

Research on the Application of Huang Yanpei's Professional Ethics Education Concept in Curriculum Ideological and Political Construction—Taking the Course of *Agricultural Product Inspection Technology* as an Example

Hongmei Zhang Fang Xiao

Xilin Gol Vocational College, Xilin Hot, Inner Mongolia, 026000, China

Abstract

Huang Yanpei's professional ethics education thought emphasizes the innovation and foresight of education. He believes that education should not only be the teaching of past knowledge, but also the exploration and innovation of the future. The aim is to cultivate students to seek the truth, realistic, trustworthy and practical noble sentiment and group cooperation spirit. His vocational education thought is integrated into the course of "Agricultural Products Inspection Technology", determining the main line of ideological and political development of the course, excavating the ideological and political elements, and building the course of ideological and political development, with obvious teaching effect. In order to cultivate both innovative spirit, and humanistic care, both practical ability, and lifelong learning ability of the comprehensive development of talents, to make contributions to meet the needs of the society.

Keywords

Huang Yanpei's thought of vocational education; curriculum ideological and political; teaching result

黄炎培职业道德教育观在课程思政建设中的应用研究——以《农产品检验技术》课程为例

张红梅 肖芳

锡林郭勒职业学院, 中国·内蒙古 锡林浩特 026000

摘要

黄炎培职业道德教育思想强调了教育的创新性和前瞻性,他认为教育不应该只是对过去知识的传授,而应该是对未来的探索和创新。旨在要培养学生要有理必求真,事必求实、言必守信、行必踏实的高尚情操和群体合作精神。他的职业教育思想融合到《农产品检验技术》课程中,确定课程思政主线,挖掘思政元素,建设课程思政,教学效果明显。以期培养出既有创新精神,又有人文关怀,既有实践能力,又有终身学习能力的全面发展的人才,来为满足社会需求做出贡献。

关键词

黄炎培职业教育思想;课程思政;教学效果

1 引言

中国近代著名的爱国主义者黄炎培是民族主义教育家,是近代职业教育的创始人和理论家。他所创造的职业教育思

【基金项目】第一届中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题“黄炎培职业教育思想与技术技能人才培养问题研究”——黄炎培职业道德教育观在课程思政建设中的应用研究——以《农产品检验技术》课程为例(项目编号:ZJS2022YB223)。

【作者简介】张红梅(1979-),女,硕士,副教授,从事食品加工、食品检验方面教育教学研究。

想体系不仅在当时推进了中国职业教育事业,丰富了中国教育理论,也影响着现代中国的职业教育实践。

黄炎培的职业道德教育观强调教育的公平性,每个人都有接受教育的权利,他提出“职业平等,无高下、无贵贱”,倡导“劳工神圣,双手万能”就是引导学生尊重劳动,热爱劳动,包括尊重所有劳动者及其劳动成果^[1]。教育的人文关怀不仅仅是传授知识和技能,更重要的是培养学生的人格和情感。

2020年,中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:工学类专业课程,要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当^[2]。黄炎培的职业道德思想和《指导纲要》中提出的工学学科的思政思想是一致

的, 归结为热爱劳动、热爱职业、精益求精、团队协作、诚实守信等思政元素。论文结合《农产品检验技术》这一课程确定思政育人主线, 展开研究。

2 结合课程特色, 确定课程思政主线

《农产品检验技术》课程是一门涉及农业科学、生物技术、食品科学等多个领域的综合性课程, 是培养学生知识、能力、素质的重要载体, 也是思政教育的平台, 所培养学生的综合素养在工作、生活中可充分的体现。依据本课程的实践性强, 动手程度高, 使用危险药品、检验精细等特点, 结合黄炎培道德职业观和《指导纲要》中的工学要求, 确定了“坚持弘扬劳动、劳模和工匠三精神, 培育食安、创新和法律三意识, 塑造诚信、责任、勤奋三品格”为思政主线, 细化分解课程思政育人主题, 深挖知识点中隐含的思政元素, 合理引入思政案例, 培养新时代高素质技能型食品人。

3 分解思政主线, 深挖思政元素, 对接教学内容

课程思政主线贯穿课程始终, 是课程思政的基础和灵魂, 思政元素则是为了更好地实现课程思政的目标, 挖掘课

程内容中所蕴含的思想政治教育资源。它们之间是相互依赖、相互促进的, 教师需要巧妙地将这两者融合, 确保课程内容的完整性和思政教育目标的达成。依据《农产品检验技术》课程的特点, 结合教学目标, 需找准课程知识内容与思政理论的契合点, 将不同的思政元素通过思政案例有机的融合在教学内容中, 润物无声, 根植内心, 见表 1。

①培养爱国主义情怀: 通过介绍中国农业发展历程和现状以及农产品检验技术的发展, 激发学生的爱国情怀, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

②强化职业道德教育: 在课程教学中, 多处引用案例, 注重培养学生的职业道德, 使学生关注食品安全, 在从事农产品检验工作过程中, 始终坚守职业道德底线, 为人民群众提供优质、安全的产品。

③培养团队协作精神: 农产品检验工作往往需要多个部门、多个专业的人员共同协作完成。通过课程实践环节, 培养学生的沟通能力和团队协作精神。

④增强学生社会责任感: 通过课程学习, 让学生深入了解农产品检验在保障食品安全、维护消费者权益等方面的重要作用, 培养学生的社会责任感和使命感。

表 1 思政主线的分解与教学内容的对接表

思政主线	思政元素	思政案例	教学内容	融入途径	黄炎培思想
坚持弘扬劳动、劳模和工匠三精神, 培育食安、创新和法律三意识, 塑造诚信、责任、勤奋三品格	实验安全	2018 年 12 月 26 日北京交通大学实验室实验室安全事故; 有危害实验药品使用	每个实验任务都要强调实验安全	案例引入, 深入讲解	
	职业认同 职业使命 劳动精神	采样现场照片	采样和采样过程	照片解析	敬业乐群 劳动精神
	遵守法律 认同标准	以标准为准绳, 遵规守矩	所有检测项目	查看国标	
	透过现象看本质	光的折射的应用	样品预处理; 折光率的测定	案例引入, 深入感悟	
	节约用水, 珍惜水资源	中共二十大报告关于水资源的论述	食品中水分的测定	二十大报告是资源论述引入, 重点阐述	
	埋头苦干, 积少成多	量变到质变的理论	食品中酸度的测定	量变到质变, 重点阐述, 深入理解	敬业乐群
	爱护公共财物	爱护仪器, 爱护设备	有仪器使用的任务兼可	仪器使用时引入	
	实事求是 劳模精神	数据记录	有数据记录的任务兼可	在数据记录时引入	敬业乐群、 劳动精神
	精益求精 工匠精神	实验操作, 教师示范 企教指导	有精细实验操作的任务兼可	在实验造假时引入	敬业乐群
	职业认同, 职业信仰	2011 年北京冬奥会职业学院技术学院的学子加入志愿者服务队伍	食品中蛋白质的测定	案例引入, 重点阐述, 深入理解	敬业乐群
	家国情怀, 勇于创新	中国第一台在国内市场销售的高性能全自动火焰 / 石墨炉原子吸收光谱仪	矿物质元素和重金属的测定	案例引入	敬业乐群
	实验安全	1956 年, 水俣病的出现	铅的测定	案例引入	
	爱国主义精神和文化自信、劳模精神	中国色谱技术的研究和发展	液相、气相色谱的应用	案例引入	敬业乐群

⑤培养工匠精神：《农产品检验技术》是一门实践性很强的课程，在教学过程中让学生亲手进行农产品实验，通过每一个环节体验劳动的辛苦和乐趣。在实践操作中，要求学生精益求精，专注耐心，培养学生的工匠精神。

⑥提高科技创新能力：鼓励学生运用所学知识，积极参与农产品检验技术的研究与创新，提高自身的科技创新能力，为国家农业科技发展作出贡献。

⑦注重学生个性化发展：针对学生的兴趣和特长，鼓励学生在农产品检验技术课程中发挥自己的优势，培养学生的创新精神和实践能力，为学生未来的发展奠定坚实基础。

4 思政元素和教学内容的有机融合对教学效果的影响

将思政元素融入专业课程中可以提高学生的综合素质和创新能力，可建立科学的知识体系和思维方式，实现全方位育人。

4.1 引导思考，感受思想，提升思路

在分析课程教学效果时，先明确学生初期的认知水平和存在的问题。第一，高职学生存在着知识水平参差不齐，认知能力相差较大等问题，一部分学生对学习要求不高，满足现状，进取和探索精神不足。第二，大部分学生对集体事务和国家事务漠不关心，缺乏集体荣誉感和家国情怀。第三，大部分学生不愿动手，动手能力差，缺乏劳动认知和劳动精神。第四，在职业上缺乏必要的认识，存在空想、妄想的情况。在此情况下，需考虑学生的特点，以教学内容为载体，针对性地引入案例。通过乐业敬群、家国情怀等不同案例的引入，触发学生思考按钮，引导学生感受每个案例中注入的思想，并以一推十，逐渐提升学生思考的深度和广度，任何形式的心理引导、情怀注入、品格培养对学生的身心健康的形成都是非常重要的，这也符合黄炎培职业道德教育理念。

4.2 积极参与，明确目标，树立信心

在教学过程中，教师实施问题链教学方法，通过设置一系列有层次、有递进关系的问题，引导学生思考和探究，这种教学方法能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而锻炼学生的思维能力和分析能力。此外，问题链教学设计还能够增强学生的课堂参与度，从而提高学生的学习效果。

在教学过程中，选取了多位案例人物，既有成就辉煌的科学家，又有在职业中默默奉献的普通人，还有身边优秀的学长，通过不同人物的案例，逐渐使学生意识到，虽然每个人的知识和技能不同，文化底蕴不同，但是每个人都能为社会，为国家贡献自己的力量。只要明确了目标和认知，行动有方向，做积极应对工作和生活的人，就能成就一番事业。树立榜样，立下标杆，对自己的专业和学历有认可，明确自己可以在职业上达到的高度，提升了学生的信心。

4.3 心态积极，思想进步，成绩斐然

通过多轮思政课程的改革，教师思政案例引入上更贴合实际，更能触动学生的思想，使其开始乐于思考、积极参与与活动，综合素质有所提升。近年来，多人多次获得省级、国家级高职院校技能大赛奖项；“互联网+”创业创新大赛奖项等，毕业生受到企业的高度赞扬，技能娴熟，吃苦耐劳精神可嘉，并积极投身于企业的发展和建设中。

5 黄炎培思想指导思政改革存在的问题和解决思路

在黄炎培职业道德思想指导思政建设中，存在一些问题，主要体现在理论知识融入不足、实践应用不足等方面。

首先，理论知识融入不足。对黄炎培职业道德的思想缺乏深入挖掘和解读，职业道德思想指导在思政建设中往往只停留在浅层次的理论宣讲和知识普及。只有深入研究其理论内涵和现实意义，才能更好地指导实践工作。因此，研究团队或课题组应组织开展职业道德思想指导理论研究，深入挖掘其历史渊源、基本原则、核心价值观等方面的内容，形成一系列理论成果，为思政建设提供理论支撑和指导。

其次，实践应用不足也是一个显著的问题。在当前的思政课程建设中，黄炎培职业道德思想指导的实践应用往往只是停留在表面形式，缺乏实际场景模拟。因此，在思政建设中，需要通过真实案例分析、实际场景模拟等方式，引导学生将黄炎培职业道德思想指导的理论知识应用到实际工作中，培养学生的职业素养和实际工作能力^[1]。

最后，实践教学内容不够丰富、方式不够多样、评价不够科学等方面存在的问题主要集中体现。教学中关于黄炎培职业道德中的思政元素，大部分是通过理论案例的引入完成，方式不够多样化。因此，可以通过拓宽实践教学内容，丰富实践教学形式，提高实践教学效果。同时，还可以建立科学的实践教学评价体系，包括考核能力、评价表现、激励奖惩等，激发学生的学习主动性，促进学生职业道德观念和实际行为的提升。

课程思政建设是一项长期又艰巨的事业，需要不断地思考、引入、验证，以获得更好的教学效果。在此期间，需要先进思想的引领，更需要传统职业思想的辅助，黄炎培职业道德思想在课程思政建设中的意义非同凡响，它将一直指导着教师们课程思政建设方向。

参考文献

- [1] 施光欣,陈树文.黄炎培职业道德教育思想的内涵、依据和价值[J].遵义师范学院学报,2020(6):42-45.
- [2] 殷世东,余萍,张旭亚.课程思政话语体系的历史演进、课程论意义及其未来路向[J].中国教育科学(中英文),2022,5(2):95-106.
- [3] 项杰.“三育人”视域下高职院校思想政治工作质量提升路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(6):23-24.