

Emphasizing Differences and Stimulating Interest—Strategies for Graded Reading Teaching in Junior High School English

Tian Li

Experimental School in Beihu District, Chenzhou City, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

Graded reading teaching in junior high school English is aimed at meeting the individual differences and reading needs of students, while stimulating their interest and ability in reading. This paper combines the theoretical framework of English reading literacy and graded reading, and proposes practical strategies for cultivating students' reading literacy through graded reading. On the one hand, reading materials with moderate difficulty and rich themes should be selected, graded based on students' level and reading ability, and targeted reading tasks and activities should be designed. On the other hand, teachers should pay attention to the development of students' emotional attitudes, create a harmonious and natural classroom atmosphere, encourage students to actively participate in classroom activities, establish trust with students, and help students solve difficulties in reading.

Keywords

junior high school English; graded reading; teaching strategies; individual differences; reading interest

注重差异，激发兴趣——初中英语分级阅读教学的策略

李田

郴州市北湖区实验学校，中国·湖南郴州 423000

摘要

初中英语分级阅读教学是为了满足学生个体差异和阅读需求，同时激发他们的阅读兴趣和阅读能力。论文结合英语阅读素养和分级阅读的理论框架，提出运用分级阅读培养学生阅读素养的实践策略。一方面，应选择难度适中的、题材丰富的阅读材料，根据学生的水平和阅读能力进行分级，并设计有针对性的阅读任务和活动。另一方面，教师应关注学生情感态度的发展，创造和谐、自然的课堂氛围，激励学生积极主动地参与课堂活动，与学生建立信任感，帮助学生解决阅读中的困难。

关键词

初中英语；分级阅读；教学策略；个体差异；阅读兴趣

1 引言

初中英语分级阅读教学是指根据学生的英语水平和阅读能力，选择适合他们的阅读材料，并设计有针对性的阅读任务和活动，以提高学生的阅读能力和兴趣。分级阅读在二语学习方面的积极作用已得到研究证实，中国学者也曾经表示认同。初中英语阅读教学的目的是培养学生具备良好的英语语言能力，提高学生获取知识和有效信息的能力，方便工作与生活。

2 初中英语阅读教学现状分析

阅读是英语教学和学习中的重要组成部分，它不仅能够帮助学生提高英语听说读写的能力，还能够培养学生的思

维能力和文化意识^[1]。然而，现阶段在初中英语的阅读教学中，还存在着一些需要解决的问题，需要引起我们的关注和思考。

首先，学生的阅读能力存在着差异。这主要是由于学生的英语水平和阅读能力的基础不同。有些学生在小学阶段没有受到足够的英语阅读训练，导致他们在初中阶段无法快速适应阅读材料的难度。此外，学生的阅读动机和兴趣也有所不同，这也会影响他们的阅读能力。在教学中，需要更加关注个性化的教学方法，设计有趣的学习情境，激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读能力和英语表达能力。

其次，阅读材料的选择和设计存在着问题。一些英语教师在选择阅读材料时，过于注重阅读材料的难度，而忽略了学生的兴趣和需求。这导致学生对阅读材料缺乏兴趣，并且自身能力与阅读材料的难度不相匹配，影响了阅读教学的效果。在教学中，需要更加注重阅读材料的选择和设计，选择适合学生水平和兴趣的阅读材料，提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

【作者简介】李田（1969-），男，中国湖南郴州人，中高级教师，从事初中学生英语兴趣阅读与阅读习惯和技巧研究。

最后,阅读教学方法和策略存在问题。一些教师在教学中采用传统的教学方法,如讲解和翻译,而忽略了学生的主体地位和自主学习能力。这导致学生在阅读过程中缺乏主动性和积极性,影响了阅读教学的效果。在教学中,需要更加注重学生的主体地位和自主学习能力,采用互动交流的教学方法,设计问题和小游戏,提高教学的有效性。

3 分层教学概念阐述

分层教学是一种注重个性化和差异化的教学方法,它通过评估和分析学生的知识水平、能力和兴趣等因素,将学生分为不同的等级或班级,并据此制定不同的教学目标、教学内容和教学方法。这种方法的目的是保证每个学生都能够获得适合自己的学习资源和学习机会,从而提高教学效果和学生的学习成绩^[2]。分层教学的核心思想是因材施教,即根据学生的不同特点和需求,提供个性化的教学服务,以达到更好的教学效果。在初中英语教学中,分层教学法具有重要意义,可以增强学生的学习信心,激发学生的学习主动性。教师应根据学生的知识基础、智力因素和非智力因素进行分层教学,设计分层目标、分层评估和课堂练习,以满足不同层次学生的学习需求,提高教学效果。

4 初中英语分级阅读教学的理论基础

4.1 语言学习理论

语言学习理论认为,语言学习是一个渐进的过程,需要不断地练习和实践。分级阅读教学可以根据学生的语言水平和阅读能力,选择适合他们的阅读材料,并设计有针对性的阅读任务和活动,以提高学生的阅读能力和兴趣。这样可以让学生接触到更多的语言材料,激发学生的学习兴趣和积极性,从而提高学生的阅读能力和语言水平。

4.2 认知心理学理论

认知心理学理论认为,学习者的认知能力和认知风格会影响他们的学习效果。分级阅读教学可以根据学生的认知能力和认知风格,选择适合他们的阅读材料,并设计有针对性的阅读任务和活动,以提高学生的学习效果。这样可以让学生更好地理解和掌握阅读材料,提高学生的学习效果和学习效率。

4.3 教育心理学理论

教育心理学理论认为,学习动机和兴趣是影响学习效果的重要因素。分级阅读教学可以根据学生的学习动机和兴趣,选择适合他们的阅读材料,并设计有针对性的阅读任务和活动,以激发学生的学习兴趣和动机。这样可以让学生更好地参与到阅读活动中,提高学生的学习效果和兴趣。

5 初中英语分级阅读教学的策略

5.1 选择适合学生水平的阅读材料

在英语教学中,分级阅读教学被广泛应用。分级阅读教学的关键是选择适合学生水平的阅读材料,这样可以帮助

学生逐渐提高阅读能力和理解能力。在选择阅读材料时,教师可以根据学生的英语水平和阅读能力,选择难度适中的、题材丰富的阅读材料,如外研社的《悦读联播分级群文阅读》八年级上册 Module 3。该模块包括三篇文章,分别讲述的是选择一个团队的重要性和团队合作的重要性;讲述了爱的力量和幸福的含义;讲述了拳击手穆罕默德·阿里的传奇人生。这些文章在文章的主题意义上都传达了运动给人们带来的精神力量和爱的力量,即“尊重,爱,帮助”^[3]。通过阅读这些文章,学生可以更好地理解运动的意义和价值,同时也可以提高他们的英语水平和阅读能力。

5.2 设计有针对性的阅读任务和活动

在分级阅读教学中,教师设计出具有针对性的阅读任务和活动是非常重要的,因为这能更好地提升学生的阅读能力和兴趣,从而达到教学目的。在设计任务和活动时,教师需要根据学生的阅读能力和兴趣进行调整,确保每个学生都能在自己的水平上得到充分的训练和发展。比如,为不同阅读能力的学生设计不同难度的阅读任务和活动,如初级阅读者的任务可以是回答简单的问题、填空等,而高级阅读者的任务可以是改写、讨论等。此外,教师还应该根据学生的兴趣,为他们设计多样化的任务和活动,如科学、历史等不同类型的阅读任务和活动,以激发学生的阅读兴趣和热情。通过这些有针对性的阅读任务和活动,学生可以更好地理解文章的内容和结构,同时也可以提高他们的阅读能力和兴趣。在设计任务和活动时,教师应该充分考虑学生的年龄和认知水平,选择适合他们的阅读材料和方式,以帮助学生更好地理解和掌握文章的内容和结构。

5.3 关注学生的个体差异

初中英语分级阅读教学是一种适合每个学生个体差异的教学方法,因为在中学阶段,每个学生的英语水平、阅读能力、兴趣爱好和认知风格都存在着较大多样性。在这种环境下,教师需要全面了解学生的情况。通过综合分析每个学生的情况,包括他们的英语水平、阅读能力等方面,教师可以更好地了解学生的学习需求和能力,从而为他们提供更有针对性的教学内容和活动。教师可以根据每个学生的个体差异和需求,将他们分成不同的小组,并为每个小组选择适合他们的阅读材料和任务。这样,学生就可以根据自己的能力和兴趣来学习英语,从而提高他们的学习效果。在初中英语分级阅读教学中,教师应该注意学生的个体差异,并根据学生的实际情况和需求来设计教学活动,以提高教学效果。

5.4 创造和谐、自然的课堂氛围

初中英语分级阅读教学需要创造一个和谐、自然的课堂氛围,使得学生能够在轻松愉快的环境中学习和成长。要实现这一点,教师可以通过与学生建立良好的关系来实现,如尊重学生的意见、关心学生的情感需求、尊重学生的个性等,这样能够建立良好的师生关系,促进教学效果的提升。同时,教师还应该鼓励学生积极参与课堂活动,如让学生进

行小组讨论、进行角色扮演等,这样能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

5.5 激励学生积极参与课堂活动

初中生正处于成长发育的关键时期,他们对英语的学习兴趣和动力十分重要。因此,初中英语分级阅读教学需要激发学生积极参与课堂活动的热情,让他们能够真正参与到英语学习中,在实践中提高英语水平。为了更好地达到这个目标,教师需要采取适当的教学策略和方法,如表扬、奖励、小组竞赛等方式,引导学生积极参与课堂活动,这有助于培养学生的学习兴趣和主动性,让他们更加主动地参与到英语阅读中来。

同时,为了提高学生的英语表达能力,教师还需要鼓励学生大胆表达,让他们能够在课堂上自由地表达自己的观点和想法。这样不仅可以提高学生的积极性和兴趣,还可以激发他们的学习潜力,培养他们的创新思维能力。因此,初中英语分级阅读教学需要制定合适的激励机制,以激励学生积极主动地参与课堂活动,从而促进学生的全面发展和进步^[4]。

6 初中英语教学实施分级阅读教学的重要意义

分级阅读教学是指将学生划分为不同的阅读水平,并根据学生的阅读水平提供相应难度和内容的阅读材料,从而帮助学生逐步提高阅读能力。在初中英语教学中,实施分级阅读教学具有以下重要意义。

6.1 提高学生的阅读能力

分级阅读教学方法旨在通过由浅入深的阅读材料,帮助学生掌握基本的阅读技巧,如略读、查读等,并在不同难度等级的阅读材料中,逐渐提升他们的阅读能力。这种教学方式不仅能够帮助学生提高阅读速度和准确性,还能使他们更好地理解文章的含义,对文本的细节进行深入分析。通过分级阅读教学,学生能够逐渐掌握阅读技巧,提高阅读能力,从而增强他们的阅读自信心。此外,这种教学方式还为学生未来的学习和生活打下了坚实的基础,使他们能够更好地适应不同难度的阅读材料,提高学习效率。

6.2 培养学生的阅读兴趣

分级阅读教学是一种鼓励学生以适合自己的速度和水平进行阅读的教学方法,旨在激发学生的阅读兴趣,让他们在阅读中找到乐趣和满足感。这种教学方式可以让学生根据自己的兴趣和喜好选择阅读材料,从而更好地理解和欣赏文本的内容。通过这种方式,学生可以逐渐提高自己的阅读能力和水平,同时也能够培养他们的阅读习惯和兴趣爱好。这种教学方式不仅能够提高学生的阅读积极性,也有助于培养他们的阅读习惯和兴趣爱好,从而为他们的未来发展打下坚

实的基础。

6.3 促进学生的语言学习

分级阅读教学能够帮助学生接触到不同类型和难度的读物,通过对文本的分析和理解,学习到更多的语言表达方式和语法规则。学生不仅可以提高语言理解和表达能力,更加使得语感得以提升,在写作和交流中更能展现自己的语言才华。这种教学方式不仅能够帮助学生更系统、更有针对性地学习语言知识,更为学生未来的语言学习和交流打下了坚实的基础。学生可以根据自己的水平选择适合的阅读材料和难度,不断地在阅读过程中进行实践和运用,最终实现语言能力的提升和语言学习的成功。

6.4 提高学生的综合素质

分级阅读教学是一种有效的教学方法,它不仅可以帮助学生提高读写能力,而且对于提升他们的综合素质亦有着积极的影响。学生们可以通过阅读不同类型的书籍,让自己接触到多元的文化和价值观,从而拓宽视野和思维方式。这种教学方式还可以培养学生们的批判性思维和创新力,使他们能够更好地适应未来的学习和生活。此外,通过阅读,学生们还可以提高自己的人文素养,增强对社会和人生的理解,为未来的发展打下坚实的基础。

综上所述,分级阅读教学在初中英语教学中具有重要意义,能够帮助学生逐步提高阅读能力、培养阅读兴趣、促进语言学习和提高综合素质。因此,教师应该在教学中积极实施分级阅读教学,为学生的英语学习和发展提供更好的支持和帮助。

7 结论

分级阅读教学是一种有效的英语教学方法,它可以根据学生的语言水平和阅读能力,选择适合他们的阅读材料,并设计有针对性的阅读任务和活动,以提高学生的阅读能力和兴趣。在实践中,教师需要关注学生的个体差异,创造和谐、自然的课堂氛围,激励学生积极参与课堂活动,以提高教学效果。分级阅读教学不仅可以提高学生的阅读能力和兴趣,还可以促进学生的语言学习和综合素质的提高。

参考文献

- [1] 胡鹏,李斯.注重差异,激发兴趣——华容县长工实验学校初中英语分级阅读教学的策略[J].教师,2023(13):2.
- [2] 余琮.刍议初中英语阅读教学中的兴趣激发策略[J].科普童话,2018(13):80.
- [3] 林丽.初中生英语分级阅读法实施与策略研究[J].智力,2024(5):37-40.
- [4] 陆海生.基于提升学生核心素养的英语分级阅读教学实践与案例研究[J].中学生英语,2023(26):91-92.