

Discussion on How to Improve the Effectiveness of Primary School Mathematics Classroom Teaching

Xiuping Chen

Renli Primary School, Zhaisha Town, Luzhai County, Liuzhou, Guangxi, 545604, China

Abstract

In order to better adapt to the learning needs of students, teachers need to continue to improve their teaching methods, make full use of classroom resources, cultivate students' enthusiasm for learning, and fully develop students' learning potential, so as to achieve the best teaching effect of primary school curriculum. In view of the actual situation of primary school mathematics classroom, we should focus on exploring and seeking possible improvement programs, in order to better stimulate the active participation of primary school students, and help primary school students better understand knowledge, cultivate primary school students' innovative thinking ability, to achieve the effectiveness of classroom teaching. This paper discusses and analyzes how to improve the effectiveness of primary school mathematics classroom teaching.

Keywords

primary school mathematics; classroom teaching; effectiveness

浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性

陈秀平

鹿寨县寨沙镇仁里小学, 中国·广西柳州 545604

摘要

为了更好地适应学生的学习需要,老师们需要继续改进教学方法,充分利用课堂资源,培养学生的热情,并且充分开发学生的学习潜能,从而实现小学课程的最佳教学效果。针对当前小学数学课堂的实际情况,我们应该重点探究并寻求可能的改善方案,以期能够更好地激发小学生们的积极参与,并帮助小学生更好地理解知识,培养小学生的创新思维能力,实现课堂教学有效性。论文对如何提高小学数学课堂教学的有效性进行具体的讨论与分析。

关键词

小学数学; 课堂教学; 有效性

1 引言

在当前情况下,新课程的实施以及日益紧迫的社会信息化发展,使得小学数学的教学更具挑战性。因此,小学教师们正在探索如何更好地提高教育和教学的质量,以满足日益增长的市场竞争和社会发展的要求。随着时代的进步,当今的教育环境正处于一个前所未有的挑战之下。因此,老师必须采取措施,以便能够更好地满足当前复杂多样的社会需求,并且采用先进的教学理念与技术,以便能够有效地改善小学数学的教学,帮助小学生们获得充足的知识,培养出良好的自我认同感。

2 小学数学课堂教学有效性的意义

在进行小学数学课程时,如果我们希望提高教学质量,

就需要对“有效”一词进行深入理解。具体来说,应该明确何谓有效的课堂教学。数学教学除了逻辑思维之外,语言的表达也是让学生理解知识的关键要素。在小学阶段,我们认为,一门好的数学课应该包含知识、技巧、过程、策略和对于情绪、态度和价值观的培养。换句话说讲,好的数学课应该让学生们从中受益,并且不断成长。

通过有效的课堂教学,可以帮助学生实现由无知至精通、由浅薄至深入、由无法运用至熟练掌握的转变;可以培养小学生的观察、分析、创造以及解决实际问题的技巧;还可以激发小学生的热忱,让小学生更加投入地参与其中。余文森教授指出,有效的课堂教学不仅要求每个学生有足够的热情、主动性和能力去学习,更重要的是要求老师以及每个学生能够在有效的课堂中充分发挥自身的潜力,进而实现学生的全面发展,同时也让老师感受到自身的价值,并在快乐的课堂氛围中获得成功的喜悦^[1]。

“有效课堂教学”指出,在一门具备挑战性和创造性的艺术中,设计出具体而又高质量、高水平、高效率的“有

【作者简介】陈秀平(1992-),女,中国广西鹿寨人,本科,一级教师,从事小学数学研究。

效课堂教学”，才能真正激励学生，帮助小学生成长。采取有效的课堂教学方式，不仅可以满足学生的需要，而且还能帮助小学生节省宝贵的时间和资源，从而使小学生能够获得最佳的学习成果。这不仅仅是一种思想，还可以作为一种实践，以期达到改善学生的学习状况，增强小学生的综合能力。

3 小学数学课堂教学的现状

3.1 忽略学生自主思考的过程

随着新的教育理念的出现，原有的教育模式早已无法适应当今社会的需要，特别是针对小学数学，要想让小学生们更好地掌握知识，就必须引入先进的、具有挑战性的、具备活力的、能够引起小学生们极大兴趣的教育模式。然而，当前的教育现状却是一种不可避免的趋势，太过丰富的课堂内容可能会让学习者的注意力被分散，从而削弱小学生的独立性和创新能力。

3.2 学生对数学知识理解出现偏差

小学生的年龄段是培养数学兴趣和学习习惯的阶段，但由于传统教育和旧传统的影响，教师较少关注学生的实际情况，无法理解每个年龄段的学生都有不同的心理和接受知识的能力。因此，小学生对数学知识的理解偏离了一定的范围，最终的学习效果并不理想。

3.3 未认识到整合教学资源的重要性

目前，许多小学的数学教师仍有教学任务，主要是在课堂上教授知识，但数学教师没有让学生理解为什么需要学习，更不用说对学习数学的兴趣了。有些小学数学老师甚至过于注重教学效果。为了加强学生对课堂教学知识的掌握，他们对海洋问题采取了策略，并给学生布置了大量枯燥抽象的数学练习。让学生对主动练习数学题产生厌烦的心理。不了解整合学习资源的重要性，而不是充分利用这些资源，逐渐导致学生对学习失去兴趣，教学进度缓慢，经常占用学生的业余时间^[2]。

4 提高小学数学课堂教学有效性策略

4.1 精心设计教材

重视学生的发展，将其作为核心，结合其个人特点和兴趣爱好，精心策划教学。在素质教育的引领下，我们深知每个人都有巨大的潜力，因此我们应该充分调动每个人的学习热情，鼓励小学生自觉地探索和思考，从而制定适合自身的教材。老师应该发挥其领导角色，成为小学生的指南针，帮助小学生掌握数学技巧。同时，老师也应该鼓励小学生发挥非智力因素，使小学生不仅能够掌握基础的知识，还能够提高小学生的思考水平。随着年龄的提高，小学生的个性观念和价值观念开始得到充分地认知，但仍然存在与其期望的不同。为了让小学生的成长得到最佳的结果，老师应该给予明确的期望，让小学生拥抱挑战，不断提升自己的素养，培育良好的个人品质，从而提高小学生的自尊心，培养小学

生的创造力，调动小学生的主观积极性，让小学生拥抱挑战，走向成功。为了更好地实现学习目标，我们应该针对中小学生的个性化需求，精心设计教材，采取多种多样的教育措施，并利用先进的技术和工具，为小学生提供充分的鼓舞，从而提高小学数学课堂教学有效性^[1]。

4.2 充分利用小学数学课程核心内容

对于年幼的小学生来说，小学生的学业水平尚未达到成熟的高度。作为一名老师，我们应该将素质教育作为我们工作的核心，并努力帮助小学生发展自己的潜能。只有通过全面的素质教育，才能让小学生成为一名优秀的少年。为了实现素质教育的目标，我们必须采用各种不同的方法，并且充分利用小学数学课程的核心内容，激发学生的活力。

为了更好地推进素质教育，我们建议老师们认真思考，并且精心策划各种形式的课程。这样，我们就可以让数学理论变成现实，让所有的小学生都可以接触和掌握，并且通过这些方式来不断进步。这样，我们就可以更好地激励小学生们，让小学生更好地掌握和运用所学的内容。因此，作为一名小学数学老师，我们必须给予小学生们适宜的指导，并且严格遵守小学生的自我管理和学习纪律，以便让小学生获益良多。

例如，通过“加减混合算法”的“加减运算”课程教学，我们可以更深刻地体现出素质教育的思想，即帮助小学生们掌握加减法的核心技巧，从而提升小学生的实践技能，并且增强小学生的竞争意识，提高小学生的自信心。通过小组竞争，我们不仅能够提高我们的技能，还能够锻炼我们的协作能力。在获胜的一方，我们会向另一方致以敬意，同时我们会在竞争的过程中寻找失败的根源。

4.3 帮助学生理解并应用所学知识

通过数学有效课堂，我们可以更好地理解并应用所学知识，从而更好地指导小学生们的成长。为了实现这一目标，我们的老师必须把课程与实际应用结合起来，让小学生们在实际操作中获得更多的知识，并且利用各种实际工具来帮助小学生更好地理解所学知识。

例如，“数据收集整理”的内容可以通过“小学生家庭作业情况”的问卷调查来加深对其中的概念的认识，并且让学生更好地运用所学的知识。通过让小学生参与到“小学生家庭作业情况”的问卷调查中，不仅可以提高小学生的数据采集、处理、分析的技巧，还可以检验小学生对“数据收集整理”的熟悉程度。老师们不仅要认真听取学生的思考，还要积极把小学生的见解转化为可以帮助小学生更好地理解“测量”的知识。例如，可以让小学生参与一次室内、室外的测量活动，这样不仅可以确保安全，而且可以考核小学生的测量技术水平。

4.4 自我意识和反思能力培养

许多杰出的数学家的奋斗史表明，获得真正的胜利并非易事，除了拥有扎实的基础知识外，还必须具备良好的自

律性、批判性以及独立思考的能力。只有在持续地努力下，才可以真正实现这些目标。通常来说，在课后的回顾中，我们发现自己的课堂表现存在某些缺陷或失误。但通过持续改进，我们的教学技巧也能够逐步提高。因此，老师应该定期评估自己的授课情况，并从中发现问题所在，以便更好地指导下一代。在小学数学课堂上，我们应该不断审视我们的思维模式、推导出的结论以及使用的语言和技巧，以确保我们的授课能够达到预期的效果，并且能够更好地传授给小学生们相关的知识和技能。如果学习者在尝试解决一些难题并犯了一些错，老师应该给小学生一些指导，帮助小学生自己去思考并解决这些难题。最终，老师应该指导小学生总结这次尝试的经历，并评估小学生的解决方案是否正确^[4]。

4.5 自由探究和协作的有效性

近年来，随着教育改革的深入，越来越多的教师开始重视引导和鼓励小学生充分展示自己的独立性地思维、探究和创造力，让小学生在课堂更加积极地参与，从而更好地充分调动自身的潜质，体现自己的最高人生价值。数学教学规范明确，动手能力、自由探究和协作交往是学生了解数学的主要途径。因此，在上课时，应当结合教学内容，采取多种多样的学习策略，以达到最佳的学习成果。

“自主探索”是新课程理念所倡导的学习方式之一根据建构主义的观点，学习本身就是一种主动的、创造性的行为。而自主探究则指的是通过主观的想法和行动，帮助小学生发现新的概念和规律，从而获得更多的信息和知识。这种学习模式正在被广泛采用，它可以帮助小学生更加深入地了解世界，更加全面地掌握所需的信息和技能。然而，在这种情况下，也必须谨记，自主探究也可以被看作一种被忽视的行为，而且还需要充分考虑小学生的年纪和思维特点，以确保小学生在未来的发展中取得成功。为了让小学生更好地理解 and 掌握知识，老师应该给予充分的支持和帮助，以培养小学生的独立探究精神，激励小学生从中获取智慧，增强其对事物的认知，并且培养其良好的创新精神，从而达到更好地学习和发展的目的。

例如，“对称图形”课程开始，老师让学生们仔细观察，并发现小学生所做的是一个完美的对称图案。老师将一张正

方体的纸张对折，然后用它的折痕作为中轴，精确地制作出一个美丽的花瓶。接着，老师鼓励学生们自己剪出精美的对称图案，并向小学生介绍自己的剪裁技巧。通过老师的引领和帮助，学生们激发了更大的求知欲，小学生的剪裁技巧也得以更好地展现，从而大幅提升了小学生的实践能力，激发小学生的学习热情。正确的引导对于促进学生的独立思考至关重要，这种引导并非强制要求小学生完成任务，而应该体现出对小学生个人权利的高度尊重。

4.6 小学数学与多媒体教学进行有效整合

在传统教学中，教师往往采用“一板一笔”的教学方法，使课堂枯燥乏味，不鼓励调动学生的积极性，教学效果也不好。在新课程背景下，多媒体和课堂交际已成为课堂教学的重要手段。与传统教学方法相比，它具有以下优点：一是扩大了每节课的知识容量，节省了教学时间；二是减少了教师在黑板上写作的工作量，使小学生有精力对所举的例子进行深入和深入的解释，提高了解释的有效性；三是强烈的直觉，可以将抽象的学习内容具体化，提高学生的学习积极性和主动性，增加小学生的求知欲。因此，教师应重视小学数学与多媒体教学的有效结合，以充分发挥多媒体教学的优势，帮助学生更好地获得数学知识。但并不是所有的课堂都适合使用多媒体，教师应该清楚地认识到这一点，结合学习内容，明智地使用多媒体。

5 结语

总之，在小学数学课堂上，教师应该积极激励学生，努力提升课堂效率，并不断增强自身的综合素质，以更好地理解 and 运用科学思想。作为小学数学教师，我们应该不断提升自己的能力，为学生的健康成长作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王彩萍.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].读与算,2019.
- [2] 张小华.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].中学生作文指导,2020(1).
- [3] 宋辉.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].文渊(中学版),2020(1).
- [4] 贾丽娟.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].中外交流,2019(7).