

# Issue-based Teaching Illuminates the Light of Students' Core Literacy — Exploration of the Value and Strategy of Using the Teaching of *Economy and Society* as a Mirror

Bin Wang

Jiangsu Zhenze High School, Suzhou, Jiangsu, 215200, China

## Abstract

This paper deeply discusses the characteristics, existing problems and optimization strategies of issue-based teaching. Project-based teaching takes the topic as the core, pays attention to pertinence and effectiveness, emphasizes the interaction and participation of the teaching process, and the comprehensiveness and systematization of knowledge integration. However, in practice, problems such as inaccurate topic selection, low student participation, and insufficient integration with traditional teaching methods have gradually become prominent. To this end, this paper proposes to optimize issue-based teaching by accurately selecting topics, innovating teaching methods, and deepening knowledge integration. These countermeasures aim to improve the pertinence and effectiveness of teaching, stimulate students' enthusiasm for participation, build a complete knowledge system, and improve students' core literacy, so as to further improve the effect of issue-based teaching.

## Keywords

issue-based teaching; pedagogical characteristics; core literacy; knowledge integration

# 议题式教学点亮学生核心素养之光——以《经济与社会》教学为镜鉴的价值与策略探寻

王彬

江苏省震泽中学，中国·江苏苏州 215200

## 摘要

论文深入探讨了议题式教学的特点、存在的问题以及优化对策。议题式教学以议题为核心，注重针对性与实效性，强调教学过程的互动性与参与性，以及知识整合的综合性与系统性。然而，在实践中，议题选择不精准、学生参与度不高及与传统教学方式结合不够紧密等问题逐渐凸显。为此，论文提出通过精准选择议题、创新教学方式以及深化知识整合等对策来优化议题式教学。这些对策旨在提高教学的针对性和实效性，激发学生参与热情，构建完整知识体系，提高学生核心素养，从而进一步提升议题式教学的效果。

## 关键词

议题式教学；教学特点；核心素养；知识整合

## 1 引言

在当今的教育领域中，议题式教学以其独特的教学方式和深刻的教学理念，逐渐成为推动教学改革的重要力量。它突破了传统教学的局限，以议题为引导，鼓励学生主动探索、积极表达，从而培养他们的批判性思维和创新精神。然而，议题式教学在实践过程中也暴露出一些问题，如议题选择不精准、学生参与度不高等，这些问题制约了其教学效果的充分发挥。因此，论文旨在深入探讨议题式教学的特点、存在的问题及其优化对策，以期为教学实践提供有益的参考

和启示，推动议题式教学更有效地提升学生学科核心素养，更好地服务于学生的全面发展。

## 2 议题式教学的特点

### 2.1 议题选择的针对性与实效性

议题式教学的特点之一在于其议题选择的针对性与实效性。这种针对性体现在议题与课程内容的紧密结合上，教师会根据课程的核心知识点和教学目标，精心挑选与之相关的议题。这样的议题不仅能帮助学生深入理解课程内容，还能引导他们将所学知识应用于实际情境中。同时议题选择的实效性也是议题式教学的重要特点。教师会选择那些能够反映社会热点、具有现实意义和探讨价值的议题，使学生能够

【作者简介】王彬（1978-），男，中国江苏徐州人，本科，中小学高级教师，从事课堂教学与德育管理研究。

关注社会现实，培养他们的社会责任感和使命感。

在议题选择的过程中，教师还会充分考虑学生的实际情况和认知水平。他们会选择那些既能激发学生兴趣，又能引发他们深入思考的议题。这样的议题不仅能提高学生的参与度，还能培养他们的批判性思维和创新能力。

然后议题式教学的议题选择还具有开放性和多样性。开放性意味着议题可以从不同的角度和层面进行探讨，允许学生有不同的观点和看法；多样性则体现在议题的类型和来源上，可以是社会问题、历史事件、科技发展等多个方面。这样的议题选择能够为学生提供更广阔的思考空间和更多的学习机会。

议题式教学的议题选择具有针对性和实效性，能够紧密结合课程内容和社会现实，激发学生的学习兴趣和思考能力。同时开放性和多样性的议题选择也为学生提供了更多的学习机会和发展空间。因此在议题式教学中，教师应精心挑选议题，确保教学的针对性和实效性，以实现教学目标并促进学生的全面发展。

## 2.2 教学过程的互动性与参与性

议题式教学的另一显著特点是其教学过程的互动性与参与性。这种教学方式摒弃了传统教学中教师单向传授的模式，转而强调师生间的双向互动与学生的积极参与。在议题式教学中，教师不仅是知识的传授者，更是讨论的引导者和参与者。他们鼓励学生提出自己的观点，通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生在互动中深入探究议题，从而激发其学习兴趣和主动性。

同时议题式教学也强调学生的参与性。学生不再是被动地接受知识，而是成为学习的主体，积极参与到议题的探讨和实践中。通过参与讨论、分享观点、合作解决问题，学生能够更加深入地理解和掌握知识，同时也能够培养自己的沟通协作能力和批判性思维。

## 2.3 知识整合的综合性与系统性

议题式教学的特点之一在于其知识整合的综合性与系统性。这种教学方式突破了传统教学中知识点孤立、碎片化的局限，通过围绕议题展开深入探讨，将不同领域、不同层面的知识有机地融合在一起。在议题式教学中，教师不再是简单地传授知识点，而是引导学生通过分析、比较、归纳等方法，将知识点串联起来，形成完整的知识体系。

议题式教学的知识整合还具有综合性。议题往往涉及多个学科领域的知识，这要求学生在探讨过程中综合运用所学知识，从多个角度分析问题。这种综合性的知识整合不仅能够拓宽学生的视野，还能够培养他们的跨学科思维和综合运用能力。

同时议题式教学的知识整合还具有系统性。教师会引导学生按照一定的逻辑顺序和层次结构，逐步深入地探讨议题，从而构建起层次分明、条理清晰的知识体系。这种系统性的知识整合有助于学生更好地理解和掌握知识，提高学习效果。

## 3 议题式教学的问题

### 3.1 议题选择不够精准

议题式教学存在的问题之一是议题选择不够精准。在实际教学中，部分教师未能充分结合课程内容和学生的实际需求，导致所选议题要么过于宽泛，难以聚焦核心问题；要么过于狭窄，缺乏足够的探讨空间。这种不精准的议题选择不仅影响了教学的针对性和实效性，也可能降低学生的参与度和学习兴趣。因此，教师在选择议题时，应更加审慎和精准，确保议题能够紧扣课程主题，同时又能引发学生的深入思考和讨论。

### 3.2 学生参与度不高

议题式教学存在的问题之二是学生参与度不高。尽管议题式教学强调学生的主体性和参与性，但在实际教学中，部分学生往往缺乏主动参与和积极表达的热情。这可能是由于议题难度过高或过低，导致学生缺乏兴趣或挑战；也可能是由于课堂氛围不够活跃，导致学生缺乏表达的动力和机会。因此，教师在实施议题式教学时，应注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，营造积极的学习氛围，鼓励学生大胆发表自己的观点和看法。

### 3.3 议题式教学与传统教学方式结合不够紧密

议题式教学存在的问题之三是与传统教学方式结合不够紧密。在实际应用中，一些教师往往将议题式教学视为与传统教学相对立的方法，未能有效地将两者结合起来。这可能导致议题式教学在实施过程中缺乏必要的支持和补充，难以发挥其最大的效果。因此，教师在实施议题式教学时，应充分考虑与传统教学方式的融合，借鉴其优点，弥补其不足，从而形成一个更加完整、有效的教学体系。同时教师还应不断探索和创新议题式教学的实践方式，以适应不同学生的需求和特点。

## 4 议题式教学的策略

### 4.1 精准选择议题，提高教学针对性

在学科核心素养的培育中，议题式教学的议题选择至关重要。为了提升教学针对性，教师需紧密结合教材内容，筛选与教学目标相契合的议题，确保教学重点突出、难点突破。同时要深入了解学生的兴趣点和关注点，选取能激发学生探究欲望、引发共鸣的议题，从而增强学生的学习动力。此外关注社会热点和时事政治也必不可少，选择具有时代性、现实意义的议题，有助于学生更好地理解政治知识，关注社会发展，培养社会责任感。总之精准选择议题是议题式教学的核心，只有确保议题与教材、学生、社会紧密结合，才能提高教学针对性，有效培育学生的政治认同素养。因此教师在实践中应不断锤炼议题选择的能力，为政治课堂注入更多活力和内涵，引导学生在思考和探讨中形成正确的政治观念和认同。通过这样的精准选择，议题式教学将更好地发挥其作用，为学生的全面发展奠定坚实基础。在《经济与社

会》授课中,经济学的议题与每个人发生关系往往都是从身边小事开始的,我们可以以小见大,从工资、就业、家庭消费等日常现象入手,从而宏观讲授供给侧结构性改革、稳企业与稳就业、科技创新、经济双循环、乡村振兴等。精准选定议题,为教学有效性奠定坚实基础。

#### 4.2 创新教学方式,激发学生参与热情

在学科核心素养的培育中,传统的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣与参与热情。因此教师需要创新教学方式,采用更加生动、有趣、互动的教学手段,以吸引学生的注意力,激发他们的学习动力。例如教师可以利用多媒体技术制作精美的课件,通过图像、视频等直观的形式呈现政治知识,增强学生的学习兴趣。同时教师还可以设计丰富多样的课堂活动,如小组讨论、角色扮演、辩论赛等,让学生在参与中感受政治的魅力,提高他们的政治素养。此外教师还可以利用网络平台,开展线上互动教学,打破时间和空间的限制,为学生提供更加便捷、灵活的学习体验。通过创新教学方式,教师可以有效地激发学生的学习热情,让他们在轻松愉悦的氛围中积极参与政治学习,不断提升自己的政治认同素养。这样的教学方式不仅能够提高教学效果,还能够促进学生的全面发展,为他们的未来奠定坚实的基础。例如,在《中国的个人收入分配》一课中,引导学生借助现实案例、数据等材料,认真思考收入不平等问题的本质,从而更好地进行讨论和分析。从一篇关于幸福感的调查分析文章入手,让学生讨论、小组合作学习回答关于收入与幸福感、贫富差距、收入分配等问题的相关问题,引导学生深入思考收入问题与其他社会问题的联系。通过学习案例和数据,更好地调动学生们积极性和主动性,营造知识、思考、互动、交流十分充分的教學环境,最终提升学生的学科核心素养。

#### 4.3 深化知识整合,构建完整知识体系

在学科核心素养的培育中,知识整合是不可或缺的一环。为了帮助学生构建完整的政治知识体系,教师需要深化知识整合,将分散的知识点有机地串联起来,形成系统化的知识框架。通过梳理教材内容,教师可以明确知识点之间的内在联系,从而避免知识的碎片化和孤立化。同时教师还应注重跨学科的知识整合,将政治知识与其他学科的相关内容相结合,拓宽学生的知识视野,提升他们的综合素养。此外

为了巩固和拓展学生的知识体系,教师还应设计多样化的练习和作业,引导学生在实践中运用所学知识,加深对政治知识的理解和记忆。通过这样的深化知识整合,学生不仅能够更好地掌握政治知识,还能够形成全面、深入的政治认同素养,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。《经济与生活》讲课中可以选择一些重大经济热点议题,以专题形式为依托把相关知识串联起来,对主干的相关知识进行重新整合,既注重微观切入与宏观整合相统一,又做到主干知识渗透与思维方法运用相结合,形成新的知识体系,让学生习惯于以一个全新的视角去理解和把握知识、思考和认识问题,切实提升逻辑思维能力和综合应用能力。

## 5 结语

议题式教学具有显著的特点和优势,但也存在一些问题。通过精准选择议题、创新教学方式以及深化知识整合等优化对策,论文可以有效克服这些问题,进一步提升议题式教学的效果。议题式教学不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能培养他们的核心素养和问题解决能力。因此,在未来的教学实践中,论文应继续探索和完善的议题式教学的策略和方法,使其更好地服务于学生的全面发展。同时教师也应不断提升自身的专业素养和教学能力,以更好地应对议题式教学带来的挑战和机遇。

### 参考文献

- [1] 邓佳婷.议题式教学在《经济与社会》教学中的应用研究[D].长沙:湖南大学,2021.
- [2] 张陈扬.基于核心素养的议题式单元教学设计在高中思想政治课中的应用——以《经济与社会》的教学设计为例[J].中学政治史地.教学指导,2022(12):81-84.
- [3] 张君政,刘建良.政治认同素养的培育策略——以《经济与社会》模块为例[J].中学政治教学参考,2018(6):2.
- [4] 陈新彬.辩论式情境教学在高中政治协商课堂中的应用——以《经济与社会》的教学为例[J].高考,2022(19):116-118.
- [5] 刘颖.一体化背景下初中思政课培育政治认同素养的教学策略——以《道德与法治》“凝聚价值追求”为例[J].中学政治教学参考,2020(41):2.