

# Discussion on English Unit Teaching with the Purpose of Cultivating Core Literacy

Weijing Xu

Wuxi No.3 Senior High School, Wuxi, Jiangsu, 214028, China

## Abstract

In the short term, the status of English as the main subject will not change, and both compulsory education and the new high school English curriculum standards regard English core literacy as the overall goal of the curriculum. In the context of the continuous improvement of core literacy requirements in the English subject, unit based teaching has become a new trend. Large unit teaching requires teachers to organize teaching based on the unit, construct a deep learning classroom, develop high school students' core English literacy, and comprehensively experience the learning process of knowledge exploration. Teachers should timely change their roles, actively explore the implementation strategies of overall teaching in large units, establish unit goals, enrich teaching resources, focus on pragmatic ability, innovate teaching methods, and optimize evaluation systems.

## Keywords

high school English; large unit teaching; core literacy of English subject

## 浅谈以培养核心素养为目的的英语大单元教学

须玮菁

无锡市第三高级中学, 中国·江苏 无锡 214028

## 摘要

短期内, 英语的主课地位不会改变, 义务教育和高中英语新课程标准都把英语核心素养作为课程总目标。在英语学科核心素养要求不断提升的大背景下, 单元整体教学已经成为一种新的趋势。大单元教学需要教师以单元为基础组织教学, 构建深度学习的课堂, 发展高中生英语核心素养, 全面体验知识探究的学习过程。教师应该及时转变角色, 积极探索大单元整体教学的实施策略, 确立单元目标, 丰富教学资源, 注重语用能力, 创新教学方法和优化评价体系。

## 关键词

高中英语; 大单元教学; 英语学科核心素养

## 1 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“课标”)指出:“普通高中英语课程具有重要的育人功能,旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养,落实立德树人根本任务。”“文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。”课标要求,教师应注重在发展学生英语语言能力的过程中,帮助学生理解、理解和欣赏中外优秀文化,培养家国情怀,拥有文化自信。课标也首次提出“大概念教学”,即“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实”<sup>[1]</sup>。“大概念教学”要求打破传统的教学方式,提倡大单元教学。

1982年,澳大利亚学者彼格斯(J. B. Biggs)和科利斯

(K. F. Collis)在皮亚杰的发展阶段论的基础上建立了一种描述智力发展的一般性框架,即“SOLO分类理论”(Structure of the Observed Learning Outcome, SOLO),从五个层次对学习效果进行了描述,即“前结构”“单点结构”“多点结构”“关联结构”和“抽象扩展结构”<sup>[2]</sup>。五个层级之间主要描述的是学习者学习质量,对应对知识理解、联结、归纳、抽象概括的程度。单元教学往往让学生处在单点结构或者多点结构的层次,而大单元教学正是那个把这五个层次关联起来的纽带。教师通过大单元教学,让学生的思维从单点结构向关联结构和抽象扩展结构发展。

怀特海将“仅为大脑所接受却不加以利用,或不进行检验,或没有与其他新颖的思想有机地融为一体”<sup>[3]</sup>的知识称为惰性知识。这样的惰性知识充斥于学校的各科教学中。随着科技日新月异的进步,学校所教的知识并不能帮助学生来解决真实世界的现实问题。所以,连接知识点以其结构化从而激活这些惰性知识变得非常重要。

英语作为一种语言,既是交流的工具,又是文化的载

【作者简介】须玮菁(1978-),女,中国江苏苏州人,本科,中学一级教师,从事高中英语研究。

体。但是在实际教学中往往围绕考试题型,考什么就教什么,强调了知识的传授而忽略了文化的传播。一些有着丰富文化内涵的文章被拆解成重点词句,而其中的文化属性却被忽略了,这不符合课标中发展学科核心素养的要求。因此,如何利用大单元教学来优化教学设计,达到培养学生学科核心素养的目的成为一个亟待解决的问题。

传统的高中英语教学与核心素养下的大单元教学还有一些差异,需要转变。笔者浅谈如何以培养学科核心素养为目的开展高中英语大单元教学。

## 2 高中英语教师角色的转变

处在开展教学的第一线,教师角色的转变尤其重要。传统的高中英语教学中,教师注重知识的传授,强调学生对知识的记忆和掌握。而学科核心素养下的高中英语教学更侧重培养学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。这些素养可以帮助学生在今后不断提升英语学习能力,完善语言思维,从而更辩证地看待中西文化和进行国际交流,为国家做出贡献。那教师的角色就不仅仅是知识的传授者,更是核心素养的培养者,多样化教学活动的组织者。为了适应这多重角色,教师需要不断学习和成长。与此同时,教师不仅需要克服传统教学观念的牵绊,还要努力平衡知识传授和核心素养培养的关系。因此,教师应积极参加校内外的教研活动、教育研讨会、学术论坛、学术会议,与其他教师进行经验交流和合作,学习最新的教学内容和教学方法,不断提升自身的教学能力,更新自己的教育理念。教师还应重视自身综合素养的培养,更好地应对各种教学挑战。

## 3 教学策略的转变

传统的英语教学中,大部分老师会把一个单元的内容分解成不同的板块,比如单词用法讲解课、课文阅读理解课、语法课和作文课等。这种模式很有针对性,但是不利于学生综合能力的提高。大单元教学的主题应与核心素养相关联,将整个单元视为一个完整的教学故事,通过整体语境和主题将整个单元的知识串联起来,构成完整的知识体系,便于学生从整体层面上掌握本单元相关的词汇、语法和技能。笔者目前所教授的《普通高中教科书·英语》教材和大单元教学的思路是契合的。每个单元设有八个板块,各板块功能定位明确、有机关联,围绕同一个主题语境,运用学习策略,发展思维能力,提高学用能力,促进英语学科核心素养的形成和发展。有了合适的教材,教师应如何摆脱传统束缚,选用合适的教学策略开展深度学习,让学生掌握英语基础知识的同时培养学生英语核心素养呢?笔者从以下五个方面来谈谈以学科核心素养培养为目的开展高中英语大单元教学时教学策略的转变。

### 3.1 确定大单元的教学目标

新教材的特点是每个单元都有一个鲜明的主题,教师需要做的就是顺着主题确定教学目标。在实施教学的过程

中,除了围绕大单元的教学目标,还要结合课时设置小目标,以单元主题为线索,带领学生在探索主题的过程中,深挖单元中隐形的教育资源,在训练学生语言能力的同时,让学生对所学的内容有更深入的了解,培养学生正确的价值观,提升学生的学科核心素养。以《普通高中教科书·英语》必修第二册 Unit 1 为例:本单元的主题语境是“人与社会”,话题是“运动与健康”,涉及的语篇类型包括指南、电子邮件、杂志文章、调查报告等。本单元的教学,旨在帮助学生了解体育锻炼的基本知识,树立科学的体育锻炼观念,养成正确的锻炼习惯。除了总的教学目标外,基于单元的8个板块,教师结合主题可以设置5个小目标:①掌握体育锻炼的基本知识,认识体育锻炼的重要性。②正确使用现在进行时和现在完成时的被动语态。③写一封电子邮件鼓励朋友进行体育锻炼。④了解太极拳及其背后的中华传统文化。⑤与同伴合作,完成一项关于锻炼习惯的问卷调查,依据所采集的数据撰写一份报告。5个小目标围绕同一个主题语境,通过多种形式的语篇呈现语言知识和文化知识,促进英语学科核心素养的形成和发展。

### 3.2 注重学生的语用能力

在设计大单元教学过程中,高中英语教师应考虑到学生今后的发展,把知识传授和训练学生综合语言运用能力结合起来,全面提高学生的英语学科核心素养。以《普通高中教科书·英语》必修第二册 Unit 2 为例:本单元 Integrated skills 板块,从听、说、读、看和写五个维度训练学生的语言技能。通过“听”获取关于健康生活方式的建议;通过“说”就如何改善健康状况征询和提出建议;通过“读”来读懂关于运动与健康这一话题的语篇,理解语言所承载的文化信息;通过“看”来看懂病人描述症状及医生给出治疗建议的视频;通过“写”就健康生活相关话题向同伴提出具体的建议,介绍自己喜欢的体育运动项目,并能逻辑清晰地表述自己的观点。围绕“运动与健康”这个主题,以活动为导向,让学生在运用听、读、看等理解性技能基础上,向说、写等表达性技能过渡,这不仅训练了学生的语言运用能力,还让学生了解了体育运动文化,培养了文化自信。

### 3.3 丰富教学资源

在大单元教学背景下,教师不应把视线局限在教材中的文章和素材中,而应根据大单元的主题搜集与学生学习、生活和未来发展关系密切的资源,并运用入课堂教学活动中,把本单元的和实际的语言使用结合起来,营造出与大单元主题一致的语言环境,让学生在“用”中学,在“用”中理解,丰富学生的学习体验,提高学习效果。以《普通高中教科书·英语》必修第二册 Unit 2 为例,围绕本单元主题,教师可以搜索一些与运动相关的视频给学生观看。通过观看一段视频,欣赏一部体育电影,让学生理解体育运动的深刻意义。除此以外,教师也可通过教育网站寻找可以指导教学的参考书籍、学术论文等,还可利用社交软件和志同道合的

同行进行学术探讨,交流和分享教学资源。但由于网络上信息纷繁复杂、良莠不齐,教师在搜索教学资源的时候,一定要注意资源和单元主题的适配性,是否有益于学生英语学科核心素养的培养。除了利用现代化的网络技术,传统的学科组备课仍然是一个教师互相交流心得和分享教学资源的平台。此外,教师还可以走出校园,多参加校际间的交流和聆听专家的讲座,碰撞出思想的火花,从多角度多维度来丰富教学资源和提高资源的质量。教师还可以阅读权威机构出版的资料,确保教学资源的可靠性。

### 3.4 创新教学方法

教师拥有了丰富的教学资源之后,还需要与之匹配的教学方法。教学活动是整个大单元教学的核心,是最贴近学生学习生活的一部分。在大单元教学主题的指导下,教学活动要突破传统,不再是教师一言堂,学生听、记、背、默、写,而需要教师创设与单元主题相关的情境,让学生在情境中进行任务型学习。教学活动也要基于学生学科核心素养的培养要求进行多样化的设计,可以是角色扮演表演对话,短剧演出,也可以是小组话题讨论等探究性学习。无论是何种活动,目的都是为了提高学生的思维能力和合作创新能力。比如《普通高中教科书·英语》选择性必修第四册 Unit1 的主题是“诚信和责任”,Reading 板块的语篇改编自美国作家欧·亨利的同名短篇小说《二十年后再聚》。文章通过讲述两位老友重聚的故事体现了人性的复杂,尤其是顾念旧情和忠于职守之间的冲突。罪犯鲍勃信守诺言千里赴约,警察吉米尽忠职守暗捕老友。教师在教授这篇课文时,可以让学生分别扮演鲍勃和吉米,通过角色扮演可以让学生身临其境地体会作者对人物的刻画、生动形象的细节描写和充满戏剧性的情节设计。在经过赏析课文和角色扮演后,学生可以更深入理解诚信和责任的内涵和意义,树立正确的价值观,有助于学科核心素养的培养。

### 3.5 优化评价体系

教学评价是高中英语教学的重要一环。通过教学评价,学生可以了解自己的学习状况,教师也可以了解学生的学

习情况,及时发现教学中存在的问题,调整教学策略和教学资源,取得更好的教学效果。大单元观念下的高中英语教学评价比传统评价方式更为复杂,需要教师跳出传统,从整体角度审视学生的英语学习。除了检查作业是否完成或者考试成绩是否优良外,教师需要更多关注学生在课堂上的参与情况,观察学生的学习表现,从多角度对学生的学习成绩进行分析和评价。以《普通高中教科书·英语》选择性必修第四册 Unit 1 为例,教师可以利用第 14 页的 Assessment 板块,这个板块设置了 8 个开放性问题。评价内容包括词汇、语法项目、阅读语篇主要信息的掌握情况,语言技能的运用情况,以及学习方法的习得情况等,还要求学生找出自己在学习中存在困难、仍有不足和需要提升的地方,并制定出有针对性的行动计划来改进和调整自己的学习。在具体实施过程中,评价活动除了由学生自评外,还可以通过小组互评的形式来完成。这种评价手段可以让学生参与到教学评价中来,可以增强学生的课堂参与度,提高学生对自己学习成果的认识,从而有利于学生订立合理的学习目标和制定适合的学习计划,进一步推动学生学科核心素养的培养。

## 4 结语

大单元教学能够提高教师的教学效率,促进学生英语学习能力的发展。以学科核心素养培养为目的开展高中英语大单元教学正在成为高中英语课堂的一个发展趋势。在这样的趋势下,教师要通过角色转变更好地满足学生的学习需求,促进他们的全面发展。教师也要加强对学科核心素养教育理念的学习和研究,积极探索大单元整体教学的实施策略,确立有效的教学目标和教学方法,提升英语教学的整体性,促进学生综合发展。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中课程方案(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 付亦宁.深度学习的教学范式[J].全球教育展望,2017,46(7):47-56.
- [3] 怀特海.教育的目的(汉英双语版)[M].靳玉乐,刘富利,译.北京:中国轻工业出版社,2016.