

Exploration of Strengthening the Awareness of the Chinese National Community and Integrating It into Student Community Education

Wenjie Qiang

College of Chinese Ethnic Community, North Minzu University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

Abstract

The college student community is not only a living field, but also an important field for cultivating the awareness of the Chinese national community, it is also an important platform and lever for ethnic universities to cultivate the awareness of the Chinese national community. At present, the construction of student communities in Chinese universities is still in the pilot exploration stage, with some focusing on the cultivation of comprehensive disciplinary qualities, the education of strengthening the awareness of the Chinese national community has not yet penetrated all aspects and the entire process of cultivation, and a sound institutional mechanism has not yet been formed. Therefore, it is necessary for ethnic universities to innovate in their management system and effectively play the role of student communities in ethnic universities. Based on the practical experience of pilot universities, this project will focus on researching the structural resources, conditions, and practical paths required for the construction of "one-stop" student communities in universities from the perspective of strengthening the awareness of the Chinese national community, providing useful references for the high-quality construction of university student communities.

Keywords

student community, community education, ethnic unity

铸牢中华民族共同体意识融入学生社区教育探索

强文杰

北方民族大学中华民族共同体学院, 中国·宁夏 银川 750021

摘要

高校学生社区不仅是生活场域,也是铸牢中华民族共同体意识教育的重要场域,更是民族高校铸牢中华民族共同体意识教育的重要平台和抓手。目前,中国高校学生社区建设尚在试点探索阶段,有的偏重于学科综合素质的培养,铸牢中华民族共同体意识教育尚未贯穿培养的各方面、全过程,尚未形成完善的体制机制。因此,需要民族院校在管理体系上创新,有效发挥民族高校学生社区的功能。本课题将在试点院校实践经验基础上,重点研究在铸牢中华民族共同体意识视角下,高校“一站式”学生社区建设所需的结构资源与条件以及实践路径,为高质量建设高校学生社区提供有益参考。

关键词

学生社区; 社区教育; 民族团结

1 引言

中国共产党第十八次全国代表大会自召开以来,中国共产党和国家就教育工作提出了一系列新理念新思想新观念,形成了关于教育的重要论述,为我们做好新时代高等教育工作提供了根本遵循,指明了前进方向。面对中国特色社会主义进入新时代、铸牢中华民族共同体意识成为新时代民族工作的主线。北方民族大学为了全面落实铸牢中华民族共同体意识主线工作,全面落实立德树人根本任务,全面提升学生服务管理工作水平,不断创新学生社区育人体制机制,

2021年8月22日至9月5日,校党委决定对全校担任本预科学生班级的共479名班主任开展为期两周的培训。此次班主任队伍的培训为笔者所在学校铸牢中华民族共同体意识教育的队伍进一步发展、以提升铸牢中华民族共同体意识、民族团结教育、综合素质培养、实践体验锻炼为核心内容,提高了全体班主任的组织力、号召力和行动力,深度介入各族学生成长成才全过程。为笔者所在学校把握铸牢中华民族共同体意识为主线的民族工作培养了一支可靠队伍,在日后的党建引领、教学、生活、就业等各个方面起到先锋队作用。

面对中国特色社会主义进入新时代、铸牢中华民族共同体意识成为新时代民族工作的主线、高校学生工作队伍的新变化,为了全面落实铸牢中华民族共同体意识主线工作,

【作者简介】强文杰(1996-),男,中国宁夏吴忠人,硕士,从事马克思主义民族理论与政策研究。

全面落实立德树人根本任务,全面提升学生服务管理工作水平,高校亟待通过“一站式”学生社区建设解决在理念共识与功能转型、共同体意识与育人体系、主体协同与治理效能等方面存在的现实问题,弥补育人短板,提升治理水平^[1]。高校学生社区作为学生日常生活学习和交流互动平台,由相对集中的公寓、食堂以及生活配套设施等构成,因其具有鲜明的社会化、网格化特征,不仅已经成为学生学习和生活的共同体,还逐渐成为高校铸牢中华民族共同体意识教育的重要空间载体。

2 明确工作对象——打造沟通顺畅、协同一心的育人共同体

北方民族大学有来自全国各地的少数民族学生,要充分发挥学生在日常生活中,在学生社区中传播优秀民族文化。学校已经举办两次“一站式”学生社区文化节,其中通过学校第二课堂设置铸牢中华民族共同体意识知识竞赛,引起了强烈反响,3000个参赛名额短时间内就一抢而空。充分说明笔者所在学校的学生对于铸牢中华民族共同体意识的认识程度,积极程度非常高。一方面,要积极鼓励学生发挥主体作用,探索建立以社区为单位的学生社团、学生组织,如以学生宿舍楼为单位成立学生团体,鼓励优秀高年级本科生成立学长组,以学生组织的形式、通过朋辈的力量提高学生的自我管理能力和自我管理能力。另一方面,要引导校内各种力量以各族学生喜闻乐见的方式积极参与民族文化的交流交往交融和铸魂育人。

3 设计工作场景——优化场域中不同场景的主题内容

北方民族大学党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党中央关于加强和改进民族工作的重要思想,深入贯彻落实《国家民委做好铸牢中华民族共同体意识的工作意见》,把铸牢中华民族共同体意识作为落实立德树人根本任务的“纲”和“本”,全面推进铸牢中华民族共同体意识工作深入开展。充分依托学生社区现有设施和平台,深化德育和智育,组织开展各民族文化交流实践,使铸牢中华民族共同体意识教育与通识、专业、生活深度融合,实现学生社区从单一住宿功能向育人、学习、生活等复合型功能转变^[2]。

3.1 铸牢中华民族共同体意识

在教育工作方面,推进新时代中国特色社会主义思想进社区、进寝室、进头脑,在文化教育方面,打造中华民族文化长廊,在日常生活中就将中华文化、铸牢中华民族共同体意识等教育内容融入社区文化中去。2023年4月学校已经在校图书馆创办铸牢中华民族共同体意识主题学习空间,同学们能充分利用好这一学习空间,阅读有关中国民族理论与政策、中国共产党民族政策历史、各民族历史、文化等相关图书,在深度交融中,相互学习、相互借鉴、相互促进,

争做铸牢中华民族共同体意识的践行者,在与民族复兴伟业同频共振中留下属于自己的青春印记。

3.2 在职业生涯规划与就业方面,充分利用社会力量 and 校友资源

铸牢中华民族共同体意识文物古籍展北方民族大学文创产品专题展览在北方民族大学美术馆开幕。笔者所在学校的学生充分发挥自身才能,结合优秀中华文化、民族文化、民族特色,共设计制作了120余组、900余件有创意、有格调、有美感、有品质的文创产品。参与教师33人、学生220余人,涵盖产品设计、视觉传达设计、环境设计、绘画、中国画、雕塑、动画等7个专业,成为艺术教育科学研究和教学实践的重要环节,产学研一体化的重要实践,落实立德树人根本任务的重要载体,产出了丰硕的艺术教育成果和文创产品,对于有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识教育具有重要作用。同时通过鼓励各族学生参与到西部计划、援疆计划、援藏计划、促进民族地区发展等,让笔者所在学校的大学生投身到民族地方去,到祖国需要的地方去。笔者所在学校在大学生的职业规划当中有着得天独厚的优势,通过铸牢中华民族共同体意识教育,学生能够在就业、创新创业等方面有着本校自己的特色和方向。

3.3 在心理健康方面,将心理辅导站建到学生社区中

通过与学校心理健康中心的联动,对于各族学生的心理健康问题、少数民族学生融入大学生活、语言交流薄弱困难学子学习等心理问题一对一进行解决,促进各族学子平安健康地在学校学习生活,及时为学生提供细致专业的服务。

3.4 自我养成方面

多样的民族文化是属于笔者所在学校的文化优势,鼓励学生在社区文化建设中建言献策。通过社区建设工作、学生楼长楼层长制度建设加强各族学生对本民族、其他民族与中华民族的正确认知、正向情感,从而强化在校大学生正向的民族交往意向、纠正负向的民族交往意向,以此不断增强各族学生的交往。鼓励学生自觉承担社区志愿服务和勤工助学岗位,自主设计、创新开展活动,积极参与公寓中华文化和园区公共事务管理,大力营造自我铸牢中华民族共同体意识教育管理、相互砥砺奋进的善治环境。

4 打造卓越生态——学生社区营造弘扬中华文化的良好环境

一方面,要完善物理空间,推进公共空间载体建设,在可利用的空间内打造属于民族院校的特色学生社区。另一方面,需打造文化空间,大力推动各民族优秀文化在社区的集成,将“四史”教育和中华优秀传统文化、民族团结进步教育、校史校情等教育资源纳入社区文化建设,引导学生积极践行社会主义核心价值观,铸牢中华民族共同体意识。

4.1 拓展社区铸牢中华民族共同体意识教育功能

在集聚资源对社区空间功能细化、复合、整合的基础上,

拓展社区铸牢中华民族共同体意识教育、各族学生自我管理等功能^[1]。让各个民族的学生共同参与到社区的管理中来,各民族学子在社区治理中团结一致、携手共进;培养各民族学生团结友爱,各民族文化在一个良好的平台上交流交往交融。拓展社区德育实践功能,依托社区建立自管会、楼委会等学生组织,引导各族学生积极参加社区公共事务管理,充分让各族学生融入一起团结到一起,开展社会主义核心价值观思想理论教育和铸牢中华民族共同体意识教育将社区拓展成为新型民族院校学生管理单位。

4.2 优化社区公共空间铸牢中华民族共同体意识教育功能

以社区、楼栋等为单位,开辟社区学习生活、健身健心、师生交流专门空间等。北方民族大学通过举办“一站式”学生社区寝室文化节等活动,积极调动各族学生积极性,给各民族学生搭建交流交往交融的平台,促进各民族文化交流。同时在宿舍—学院—楼宇中形成各个民族学子构成的参赛队伍,形成一个个以宿舍楼为代表的共同体。而这一个小小的队伍,正是中华民族共同体这个命运共同体的缩影。并且通过各项比赛,凝聚了各民族学子团结友爱、互帮互助促进了笔者所在学校民族团结工作的健康发展。结合社区特色构建社区文化标识体系,吸引各个民族的同学积极展示民族文化,中华传统优秀文化,通过浸润式文化育人,增强学生民族文化的自信和归属感。

4.3 激发多元主体活力投入到铸牢中华民族共同体意识教育中去

学生社区需要多支育人队伍协同发挥合力。高校学生社区“一站式”建设应进一步通过健全制度设计,激活学院领导、专业教师、辅导员、学生等主体参与到社区铸牢中华民族共同体意识教育的动力和活力。执行好驻楼辅导员制度,推进从与学生“同吃、同住、同成长”的“老三同”进一步向更高层次的“同场域、同频率、同成长”的“新三同”方向发展,提升辅导员在促进各族学子在学生社区文化交流、关系交往、情感交融的引领作用。

4.4 以互联网思维驱动治理效能提升

北方民族大学充分利用“北方民族大学学习强国号”、校园网、微信公众号和校报等平台,深入开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育。通过网站、微信公众号等平台,及时转发中央民族工作会议精神盛况和中央媒体相关稿件以及

广大干部师生的热议。运用网络技术力量给予大学生铸牢中华民族共同体意识教育。探索大数据技术赋能,从而进一步强化大学生学习生活的规律探索,从而依靠对于学生群体数据的整理分析进行分析和管理工作,提升铸牢中华民族共同体意识教育工作精准度和效能。北方民族大学把庆祝中国共产党的百年华诞与铸牢中华民族共同体意识工作深度互嵌。学校聚焦主线编创打造了“网红主题思政课”,编创内容全部由学校师生独立创作的《旗帜——学习新思想 奋进新时代》和《石榴花开——中华民族一家亲 同心共筑中国梦》两堂主题思政课,受到了师生的热捧,1000余名各族学生参与,连上20场,实现了全体师生全覆盖,线上线下60万余人次观看。

建设“一站式”学生社区的过程中普遍以社区设施、场景规划作为重点,作为持续建设铸牢中华民族共同体示范校,应该将铸牢中华民族共同体意识的教育融入“一站式”学生社区的建设中,如何将铸牢中华民族共同体意识教育从课堂上,深入到学生生活的社区当中是本项课题的重点。学校队伍建设中,并未对“一站式”学生社区中铸牢中华民族共同体意识教育工作成立专门负责的队伍,直接由学校思政科负责,而学校思政科队伍人数少、对于学生社区了解程度不高,不能够很好地在学生社区开展铸牢中华民族共同体意识教育。物理空间受限,创新机制欠缺。

5 结论

以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强高校学生社区“一站式”综合管理模式创新,重点以战略思维驱动功能多向拓展,以系统思维驱动育人机制创新,以共治思维驱动多元主体协同,以平台思维驱动服务供需匹配,以互联网思维驱动治理效能提升,从而依托“一站式”学生社区形成各族学子交流、交往、交融的新型师生共同体,将铸牢中华民族共同体意识教育真正融入学生生活中去。

参考文献

- [1] 马灏.“一站式”学生社区里辅导员和班主任队伍的作用发挥——以白银矿冶职业技术学院为例[J].大学,2020(52):83-84.
- [2] 史龙麟.场域理论视角下高校学生社区建设——基于教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点案例分析[J].高校辅导员,2021(3):57-61.
- [3] 王懿.高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J].思想理论教育,2022(2):107-111.