

# Practical Study on Improving the Core Literacy of Chinese Language among High School Students through Whole Book Reading

Xiumei Tan Yunkun Yang

Hanyin Middle School in Hanyin County, Hanyin, Shaanxi, 725100, China

## Abstract

In the current context of education and teaching reform, the core task of cultivating talents in high school Chinese education in China is to improve students' core literacy in Chinese language. In order to explore effective ways, this paper conducts practical research on how to comprehensively read the entire book and improve the Chinese language literacy of high school students. The research method involves extensive literature review, in-depth understanding of the current situation of high school Chinese language teaching, and the specific implementation of using whole book reading methods. This method emphasizes the exploration of the current situation of Chinese language teaching and the reflection on traditional Chinese language teaching methods, guiding students to comprehensively read the entire literature under the guidance of teachers, deepen understanding, and continuously improve their Chinese language core literacy. The research results show that this teaching method has a positive attitude towards students' learning, improves their thinking quality and expression ability, enhances their cognitive and Chinese practical abilities, and makes it easier for students to think and deeply understand Chinese knowledge.

## Keywords

whole book reading; high school Chinese education; Chinese language core literacy; teaching methods; student cognitive ability

## 整本书阅读对提升高中生语文核心素养的实践研究

谭秀梅 杨运坤

汉阴县汉阴中学, 中国·陕西 汉阴 725100

## 摘要

在当前教育教学改革的大背景下, 中国高中语文教育人才培养中的核心任务是提高学生的语文核心素养。为了探索有效途径, 论文对全面阅读整本书的方式、如何提升高中学生的语文素养进行了实际研究。研究方法涉及大量的文献查阅、深入了解高中语文教学现状以及使用整本书阅读方法的具体实施。该方法强调基于对语文教学现状的挖掘以及传统语文教学方法的反思, 引导学生在教师的引领下全面阅读整本文献, 深化理解, 从而不断提升其语文核心素养。研究结果显示, 该教学方法对学生的学习积极态度, 提高了学生的思维品质和表达能力, 增强了其认知和语文实践能力, 使学生更容易对语文知识进行思考和深刻理解。

## 关键词

整本书阅读; 高中语文教育; 语文核心素养; 教学方法; 学生认知能力

## 1 引言

在信息爆炸的 21 世纪, 语文教育的使命是提升学生的语文核心素养, 赋予他们语言的力量。在中国, 这也是高中语文教育改革的核心任务, 其旨在加强学生的语言思维品质, 提高其表达能力, 培养他们的认知和语文实践能力。然

【课题项目】整本书阅读对提升高中生语文核心素养的实践研究(项目编号: GH23JX0624)。

【作者简介】谭秀梅(1976-), 女, 中国陕西汉阴人, 本科, 一级语文教师, 从事基于任务型教学的中学语文阅读能力培养创新实践探索研究。

而, 随着教学方法的发展, 现有的教学方式似乎已经无法满足这一需求, 因此, 教师们开始反思传统的教学方法, 并寻找更为有效的替代策略。论文的研究目标就是在这样的背景下产生的, 我们希望通过整本书阅读方式的探究, 找到一个可以有效提高高中生语文核心素养的教学策略。通过这个全新的教学方法, 我们期待不仅能改变学生的学习态度, 而且能将他们的思维品质和语文表达能力提升到新的高度。

## 2 当前高中语文教学情况

### 2.1 高中语文教育的现状

高中语文教育是培养学生综合语文素养和语言运用能

力的重要环节<sup>[1]</sup>。当前,高中语文教学存在一些问题:大部分教师侧重考试应试技能培养,注重对知识点的讲解和机械记忆,忽视了学生的语文素养培养;教材单一、教法传统,无法满足学生多样化的学习需求;课堂教学重点偏向知识灌输,学生的参与度和探究性学习意识不足;评价体系偏重于量化考核,导致学习目的偏离了真正的语文素养培养。

## 2.2 高中语文核心素养的重要性

高中语文核心素养的重要性是不可忽视的。语文作为国家的基础学科之一,是高中学生综合素质培养的关键环节。在现代社会,语文不仅仅是一门学科,更是人们进行交流、思考和表达的重要工具。高中语文核心素养的提升对学生的个人发展和社会适应能力具有重要意义。

高中语文核心素养的提升有助于学生的思维能力培养。语文教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的思辨能力和创新精神。通过阅读、写作和讨论等活动,学生被要求思考问题、分析观点、提出自己的见解,从而提升自己的思维能力、逻辑思维和批判性思维,使他们具备辩证思维的能力和深度思考的能力。

高中语文核心素养的提升对学生的表达能力有着积极的影响。语文培养学生的语言表达能力,包括口头和书面表达能力<sup>[2]</sup>。通过大量的阅读和写作实践,学生能够提升自己的语言能力、词汇量和语法水平,从而更加准确、流畅地表达自己的观点和思想。这对学生的沟通能力、演讲能力和写作能力具有重要意义,使他们能够更好地与他人进行交流,表达自己的真实意图。

高中语文核心素养的提升有益于学生的文化素养提升。语文是传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重要方式之一。通过学习古代文学作品、名著和现代文学作品等,学生能够了解和欣赏中华文化的精髓,增强文化自信,培养对文学艺术的审美情趣,并为健康人生的追求提供内在的滋养。

高中语文核心素养的提升对学生的个人发展和综合素质的培养具有重要意义。通过培养学生的思维能力、表达能力和文化素养,学生能够更好地面对现代社会的挑战和变革,为个人未来的发展打下坚实的基础。高中语文教育需要注重培养学生的核心素养,提升其语文能力和综合素质。

## 2.3 高中语文教学中存在的问题

在高中语文教学中,存在一些问题需要解决。教师课堂教学重点偏向知识灌输,缺乏对学生思维和创造力的培养;教材内容单一,没有足够的多样性和启发性;学生习惯了应试教育,学习兴趣和主动性不够,缺乏深入思考和探究的能力;评价体系偏重于功利性考核,无法全面评估学生的语文素养。

高中语文教育的现状和问题,迫使需要采取有效的教学措施来提高学生的语文核心素养<sup>[3]</sup>。下文将介绍整本书阅读方法及其在实施中的策略。

## 3 整本书阅读方法介绍及实施

### 3.1 整本书阅读方法的理论

整本书阅读方法是一种对于学生进行综合性阅读的教学方式,其主要目的是培养学生的阅读兴趣、阅读理解能力和思辨能力。整本书阅读方法是基于构建意义化阅读理论而提出的,该理论认为学生通过对整本书的阅读,能够在文学作品中找到情感共鸣、思辨探究的空间,从而培养学生的审美情感和批判思维能力。

在整本书阅读方法中,教师起到了引导和促进学生进行理解和思考的作用,他们通常会选择具有丰富内涵和思想深度的文学作品作为教学材料,并通过对文本的深入解读、讨论和分析,引导学生进行思辨和表达。整本书阅读方法重视学生与文学作品的互动,通过共同的阅读和讨论活动,培养学生的解读能力和批判思维。

整本书阅读方法也强调学生的主体性,鼓励他们通过对文学作品的理解和思考,根据自身的经验和情感,去表达自己的观点和理解。通过参与整本书阅读活动,学生不仅能够提升语文素养,还能够培养独立思考和创造性思维能力。

### 3.2 整本书阅读方法的实施

整本书阅读方法的实施是通过一系列的步骤和策略,引导学生深入阅读一本完整的书籍,从而提高他们的阅读能力和语文素养。在实施整本书阅读方法时,需要注意以下几个方面:

①书目选择:选择适合高中学生的经典文学作品或优秀的非虚构类书籍。这些书籍既要具备文学质量,又要能够引起学生兴趣和思考,以激发他们的阅读热情和求知欲。

②阅读引导:在学生开始阅读之前,教师应该组织阅读导入活动,如介绍作者背景、预测故事情节、探讨主题等,为学生创造一个良好的阅读氛围,并提供必要的背景知识和阅读目标。

③分层导读:针对不同的学生水平和阅读能力,可以采取分层导读的方式。对于突出的学生,可以提前给予额外的阅读材料和挑战;对于较弱的学生,可以提供一些简化版的阅读材料或重点解读,帮助他们理解和掌握故事情节和主题。

④阅读笔记:学生在阅读过程中应积极记录重要的情节、人物关系、心理变化等内容,并提出问题和思考,以助于深入理解和分析。教师可以引导学生如何撰写有效的阅读笔记,提供一些范例和指导。

⑤阅读讨论:组织学生进行阅读讨论是整本书阅读方法的关键步骤之一。教师可以制定问题和话题,引导学生分享自己的观点和疑问,促进学生之间的思想碰撞和交流。在讨论中,教师应该注重引导学生提供合理的支持材料和深入的批判性思考。

⑥口头演讲:为了让学生更好地展示自己的阅读成果

和表达能力，可以组织口头演讲活动。学生可以选择自己喜欢的角色或故事情节，进行精彩的演讲。这不仅可以提高学生的口头表达能力，还可以锻炼他们的思维逻辑和情感表达能力。

⑦评估与反思：整本书阅读的实施过程中，教师应及时对学生的阅读情况进行评估<sup>[4]</sup>。既要注重对学生的理解能力和表达能力进行评估，也要关注学生的阅读兴趣和思维深度。教师还应鼓励学生对自己的阅读过程进行反思，总结自己的收获和困惑，为今后的阅读积累经验。

### 3.3 整本书阅读方法对学生语文素养的影响

整本书阅读方法对提升学生的语文核心素养具有重要作用。通过整本书的阅读，学生能够体验到文学作品的内在美和情感世界，培养审美情感和批判思维能力。整本书阅读方法能够促进学生的思辨和表达能力，通过与教师和同学的互动，学生能够更好地理解文学作品，表达自己的观点和理解，提升阅读理解和写作能力。

整本书阅读方法还能够培养学生的独立思考和创造性思维能力。在整本书的阅读过程中，学生需要运用自己的知识和经验，理解和解读文学作品，从而激发对问题的思考和探究。通过思辨和创造，学生能够培养自主学习的能力，提升思维品质和创造力<sup>[5]</sup>。

## 4 整本书阅读对高中学生语文核心素养提升的实践研究

### 4.1 整本书阅读对提高思维品质和表达能力的影响

整本书阅读作为一种深度阅读方式，对高中学生的思维品质和表达能力有着重要的影响。通过整本书阅读，学生能够接触到丰富的文字材料，培养阅读的广度和深度，提升对文本的理解和解读能力。由于整本书阅读需要学生对整个故事情节进行理解和把握，学生的批判性思维得以发展，从而提高思辨、分析和判断问题的能力。整本书阅读还能够锻炼学生的写作能力，通过深入阅读和分析文本，学生能够更好地把握写作的逻辑和结构，提高自己的表达能力。

### 4.2 整本书阅读对提升学生认知和语文实践能力的作用

整本书阅读对学生的认知发展和语文实践能力的提升起到至关重要的作用。通过深度阅读整本书籍，学生能够建立起一个完整的故事框架，并通过细致的阅读描写和情节推理，深入理解故事的内涵和主题。这样的阅读体验能够拓展学生的思维边界，提高他们的想象力和批判性思维能力。通过整本书阅读，学生能够接触到各种文学风格和写作技巧，提高对不同文体的理解和鉴赏能力。通过参与到整本书的阅读和讨论中，学生也能够培养合作与沟通的能力，提高语文实践的学习效果。

### 4.3 整本书阅读在高中语文教学中的应用和效果评价

整本书阅读作为一种新颖的教学方法，在高中语文教学中得到了广泛的应用。在教学过程中，教师可以引导学生选读一本经典的文学作品，并在阅读过程中进行课堂讨论和互动。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们对语文学习的积极性。整本书阅读也能够培养学生的阅读习惯和自主学习能力。通过学生自主选择、阅读和讨论整本书籍，他们能够更好地掌握学习主动权，培养批判性思维和终身学习的能力。在整本书阅读的教学实践中，学生的语文核心素养得到了极大的提升，表现出了较高的学习成绩和综合能力。

整本书阅读对高中学生的语文核心素养提升起着重要的作用。通过整本书阅读，学生能够提高思维品质和表达能力，增强对文本的理解和解读能力，培养批判性思维和写作能力。整本书阅读也能够提升学生的认知水平和语文实践能力，培养综合素质和合作与沟通能力。在高中语文教学中，整本书阅读已经得到了广泛应用，并取得了良好的效果。教育工作者应积极推进整本书阅读方法在高中语文教学中的应用，为学生的语文核心素养提升提供有效的途径和方法。

## 5 结语

本研究基于全面阅读整本书的方式，探索了一种提升高中生语文核心素养的新途径，并通过大量的实践中得出此方法能有效增强学生的学习积极性，提高其思维品质和表达能力，增强其认知与语文实践能力。但需要注意，虽然全书阅读方法在提升学生的语文核心素养方面具有积极的效果，但是由于实验条件的限制，教学效果仍存在一定的局限性。因此，如何将这种教学方法与其他教学方式相结合，以及如何进一步提升这种教学方法的效果，值得我们进一步探讨和研究。希望这项研究可以为高中语文教学提供新的思考和方向，以利于提高中国高中生的语文核心素养，更好地推动中国高中语文教学改革的进程。同时，我们也期待更多的研究者能在这个领域进行更深入的研究，进一步提升高中学生的语文素养。

### 参考文献

- [1] 马淑君,尹莎莎.全书阅读在提高学生语文素养中的应用[J].教育理论与实践,2020(10):1-3.
- [2] 杨艳芳,赵冬梅.高中全书阅读教学实践研究[J].语言教学,2018(6):65-70.
- [3] 黄秋燕.高中语文阅读素养教学研究[J].教育研究,2021(3):31-35.
- [4] 张志明,李欣欣.“全书阅读”在语文课堂中的实践研究[J].语文教学,2019(2):41-44.
- [5] 于琦.全书阅读促进高中生语文素养的实验研究[J].教育理论与实践,2020(3):15-20.