起来。在这种模式下,岗位需求是导向,课程教学是基础,技能竞赛是提升,证书考核是认证。这一模式旨在通过四个方面的深度融合,实现人才培养与企业需求的紧密对接,提高人才培养质量。其中,“岗”指的是职业岗位,“课”指的是专业课程,“赛”指的是技能竞赛,“证”指的是相关证书。

2.2 岗课赛证融合的发展趋势

随着教育全面深化课程改革落实立德树人根本任务的实施,岗课赛证相比较于传统课堂教学而言,有着巨大优势。一方面,得益于国家政策的大力扶持,岗课赛证的融合得到了宽广的发展机会。近年来,中国政府先后出台了一系列文

件,探索建立与职业岗位要求相适应的人才培养标准,旨在激励和支援高等学府和职业学院进行岗课、赛证的融合教育。另一方面,教育部也将岗课赛证相融合列为职业教育改革试点项目之一,并要求各地区积极组织实施“岗课合一”教学模式。从另一个角度看,企业对高质量技能人员的强烈需求为岗位课程与赛事证书的融合注入了巨大的活力。岗课赛证一体化是校企合作人才培养模式改革中的一个创新举措,是培养高技能应用型专门人才的有效载体。在中国当前经济转型升级的大环境下,企业对于具有实际操作技能、创新思维和团队合作能力的高素质技术人才的需求日益增加。

2.3 岗课赛证融合的关键要素

为了实现岗课赛证的深度整合,我们需要重点关注以下几个核心因素:首先,岗位需求分析是基础。职业教育应根据社会发展对人才类型和结构的要求进行人才培养模式改革。高校和职业院校需要深入进行行业企业的研究,准确了解岗位的需求,并根据这些需求来调整和优化课程结构。在人才培养方案中明确培养目标、培养规格等基本要素,使之成为教学过程的行动指南。其次,确保课程内容与岗位的实际需求相匹配是关键所在。职业教育必须面向生产实际,以培养学生的职业技能为主线进行教学设计,使教学内容具有较强的针对性。高校和职业院校应依据岗位的实际需求,整合各种教学资源,并设计与岗位要求相匹配的课程内容。在此基础上,学校要加强校企合作,建立“双师型”教师队伍,培养学生职业技能和职业素养,以适应社会对人才的要求。再一次强调,技能竞赛充当了一个平台的角色。职业技能竞赛不仅能促进学校教学改革、培养合格人才,而且可以调动广大教师参与教学的积极性,增强师生之间的交流沟通,实现教学相长。通过组织各种技能比赛,我们旨在激发学生的学习热情和创新思维,从而增强他们的实际操作技巧。同时也可以增强教师对专业技能的理解和掌握,促进教师队伍建设。最后,通过证书的考核来确保成功。证书考试不仅可以检验学生在学校里学到的理论知识是否正确,也可以检验学生对职业岗位工作流程掌握程度以及实际操作水平,因此证书考核具有重要意义^[1]。高校和职业院校需要构建完善的证书考核机制,以确保学生掌握的专业知识和技能获得社会的广泛认可。

3 智能控制专业课程思政现状分析

3.1 智能控制专业课程设置

智能控制专业作为一门交叉学科,其课程设置涵盖了自动控制、计算机科学、人工智能等多个领域。传统的课程设置主要注重专业知识与技能的培养,而课程思政的融入需要在此基础上,增加道德、法治、文化、历史等方面的教育。具体来说,智能控制专业的课程设置可以分为以下几个方面:

①基础课程:包括高等数学、线性代数、概率论与数

理统计等,这些课程为后续专业课程的学习提供了必要的数学基础。

②专业基础课程:如自动控制原理、现代控制理论、数字信号处理等,这些课程是智能控制专业的核心内容,使学生掌握控制系统的分析与设计方法。

③专业方向课程:包括人工智能、机器学习、模式识别等,这些课程使学生了解智能控制领域的前沿动态。

④实践与创新能力培养课程:如实验、实习、创新项目等,这些课程有助于提高学生的实践能力与创新能力^[2]。

智能控制专业群课程体系如图1所示。



图1 智能控制专业群课程体系图

3.2 课程思政融入智能控制专业的重要性

将课程思政整合到智能控制专业的进步中是至关重要的。将课程思政应用于高校智能控制专业课程教学是当前高校教学改革的必然趋势。首先,通过课程思政,我们可以培育学生的道德修养,确保他们在职业实践中严格遵守社会伦理和道德标准,从而为中国在智能控制领域的进步做出贡献。其次,课程思政是将德育渗透于教学全过程的有效方式之一。同时,课程中的思想政治教育有助于增强学生的法治觉悟,确保学生在处理复杂的社会议题时,能够按照法律来行动,保障社会的公平与正义。再次,课程思政能够促进学生综合素质的全面提升,让学生在在学习专业知识的同时,提高自身各方面能力水平,实现自我价值。最后,课程思政教育还有助于提升学生的文化自信心,并在国际交流与合作的过程中,有效地传承和推广中华优秀传统文化^[3]。

3.3 当前课程思政融入智能控制专业的问题与挑战

尽管课程思政在智能控制专业教育中具有重要意义,但在实际融入过程中仍存在一些问题与挑战。主要表现在以下几个方面:

①课程设置与教学内容的融合度不高:传统的课程设置主要注重专业知识与技能的培养,课程思政的融入需要对现有课程体系进行调整,增加道德、法治、文化、历史等方面的教育,这需要教师在教学过程中做出相应的改变。

②师资队伍建设不足:课程思政的融入需要教师具备一定的道德素养、法治意识和文化底蕴,但目前中国智能控

制专业的师资队伍在这一点上尚有不足。

③评价机制不完善：课程思政的融入需要建立健全的评价机制，以确保其在学校教育中的地位与作用^[4]。

4 “岗课赛证”下课程思政融入智能控制专业的对策

4.1 重构课程体系，强化课程思政与专业课程的融合

在当前的岗课赛证环境中，为了更有效地将课程思政整合到智能控制专业中，首要任务是对课程体系进行全面重构。其中，课程思政建设是高校开展人才培养工作中必不可少的环节之一。在传统的课程结构中，思政课程和专业课程常常被区分开来，这种做法可能会导致学生在学习思政内容与专业课程学习产生断裂，从而难以构建一个有机统一的学习体系。此外，由于专业课教师缺乏对思政教学内容进行整合，也会使学生对于思政教育产生抵触心理。因此，我们有必要将思政课程和专业课程有机地结合在一起，以便学生在学习专业课程的过程中，能够更加自然地接触到思政相关的知识，从而有助于提升他们的思想品质。

更具体地说，在智能控制的专业课程设计中，我们可以融入与社会主义核心价值观有关的教学内容，这样学生在掌握专业知识的同时，也能更加深入地理解社会主义核心价值观的价值和含义。另外，我们还可以在专业课教学过程中融入一些与社会主义核心价值观相契合的知识。例如，在解释自动控制的基本原理时，我们可以融入国家宏观调控的思想，帮助学生认识到国家宏观调控在社会稳定和进步中的关键作用，并进一步指导他们确立正确的国家和集体观点。

4.2 优化教学内容与方法，提升课程思政的实效性

要想提升课程思政的实效性，我们需要对教学内容和方法进行优化。传统的教学方式往往以讲授为主，学生参与度较低，难以激发学生的学习兴趣和思考。因此，我们需要采用更加生动、活泼的教学方式，提高学生的参与度和学习效果。

例如，我们可以在教学中引入案例分析、小组讨论等方式，让学生在真实案例中感受思政知识的力量，通过小组讨论激发学生的思考和交流。同时，我们还可以利用现代信息技术，如在线课程、网络教学平台等，为学生提供更加丰富的学习资源和途径，让学生能够随时随地学习思政知识，提高其学习的自主性和积极性^[5]。

4.3 建立健全评价机制，确保课程思政的落实

为了确保课程思政得到有效实行，我们有必要创建一个完善且健全的评价体系来辅助。我们可以通过实施一个评

价机制来更深入地了解学生对于思政知识的掌握程度，同时也能对教师的教育效果进行深度评价，进一步推进思政课程的持续改进和完善。

具体而言，我们有潜力构建多样化的评价体系，这包括对学生在课堂上的高度主动参与、作业完成水平和考试表现的全面评价，从而从多个角度对学生的思想政治知识学习成效进行全面分析。此外，我们也具备对教师在教学活动上的各种表现进行全面评价的能力，包括但不限于课程内容的精心设计、教学方式的精准挑选，以及教学成果的衡量，这旨在激励教师更加持续地优化教学质量，并能更为有效地将思想政治的知识整合到专业教学中。

4.4 加强师资队伍建设，提高课程思政的教学水平

要想提高课程思政的教学水平，我们需要加强师资队伍的建设。教师是教学的主导者，其教学水平和教学理念直接影响到课程思政的质量和效果。因此，我们需要提高教师的思政教学能力，让其在专业课程中能够更好地融入思政知识。

具体来说，我们可以组织定期的教师培训和研讨活动，让教师了解最新的思政研究成果和教学方法，提升其教学水平和教学能力。同时，我们还可以鼓励教师参与校企合作项目，让教师了解企业的实际需求和发展趋势，从而更好地将思政知识与专业课程相结合，提升课程思政的实效性^[6]。

5 结语

总之，在“岗课赛证”下课程思政教育融入智能控制专业，有助于提高智能控制专业学生的综合素质，培养符合社会需求的高素质智能控制人才。教育部门、高校和教师应共同努力，不断创新思政教育方法，为中国智能控制事业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 刘娜.“三全育人”模式下课程思政建设实施路径研究——以城乡规划专业为例[J].长江丛刊,2019(21):174-176.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号文件)[Z].2020.
- [3] 祝艳丽.课程思政:高职计算机专业课程思政对策研究[J].数码世界,2020(4):112-113.
- [4] 许慧.课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践[J].中国信息技术教育,2020(5):183-184.
- [5] 陈燕红,谢卫国.新疆高校计算机专业课程思政探索与案例分析[J].计算机教育,2020(1):20-23.
- [6] 郎振红.高职学校计算机专业课程思政建设的实践探究[J].天津市教科院学报,2019(2):70-77.