

# Analysis on the Cultivation of Innovative Thinking in Primary School Chinese Education

Juan Tian

Taiping Complete Primary School, Zhennan Town, Wuchuan Gelao Nationality and Miao Autonomous County, Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 564300, China

## Abstract

Under the background of the current educational reform, the cultivation of innovative thinking has become an important educational goal. Taking primary school Chinese education as an example, the analysis and finds that the incubation and enlightenment of innovative thinking have an important impact on the improvement of students' comprehensive ability. Literature research, field survey and questionnaire survey methods are used to explore the problems and strategies of cultivating innovative thinking in primary school Chinese teaching. The survey results show that the current primary school Chinese teaching mode is more traditional, and there are still some weak links in the cultivation of students' innovative thinking. Therefore, the paper proposes the use of curriculum integration, improve the role of teachers, the implementation of primary school Chinese activity curriculum and other teaching strategies, to provide necessary nutrition and nourishment for students' innovative thinking. Finally, the research believes that it is of great strategic significance to focus on cultivating students' innovative thinking from the primary school stage for cultivating innovative talents in the new era and realizing the modernization of education.

## Keywords

primary school Chinese education; innovative thinking training; teaching strategy

## 小学语文教育中的创新思维培养探析

田娟

贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县镇南镇泰坪完小, 中国·贵州 遵义 564300

## 摘要

当前教育改革背景下, 创新思维的培养已经成为一项重要的教育目标。以小学语文教育为例, 分析发现创新思维的孕育与启迪对于学生的综合能力提升有重要影响。采用文献研究、实地调查、问卷调查等研究方法, 探讨小学语文教学中创新思维的培养问题和策略。调查结果显示, 当前小学语文教学模式较为传统, 对于学生创新思维的培养仍存在一定的薄弱环节。为此, 论文提出采用课程整合、提升教师角色转变、实施小学语文活动课程等教学策略, 为学生的创新思维提供必要的营养和滋润。研究最后认为, 注重从小学阶段就培养学生创新思维, 对于培育新时代的创新人才, 实现教育现代化具有重大的战略意义。

## 关键词

小学语文教育; 创新思维培养; 教学策略

## 1 引言

新时代教育的浪潮翻涌, 对全人教育, 对创新教育的关注度益增。特别是在小学教育阶段, 我们更需要以培养创新思维为目标, 因为这是培育未来新时代创新型人才的关键所在。创新思维的培养, 不仅对学生的个人发展有莫大影响, 也是全社会全面提升创新素质与创新能力的必然要求。然而, 在现行的小学语文教育中, 我们发现创新思维培养的重要环节还存在薄弱的一面。传统的教学模式较为保守, 未能充分激发和培养学生的创新思维。关于这一问题的思考和改

良, 需要我们去探讨和寻求有效的教学路径。通过整合课程设置, 改进教师教学角色, 实施小学语文活动课程等方式, 我们相信能为学生的创新思维提供充沛的“营养”, 使他们在创新思维的土壤中健康成长。从小学阶段开始培养学生的创新思维, 对于实施教育现代化, 塑造应时代要求的创新人才, 有着不可估量的长远意义。

## 2 当前小学语文教育的状况分析

### 2.1 当前小学语文教育模式的特征

当前小学语文教育面临着许多挑战和改革, 教育模式也在不断变化和发展<sup>[1]</sup>。传统的语文教育注重基础知识的传授和记忆, 学生的学习方式比较被动。教学内容主要集中在课本知识上, 缺乏与现实生活的联系和实践的机会。学生的

【作者简介】田娟(1984-), 女, 土家族, 中国贵州务川人, 小学一级教师, 从事小学语文教育研究。

学习兴趣和创造力得不到充分的发展,学习的积极性和主动性受到一定程度的制约。

## 2.2 当前小学语文教育中创新思维培养的现状

在当前小学语文教育中,创新思维培养的重要性逐渐得到认可。虽然一些学校和教师已经尝试引入创新教育方法,如启发式教学、问题解决等,但整体来说,创新思维培养在小学语文教育中的应用还不够普遍。缺乏系统的培训和指导,学生的创新能力和思维方式还有待进一步提高。

## 2.3 对当前小学语文教育的影响和挑战

当前小学语文教育面临着许多影响和挑战。社会发展对学生的语文能力提出了更高的要求,学生需要具备实际运用语言的能力。信息技术的快速发展给传统的语文教育带来了不小的冲击,学生面临着新媒体和网络世界的影响和选择。教师面临的教育任务繁重,还需更新教育观念和教学方法,以更好地培养学生的创新思维能力。

以上是对当前小学语文教育的状况进行的分析,本章节主要介绍了当前小学语文教育模式的特征、创新思维培养的现状以及对当前小学语文教育的一些影响和挑战。这些分析对于后续章节对创新思维培养的重要性和创新的小学语文教育策略的探讨具有重要的背景和铺垫作用。论文将进一步探讨创新思维在小学语文教育中的作用、创新思维对小学生语文能力提升的影响,以及培养创新思维对新时代人才培养的重大意义。

## 3 分析小学语文教育中创新思维培养的重要性

### 3.1 创新思维在小学语文教育中的作用

创新思维是指能够产生新的、有价值的想法和解决问题的能力。在小学语文教育中,培养学生的创新思维具有重要的意义。创新思维能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。当学生具备创新思维能力时,他们在解决问题和学习知识时能够采取主动探索的态度,积极参与课堂活动。创新思维有助于培养学生的思辨能力和批判思维。学生通过创新思维,能够对语文知识进行理性思考、深入分析,并能够从不同角度和思维模式审视问题。创新思维还能够培养学生的创造力和创新意识。通过创新思维的训练,学生能够产生创新的观点和见解,具备自主学习和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

### 3.2 创新思维对小学生语文能力提升的影响

创新思维的培养对小学生的语文能力提升具有积极的影响。创新思维能够促进学生的思维发展。当学生具备创新思维能力时,他们能够进行自主思考和创造性思维,从而提高对语文知识的理解和运用能力。创新思维能够促进学生的语言表达能力的提高,要求学生对问题进行多角度思考和分析,这对学生提供了更多的语言表达机会,从而能够提高他们的口头和书面表达能力。创新思维还能够培养学生的创新意识和创造力,进一步提升他们的语文能力。

### 3.3 培养创新思维对新时代人才培养的重大意义

在当前社会背景下,培养创新思维对小学语文教育具

有重大的意义。创新思维是培养创新人才的重要途径。面对日益复杂的社会和技术变革,培养掌握创新思维的人才成为当今时代的需求。创新思维能够培养学生的终身学习能力。随着科技的不断进步和知识的快速更新,学生需要具备自主学习和持续创新的能力。培养创新思维能够为学生的未来发展奠定良好的基础。创新思维训练不仅有助于学生在学业方面的进步,还能够培养他们的创业精神和领导能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

## 4 创新的小学语文教育策略

### 4.1 课程整合在创新思维培养中的作用

当前的小学语文教育趋于 **emphasize** 对语言基础知识的掌握,而往往忽视了创新思维的培养,这是一种较为保守且狭隘的教育观念。在 21 世纪的今天,社会发展的进程对个人的全面素质,特别是创新思维,提出了更高的要求。课程整合是一种课程设计理念,能够实现知识的交叉和融合,有助于引导学生跳出单一的思维模式,创新思维的培养在这里占据了重要的位置。

课程整合将各种知识内容进行有效地链接,让学生在学习过程中掌握新的知识也体验到了知识之间的相互关联。这样的教学模式融入创新思维的培养,可以为学生提供更广阔的思考空间,让他们在探索未知的过程中,找到既存在的知识体系中的矛盾,挑战既定的规则,同时也能将所学的知识用于实际,解决实际问题,如此不仅促使他们的思维更加活跃,且有助于提升他们的创新能力。

课程整合不仅体现在知识内容上,更体现在教学方法上。在这样的课程整合中,不再是单一的课堂讲授,而是让学生主动参与到学习中来,适时引导学生自主思考,积极讨论,开发他们的思维潜力,这样更有利于促发学生的创新思维。在形式上,可以采取小组讨论,合作学习,项目制学习等多种教学方式,具体操作方法可以包括案例研究,问题解决,模拟实验等形式,目的都是通过多元化的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 思维活力<sup>[1]</sup>。

创新思维不仅需要具备一定的知识储备,还需要具有独立自主的思考和解决问题的能力。课程整合作为一种教学策略,以让学生深入理解和掌握知识为目的,综合运用各种教学手段,以寓教于乐的方式来进行教学。通过这种方式的学习,可以有效地帮助学生提高他们的独立思考能力,培养他们的创新意识和实践能力,从而形成一种主动地寻求知识,自主地分析问题,勇于挑战旧有知识的创新思维。

尽管课程整合对小学语文教育中的创新思维培养起到了不可忽视的作用,但要真正实现课程整合的高效运用,还需要做大量的前期准备和维护工作,包括定期对教师进行培训,让他们理解课程整合的重要性,并掌握有效的课程整合方法;充分利用校内外资源,为学生提供丰富的学习材料 and 实践平台;再就是定期对学生进行反馈和评估,以便于疏导学生的学习情绪,调整教学策略,最终形成一种能够满足小

学语文教育需要,有助于培养学生创新思维的教学模式。

#### 4.2 提升小学语文教师角色转变的重要性

小学语文教师的角色转变是促进小学生创新思维培养的重要方面。小学阶段是培养学生积极应对现实生活、积极寻求新知、创新独立思考习惯和能力的关键时期。而教师在教育教学过程中,不仅是知识的传授者,更应身处引领者的角色,发挥引领、激发、引导学生积极创新的重要作用。

传统的小学语文教育中,教师被赋予了巨大的任务,即传授知识,灌输道德规范等。语文教师通常执行着“学科中心”的教学模式,注重知识教学,习惯于在教学过程中一言堂,导致教学活动的过程大都以教师为主导,学生的主体地位丧失。这种传统的教学方式,无形中忽视了学生的个体差异,抑制了他们的创新思维的活力和空间。

当前新时代的教育,倡导的是以学生为主体,教师为引导者的教育教学模式,这要求教师在教学过程中进行角色的转变。语文教师的角色应从传统的“教授者”转变为“导学者”,从传统的课堂主宰者转变为“学习伙伴”。教师不再是知识的权威,而是知识的媒介,转变为指导、激励、启示和参与式的角色。

一方面,小学语文教师应通过转变教学思想和方式,调动学生的学习积极性,提高他们的学习主动性,使他们在学习过程中敢于质疑,敢于探究,敢于尝试,从而培养他们的创新思维能力。例如,通过开设创新性的话题,鼓励学生进行自我探究,进行创意写作等活动,帮助学生从实践中提高创新思维能力。

另一方面,小学语文教师的角色转变也要求他们具备一定的创新精神和个性化的教学方法。教师应该注重培养自己的创新意识,提高自身的专业素质和教学技能,通过不断的教育教学实践,开发新的教学方式和方法,使教育教学活动变得更为活跃和生动。

在实际的教育教学活动中,教师尽管是课堂的主导者,但不能过度干涉学生的学习过程,应尊重学生的人格独立,激发他们的思考兴趣,引导他们养成自主学习习惯。教师应提供一个充满活力的学习环境,利用多元化的教学手段和方法,鼓励学生积极参与到学习中来,从而使学生在参与的过程中自我发展,养成创新思维。

总的来说,小学语文教师的角色转变是提高语文教育质量,促进学生创新思维培养的重要途径。这也是适应社会发展需求,满足新一代小学生全面发展的教育要求的重要举措。适应新时代教育的需要,小学语文教师的角色应当不断转变,以更好地发挥其在语文教育中的引导作用,推动学生的全面发展。

#### 4.3 实施小学语文活动课程在培养创新思维中的应用探析

小学语文活动课程是培养学生创新思维的有效途径之一。通过组织各种语文活动,如阅读、写作、演讲等,可以激发学生的学习积极性和创造潜能。在这些活动中,学生将有机会提升他们的观察、分析、推理和创造能力。例如,在阅读活动中,教师可以提供多样化的阅读材料,激发学生对文本的理解和解读,并引导他们进行创新的思考和表达。而在写作活动中,教师可以鼓励学生尝试不同的创作方式和结构,培养他们的创造力和创新思维能力。

### 5 结语

本研究基于当前教育改革背景,针对小学语文教育中创新思维的培养问题,进行了探索性研究。通过对大量文献的精读和分析,结合实地和问卷调查,我们发现当前小学语文教育的模式较为传统,对于学生创新思维的培养环节尚显薄弱。为此,我们提出了包括课程整合、提升教师角色转变、实施小学语文活动课程等教学策略,以期为学生创新思维的培养提供更好的支持。同时,我们也认识到,从小学阶段开始注重培养学生的创新思维,不仅对于学生的综合能力提升有重要影响,更对于培育新时代的创新人才,推动教育现代化有着重大的战略意义。未来,中国的基础教育改革和发展,需要更加重视这一领域的研究。希望本研究能对此提供一定的参考和启示,也期待更多的教育工作者和研究者加入促进新时代小学语文教育的创新与发展的伟大事业中来。

#### 参考文献

- [1] 彭检根.小学语文教学创新思维培养[J].科学咨询,2019(45).
- [2] 周建栋.探析小学语文教学中培养学生创新思维的策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2020(11).
- [3] 雷冬梅.小学语文教学中创新思维的培养策略[J].散文百家,2020(21).