

Exploration on the Effectiveness of Physical Education in Secondary Vocational Schools

Yong Jiang

Jiuquan Sports School, Jiuquan, Gansu, 735000, China

Abstract

Secondary vocational schools play an important role in cultivating skilled talents and meeting social needs. Among them, physical education, as an important part of teaching, plays an important role in the cultivation of students' physical and mental health. However, the particularity of secondary vocational students, such as age span, different learning motivation, sports foundation differences, secondary vocational physical education teaching has some unique challenges, so how to design effective classroom teaching strategy, improve the effect of sports teaching, become one of the current problems need to be solved, so this paper explores the secondary vocational sports effectiveness of classroom teaching strategy, in order to provide some reference for secondary vocational sports teaching and reference.

Keywords

secondary vocational physical education; effectiveness; classroom teaching

探析中职体育有效性课堂教学策略

姜勇

酒泉体育运动学校, 中国·甘肃 酒泉 735000

摘要

中等职业学校在培养技能人才、满足社会需求等方面发挥着重要作用。其中, 体育教育作为教学中的一项重要组成部分, 对学生身心健康的培养具有不可忽视的作用。然而, 中职学生的特殊性, 如年龄跨度大、学习动机不同、体育基础差异明显等, 中职体育教学存在一些独特的挑战, 因此如何设计有效的课堂教学策略, 提高体育教学的效果, 成为当前亟需解决的问题之一, 所以论文对中职体育有效性课堂教学策略进行深入探讨, 以期中职体育教学提供一定的参考与借鉴。

关键词

中职体育; 有效性; 课堂教学

1 引言

随着教育改革的不断深入, 中职教育在中国教育体系中的地位日益凸显, 其中体育教育作为中职教育的重要组成部分, 对于培养学生的综合素质和身心健康具有重要意义。然而由于当前中职体育教学存在诸多问题, 如教学内容单一、教学方法陈旧、学生参与度低等, 这些问题的存在都会导致课堂教学效果不佳, 因此探析中职体育有效性课堂教学策略, 对于改进中职体育教学、提高教学质量具有紧迫性和重要性。

2 中职体育教学的背景和特点

中等职业学校作为培养技能人才的重要阶段, 其体育教育既要注重学生的身体素质培养, 又要促进其全面发展,

然而与普通高中相比, 中职体育教学存在以下几个特点。

2.1 异质性

中等职业学校的学生群体异质性体现在多个方面, 其中由于学生们都来自不同的家庭背景和地区, 这意味着他们在文化、社会经济条件和生活经验方面存在差异, 这种差异性可能会影响到他们对体育教育的态度和接受程度。例如, 一些学生可能来自运动家庭, 对体育感兴趣并具有较高的运动基础; 而另一些学生可能来自不太重视体育的家庭, 对体育教育缺乏兴趣或信心。而且由于一些中职学生的年龄跨度通常比较大, 包括年龄较小的初中毕业生和年龄较大的复读者, 这导致他们在认知、情感和行为方面存在差异, 所以需要教师采用不同的教学方法和策略来满足他们的需求。除此以外, 中职学生的学习动机和目标也各不相同, 一些学生可能将体育视为自己的职业发展方向, 希望通过体育技能的提高来提升就业竞争力; 而另一些学生可能将体育仅仅视为一门课程, 对其学习价值缺乏认识。

【作者姓名】姜勇(1970-), 男, 中国甘肃酒泉人, 本科, 讲师, 从事体育教学研究。

2.2 缺陷性

尽管中等职业学校在近年来得到了社会的重视和支持,但许多学校的体育教学条件仍然存在不足,其中一些学校的体育设施和装备相对简陋,无法满足教学需求。例如,运动场地狭小、设施老化、器材不足等问题普遍存在,这会影响到学生参与体育活动的积极性和体验感,而且由于教师队伍和教学资源的不足,一些学校的体育教学质量难以保障。例如,部分学校缺乏专业的体育教师,教学水平参差不齐;部分学校缺乏更新和丰富的教学资源,无法及时跟上体育教育的发展趋势。所以针对学校条件不足的问题,有必要采取一系列措施来改善。如政府和学校应加大对体育设施和装备的投入,提高中职学校的体育教学条件,还有加强体育教师队伍的建设,提高教师的专业水平和教学能力。除此以外,学校还可以借助社会资源和校友力量,积极筹集资金,改善体育教学条件,提高学校的整体竞争力。

2.3 多样性

中职学生的就业方向各异,体育教学的目标也因此多样化。一方面,一些学生可能希望通过体育技能的提高来增强自己的竞争力,为将来的职业发展做准备。例如,有的学生可能将来希望从事体育教育、体育训练、体育管理等相关职业,需要掌握一定的体育专业知识和技能;有的学生可能将来希望从事体育健身、运动推广、健康管理等与体育相关的职业,需要具备一定的身体素质和健康意识。另一方面,一些学生可能将体育仅仅视为一门课程,关注的是自身的身心健康和全面发展,对于这些学生来说,体育教育的目标主要是提高身体素质、培养健康生活方式、增强团队合作能力等^[1]。

3 中职体育教学现状及问题

3.1 教学内容单一

教学内容单一是中职体育教学中的一个突出问题,这种单一性不仅体现在体育项目的选择上,还反映在教学内容的深度和广度上,因为在传统的体育项目,如田径、篮球等,虽然有其锻炼价值和历史意义,但长期重复教学难免让学生感到枯燥无味。同时随着体育科技的进步和新兴体育项目的涌现,中职体育课堂未能及时跟进,导致教学内容与现实需求脱节,因此教学内容的单一性不仅影响了学生的学习兴趣,还限制了他们体育技能的全面发展。

3.2 教学方法陈旧

教学方法陈旧是中职体育教学中的另一个亟待解决的问题,因为如今许多中职体育教师仍然沿用传统的“填鸭式”教学方法,即教师讲解示范、学生模仿练习,这种方法忽视了学生的主体地位和个体差异,导致教学过程缺乏互动和创造性。除此以外,传统的教学方法往往注重技能的传授而忽视了学生的情感体验和学习动机的激发,使得体育课堂变得单调乏味。

3.3 学生参与度低

学生参与度低是中职体育教学中的一个普遍现象,而造成这一问题的原因主要有两方面:一是教学内容和教学方法的不适宜导致学生缺乏学习兴趣;二是部分学生对体育活动的认知存在偏差,认为体育课是放松休息的时间而非学习锻炼的机会,这种低参与度不仅影响了学生的学习效果,还可能导致他们在未来的工作和生活中缺乏必要的体育技能和健康素养^[2]。

4 中职体育有效性课堂教学策略

4.1 营造良好教学氛围, 加强师生互动交流

为了营造和谐融洽的学习氛围并构建良好的师生关系,中职体育教师需要积极与学生进行频繁的互动交流,如通过深入了解学生的学习需求和学习承受能力,教师可以更好地了解学生量身定制符合他们实际情况和发展需求的学习计划,因为一旦缺乏师生间的沟通与交流,就可能会导致教师无法准确掌握学生的身体状况,从而安排过量的运动训练,这不仅会降低学生的学习效率,还可能对他们的身体健康造成不良影响。除此以外,忽视学生间的个体差异和潜能挖掘也会严重影响教学效果,阻碍学生的进步。因此,中职体育教师必须致力于搭建起师生间沟通与交流的桥梁,确保公平对待每一位学生并尊重他们的学习需求,例如教师可以利用现代科技手段创建一个网络交流平台,去实现与学生之间的实时互动,这样在这个平台上,学生可以就教学内容和教师表现给予反馈,教师可以及时了解教学方式的不足之处并加以改进;而学生也可以随时分享自己的身体状况和运动表现,这样教师就可以据此制定更加合理的训练计划以提高学生的体育技能;学生还可以表达自己对特定体育项目的兴趣,教师可以据此调整教学内容以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。

4.2 立足体育教材, 开展实际性教学

在中职体育有效性课堂教学实践中,教师必须以体育教材为基础,紧密结合中职体育的教学目标,开展具有实际性的教学活动,这意味着教师需要根据学生的实际情况和需求选择合适的教学内容,充分挖掘学生的潜能,帮助他们发挥自身特长并提高学习效率。然而在实际教学过程中,可能会受到场地、课时等多种因素的制约,因此中职体育教师应注重优化课堂教学设计,根据实际情况灵活调整教学内容和方式。例如,在进行“网球”教学时,由于网球运动对场地和教学时间的要求较高,教师可以将发球、接球和击球等关键技术分解为若干个教学单元进行授课,而且由于发球和接球技术相对简单,可以各安排一个课时进行讲解和练习;而击球技术则较为复杂,可以安排两个课时进行重点突破,在进行击球教学时,教师应密切关注学生的技术动作和表现,及时发现并纠正他们的错误动作,同时挖掘和培养他们在网球运动方面的潜能和特长,这样不仅可以提高学生的网球技

能水平,还有助于培养他们的自信心和学习兴趣^[4]。

4.3 巧妙组织小型体育赛事,为学生创造更多运动机会

中职院校的学生面临着繁重的专业课程学习压力,导致他们参与户外活动的机会相对较少。这种情况对他们的身体素质产生了不利影响,为了改善这一现状,体育教师可以灵活巧妙地组织一些小规模的体育赛事,其中这些赛事可以涵盖田径、球类等多个领域,旨在为学生提供更多展示自我和锻炼身体的平台。毕竟如今小规模的体育赛事不仅占用学习时间较少,不会对学生的专业学习造成太大影响,还能有效培养他们的团队合作精神和竞技能力,而且在参与比赛的过程中,学生不仅可以锻炼自己的反应能力和应对能力,还能在竞技中体验到运动的乐趣和成就感,再加上为了进一步激发学生的参与热情,教师可以设立一定的奖励机制,对在比赛中表现突出的学生给予表彰和奖励,除此以外,教师还可以利用课余时间或定期在每季度组织小型运动会等活动,通过设置跑步、跳远等简单易行的项目,鼓励更多学生积极参与其中,这些举措不仅有助于提升学生的身体素质水平,还能让他们在运动中感受到快乐和自信,从而更加积极地投入到未来的学习和生活中^[5]。

4.4 积极引导学生参与户外活动,树立终身体育观念

体育教学不仅关注学生的课堂表现和运动技能掌握情况,更要注重培养学生的终身体育观念和健康生活方式,因为如今随着社会的发展和进步,人们对身体健康的重视程度不断提高,所以体育教师在教学过程中应积极引导参与各种户外活动,帮助他们认识到体育锻炼对于个人成长和未来发展的重要性。当然,教师除了需要在课堂内进行体育教学外,教师还应关注并搜集社会上的公益体育活动信息,如

自行车竞赛、跑步比赛等,并鼓励学生根据个人兴趣积极参与其中。这些活动不仅可以增强学生的身体素质和免疫力,还能让他们在运动中收获自信和快乐。同时,教师还要注重培养学生的运动兴趣和习惯,帮助他们掌握正确的运动方法和技巧。通过不断的引导和教育,学生可以逐渐树立起终身体育的观念,将体育锻炼融入日常生活中,成为自己健康生活的重要组成部分^[6]。

5 结语

总而言之,中职体育有效性课堂教学策略的制定和实施,需要充分考虑学生的实际情况和需求,并发挥教师的引导和支持作用,如通过营造良好教学氛围、立足体育教材开展实际性教学、完善评价体系激发学生上进心以及以学生为本开展适应性和互动性教学等多种方式方法的综合运用,去促使学生更加积极地参与到课堂活动中来,实现能力提升和教学目标的达成。

参考文献

- [1] 杨寒.体育教学中怎样发挥学生主体作用[J].雅安职业技术学院学报,2022,16(1):64-65.
- [2] 李明.新课改下中职体育有效性课堂教学策略研究[J].成才之路,2021,29(7):55-56.
- [3] 付静辉.在激励教学策略下构建和谐师生关系[J].现代阅读(教育版),2021,17(9):67-68.
- [4] 邓国良.新课程视阈下的体育有效教学[J].成都体育学院学报,2022(12):123-124.
- [5] 郭良奎,李刚.论公共体育课的有效性教学及其策略[J].天中学刊,2023,16(24):236-237.
- [6] 杨琼花.浅谈如何提高体育课堂教学的有效性[J].新课程(教研),2021(8).