

# The Problems and Countermeasures of Multimedia Technology in Vocational Computer Teaching

Guofu Zhu

Shandong Taishan Institute of Technician (Feicheng Vocational Secondary Professional School), Feicheng, Shandong, 271600, China

## Abstract

Under the background of information age, multimedia technology has become an important tool for computer teaching in secondary vocational schools. However, there are many problems in practical application, such as improper use of teachers, uneven quality of courseware, and disconnection between theory and practice, which restrict the improvement of teaching effect. This paper deeply analyzes these problems, and puts forward some countermeasures, including strengthening teacher training, optimizing courseware design, and strengthening practical teaching links. Through the implementation of these countermeasures, the quality of computer teaching in secondary vocational schools can be effectively improved, the all-round development of students can be promoted, and the outstanding talents who can adapt to the information society can be contributed.

## Keywords

multimedia technology; secondary vocational computer teaching; teaching strategy

## 多媒体技术在中职计算机教学中的问题及其对策

朱国富

山东泰山技师学院（肥城市职业中等专业学校），中国·山东 肥城 271600

## 摘要

在信息化时代背景下，多媒体技术已成为中职计算机教学的重要工具。然而，实际应用却存在诸多问题，如教师使用不当、课件质量参差不齐、理论与实践脱节等，这些问题制约了教学效果的提升。论文深入剖析了这些问题，并提出了针对性的对策，包括加强教师培训、优化课件设计、强化实践教学环节等。通过实施这些对策，可以有效提升中职计算机教学的质量，促进学生全面发展，为培养适应信息化社会的优秀人才贡献力量。

## 关键词

多媒体技术；中职计算机教学；教学对策

## 1 引言

随着信息技术的迅猛发展和广泛普及，多媒体技术在中职计算机教学中发挥着举足轻重的作用，它以其直观、生动、形象的特点，为学生提供了更为丰富、多样的学习体验，然而，在教学过程中仍存在诸多问题。针对这些问题，论文提出了针对性的解决策略，旨在为中职计算机教学的创新发展提供有力支持，推动中职教育事业的蓬勃发展。

## 2 多媒体技术在中职计算机教学中的作用

### 2.1 丰富教学内容，提升学习兴趣

多媒体技术可以集成各种信息资源，包括文字、图片、音频和视频等，从而制作出形式丰富多样的教学课件。这些

课件不仅能够生动地展现计算机知识的各个方面，还能够通过色彩、动画和音效等手段吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲。另外，多媒体技术还可以引入实际案例和最新技术成果，使学生能够更加直观地了解计算机技术的应用场景。这样不仅可以拓宽学生的视野，还可以增强他们对计算机技术的认同感和学习动力<sup>[1]</sup>。同时，多媒体技术的互动性特点也为学生提供了更多的参与机会，通过互动游戏、在线测试等方式，学生可以更加积极地参与到教学过程中来，从而提高学习效果和学习兴趣。

### 2.2 优化教学过程，提高教学效率

多媒体技术凭借其强大的功能，极大地优化了中职计算机教学的过程与效果。通过投影仪或电子屏幕等先进设备，教师可以轻松、直观地展示课件内容，使学生更直观地理解和掌握知识点。同时，超链接、动画效果等功能的运用，不仅丰富了教学手段，还使得教学内容的切换变得迅速而流畅，有效突出了教学重点，极大地提升了教学过程的紧凑性

【作者简介】朱国富（1977-），男，中国山东肥城人，本科，从事教育学院计算机科学与技术研究。

和高效性。更为值得一提的是，多媒体技术还突破了传统教学的时空限制，实现了远程教学和在线学习的可能，借助网络平台和在线学习工具，教师可以随时随地为学生提供学习资源和指导，而学生也能够任何时间、任何地点进行自主学习或合作学习，极大地提升了学习的灵活性和便捷性。

### 2.3 培养创新思维，提升综合能力

多媒体技术可以为学生提供更加广阔的思维空间和实践平台。通过设计和制作多媒体作品、参与计算机竞赛等活动，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力，探索计算机技术的各种可能性。这不仅可以培养学生的创新思维和解决问题的能力，还可以提高他们的实践能力和团队协作精神。同时，多媒体技术还可以引导学生关注计算机技术的最新发展和应用前景。通过引入新技术、新应用和新案例，教师可以激发学生对计算机技术的兴趣和热情，鼓励他们积极探索和学习。另外，多媒体技术还可以帮助学生了解计算机技术在各个领域的应用情况，拓宽他们的视野和知识面。

## 3 多媒体技术在中职计算机教学中存在的问题

### 3.1 教师使用不当，导致教学效果不佳

一部分教师对于多媒体技术的运用不熟练，还有些教师可能更多地依赖于传统的板书式教学，对于多媒体技术的认识和应用都显得较为浅薄。由于缺乏必要的培训和指导，他们在制作和使用多媒体课件时，只是简单地将教材内容复制粘贴，没有真正发挥多媒体技术的优势，使教学内容变得生动、有趣。此外，一些教师过度依赖多媒体课件，使得课堂变得单调乏味，他们可能在课堂上全程播放课件，缺乏与学生的互动和交流，这种“填鸭式”的教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣，反而可能让他们感到厌倦和疲惫<sup>[2]</sup>。同时，一些教师对于多媒体技术的理解存在误区，认为只要使用了多媒体技术，就能提高教学效果，但实际上，多媒体技术只是一种教学手段，其效果的好坏关键在于如何运用。如果教师不能根据教学内容和学生特点合理地选择和运用多媒体技术，那么其教学效果可能并不理想。例如，某中职计算机教师授课时，仅机械播放课件，未结合学生实际调整内容，缺乏与学生的互动，导致课堂氛围沉闷，学生难以投入学习。

### 3.2 课件质量参差不齐，缺乏针对性和趣味性

一些教师制作的课件内容过于简单或过于复杂，与学生的认知水平不相符。有些课件只是将教材内容简单地复制到课件中，缺乏深度和广度，无法满足学生的学习需求；而有些课件则过于复杂，包含了大量的专业术语和复杂概念，导致学生难以理解。同时，一些课件缺乏趣味性和互动性，无法吸引学生的注意力。还有一些课件的设计过于单调和枯燥，缺乏生动有趣的图片、动画等元素，无法激发学生的学习兴趣。同时，一些课件也缺乏互动性，没有设置有效的互动环节和问题，使得学生在课堂上缺乏参与感和体验感。另

外，中职学生的学习需求也有所不同，他们更注重实践性和应用性。在中职计算机教学中，某课件讲解 Excel 函数时，内容过于简单，仅罗列函数名，缺乏实例和应用场景，学生难以掌握实际用法；另一课件则过于复杂，专业术语堆砌，学生难以理解，产生畏难情绪。

### 3.3 忽视实践教学环节，理论与实践脱节

计算机教学作为一门实践性极强的学科，其教学目的不仅仅是让学生掌握理论知识，更重要的是培养他们在实际操作中运用所学知识的能力。然而，令人遗憾的是，一些中职计算机教师在运用多媒体技术进行教学时，往往过度偏重于理论知识的展示，而忽视了实践教学环节的设计和实施，这种理论与实践的脱节，不仅影响了学生对计算机知识的全面理解和掌握，更阻碍了他们实际操作能力的提升。多媒体教学的一大优势在于其能够生动形象地展示理论知识，使学生更容易理解。然而，当这种展示成为教学的主要内容，而实际操作被边缘化时，其弊端就显现出来了。学生虽然在课堂上看似听懂了老师的讲解，但当他们真正面对计算机进行操作时，却往往感到无从下手，因为他们缺乏实际操作的经验 and 能力。此外，理论与实践的脱节还会导致学生对计算机学习的兴趣逐渐减弱。当学生发现他们所学的理论知识无法在实际操作中得到应用时，他们就会产生一种挫败感。

以中职计算机教学中的“编程入门”课程为例，存在理论与实践脱节的问题，教师在多媒体教学中详细讲解语法知识，但缺乏足够的编程实践环节。学生虽能理解编程原理，但难以独立编写程序，无法将理论转化为实际操作能力，如表 1 所示。

表 1 多媒体技术在中职计算机教学中存在的问题

序号	问题描述	具体实例
1	教师使用不当，导致教学效果不佳	某中职计算机教师全程播放课件，缺乏与学生的互动，导致课堂氛围沉闷，学生难以投入学习
2	课件质量参差不齐，缺乏针对性和趣味性	某课件讲解 Excel 函数时，内容过于简单，仅罗列函数名，缺乏实例和应用场景，学生难以掌握实际用法
3	忽视实践教学环节，理论与实践脱节	“编程入门”课程中，教师讲解语法知识，但缺乏编程实践环节，学生难以独立编写程序

## 4 多媒体技术在中职计算机教学中的提升策略

### 4.1 加强教师培训，强化师生互动

学校方面需加强教师培训，提升多媒体教学技能。可以定期组织针对中职计算机教师的多媒体技术培训，包括课件制作技巧、互动环节设计以及多媒体技术在教学中的实际应用等内容。通过培训，使教师掌握更多关于多媒体技术的知识和技能，能够更好地运用在教学中，提高教学效果。同时，强化师生互动，增强课堂活力。教师应改变传统的教学方式，注重与学生的互动和交流。在课堂上，教师可以设置

一些讨论、提问等环节,引导学生主动思考和探索,激发学生的学习兴趣。同时,教师还可以通过观察学生的反应和反馈,及时调整教学策略,使教学更加符合学生的需求和特点。另外,优化课件内容,提高教学质量。教师在制作课件时,应充分考虑学生的认知水平和兴趣点,确保课件内容既具有深度又有趣味性。同时,课件的设计也应注重美观性和实用性,采用生动的图片、动画和音效等元素,吸引学生的注意力<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 合理安排课件内容,增加课件趣味性

学校可以定期组织专门的课件制作培训,邀请专家或经验丰富的教师分享课件制作的技巧和经验。通过培训,使教师掌握更多关于课件制作的知识和技能,提升课件制作的质量和水平;同时,注重课件内容的针对性和实用性,教师在制作课件时,应充分了解学生的认知水平和兴趣点,根据中职学生的特点和需求进行针对性设计。课件内容应既具有深度又有趣味性,既要包含必要的理论知识,又要注重实践应用。还可以根据学生的反馈和教学效果,及时调整课件内容,使其更加符合学生的需求和特点。此外,增加课件的趣味性和互动性也是提高教学效果的关键,教师在制作课件时,可以运用生动的图片、动画和音效等元素,吸引学生的注意力。

#### 4.3 结合实践教学环节,建立健全考核机制

首先,教师应充分认识到实践教学的重要性,引导学生将理论知识应用到实际操作中。其次,学校应加大对实践教学的投入,建设完备的实践教学环境。这包括配备充足的计算机设备、建立专业的实验室以及提供必要的软件资源等。同时,加强校企合作,拓展实践教学资源。学校可以与

企业合作,建立实习基地或实验室,为学生提供更多的实践机会。通过与企业合作,学生可以接触到更多的实际项目,从而更好地将理论知识与实际工作相结合。最后,完善实践教学评价体系,学校应建立健全的实践教学评价体系,对学生的实践操作能力进行全面的评价。例如,在中职计算机课程的“图像处理”单元中,教师充分利用多媒体教学优势,结合实践操作,使学生全面掌握了图像处理技能。教师先通过多媒体展示了图像处理的基础知识和技术要点,使学生对其有了直观的认识。随后,教师指导学生运用图像处理软件进行实际操作,让学生在实践中加深理解,提升技能。在操作过程中,教师密切关注学生的进展,及时给予指导和帮助。

## 5 结语

多媒体技术在中职计算机教学中的应用虽然取得了显著成效,但也存在一些亟待解决的问题。针对这些问题,必须采取相应的对策,通过加强教师培训,提升他们的多媒体技术应用能力,确保教师能够熟练、有效地运用多媒体技术进行教学。同时,优化课件设计,注重内容的针对性和趣味性,以激发学生的学习兴趣。通过这些对策的实施,有望克服多媒体技术在中职计算机教学中的问题,推动中职计算机教学的创新发展。

### 参考文献

- [1] 张一倩.多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策[J].计算机产品与流通,2019(7):196+198.
- [2] 隋军.多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策[J].科技风,2017(8):45.
- [3] 巫兰光.多媒体技术在计算机教学中的问题及其对策分析[J].信息与电脑(理论版),2016(17):241-242.