

Research on the Application of POA in English Teaching of Continuation after Reading in Senior High School

Siyuan Ma Weiyang Li Yiye Lin Xiaolong Li Junpei Chen

School of Foreign Languages, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530100, China

Abstract

English writing is not only an important way to test students' comprehensive quality, but also one of the output ability. In writing, students need to use the knowledge of vocabulary, grammar and literary skills to output and express, so as to complete the text writing independently. However, in the current exam-oriented education environment, teachers are more inclined to use composition templates in writing classes to make students remember the formula to get high scores. This results in a disconnect between input and output. Nowadays, the college entrance examination has appeared the type of continuing to write after reading, combining reading and writing, that is, closely linking input and output skills together. In order to cope with this type of questions, the POA provides new teaching methods and related ideas for English teachers, promotes the combination of learning and application, uses input and output, and cultivates students' information processing ability.

Keywords

POA; continuation after reading; reading; writing

产出导向法在高中英语读后续写教学的应用研究

马思远 李惟暘 林益业 李晓龙 陈均沛

南宁师范大学外国语学院, 中国·广西 南宁 530100

摘要

英语写作是检验学生综合素养的重要途径,也是输出能力之一。学生在写作时需要运用词汇、语法和文学功底等多维度的知识进行输出表达,从而独立完成语篇写作。但在当前应试教育的环境下,教师在写作课上更倾向于使用作文模板让学生牢记公式就能拿到高分,会导致输入和输出脱节。如今高考出现了读后续写题型,将阅读和写作结合,即是把输入和输出技能紧密联系在一起。为了应对该类题型,产出导向法为英语教师提供新的教学方法和相关思路,促进学用结合,利用输入和输出,培养学生的信息加工能力。

关键词

产出导向法; 读后续写; 阅读; 写作

1 引言

高中英语教学改革不断深入,如何更有效地提升学生的语用能力,把输入和输出相结合,比如新出现的读后续写活动,成为教学关注的重点。而产出导向法作为以学生实际产出为导向的教学方法,已经有了十多年的发展。该理论注重的是学用结合,把认知内容转化为输出,与读后续写高度契合。论文探讨产出导向法理论在高中英语读后续写教学中的应用及其效果,并尝试探索相关的教学模式,为高中英语教师提供新的教学思路以及将来高中英语教学的创新实践提供参考借鉴。

2 产出导向法理论简述

文秋芳教授和同事于2015年提出产出导向法,经过将近十年的发展,已经应用到高中英语教学中。该理论旨在解决学用分离的问题,这是中国学生当前普遍存在的问题。产出导向法不强调学生对知识的吸收和掌握,也重视对知识的应用和生产,培养语用技能。产出导向法理论可以概括为三个部分,即教学原则、教学假设和教学过程。首先,教学原则是教学假设和教学过程的基础。其次,教学假设是教学过程的具体理论支撑。最后,教学过程是教学原则和教学假设的实践支撑,同时也是实现教学原则和教学假设的途径。教学过程作为高中英语课上重要的环节,教师作为教学的指导者贯穿于教学过程的三个步骤(张嘉玲,2022)。

2.1 教学原则

产出导向法的原则理念包括学习为中心、学用结合、文化交流和关键能力四个原则。学习中心原则说打破了教师

【作者简介】马思远(1997-),男,壮族,中国广西南宁人,在读硕士,从事学科教学英语研究。

为中心或学生为中心的观点,让教学活动服务于有效学习,运用好所学的知识进行产出。学用结合原则指把所学和所用相结合,让知识服务于运用,进行实践,解决学用分离的问题。而文化交流原则建议在语言教学中融入与之相关的文化背景,了解不同文化之间的语用差异,从而更好地开展交流。关键能力原则指的是教育部提出的英语教学需要培养的四个核心素养,即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这能帮助学生在复杂的语言环境中掌握好解决问题的能力。

2.2 教学假设

教学假设包括以下四个方面,即输出驱动假设、输入促成假设、选择性学习假设和学习评估假设。输出驱动假设强调让学生了解自己的不足之处,激发学生新知识的欲望。语言学习的驱动力以输出作为起始点。输入促成假设和输出驱动假设紧密联系,强调输入促成产出,是完成任务的前提,要求教学材料和任务层层对接,紧密联系。选择性学习指的是在输入大量材料后进行精简,寻出有用的内容进行加工学习或产出。学习评估假设是文秋芳教授于2017年新增的内容,强调的是师生共同评价(文秋芳,2020)。教学假设把输入输出,教学材料选择与师生评价结合在了一起,为之后的教学过程做了铺垫(王刘峰,2024)。

2.3 教学过程

教学过程的步骤包括激发、促成和评估。首先,在激发环节中,教师更倾向于采用活动或者设计某些场景让学生完成部分活动,从而产生熟悉感和兴趣,之后再引出需要达成的目标。其次,促成环节,在第一环节后,学生根据教师提供的材料进行选择学习,教师在这个过程中扮演指导者角色,引导学生完成相关任务(杨明芬,2022)。最后,评估,师生都要参与到这个过程当中,制定评估标准,帮助学生解决在促成中遇到的问题,树立信心。

3 读后续写教学现状

读后续写活动源于20世纪末出现的外语写长法,鼓励学生去写长文,续写文本。随着教育发展,在2016年,读后续写作为高考的新题型首次在浙江的高考试卷上出现,随后在全国范围内陆续实行。高中英语阅读后写的目的在于考查学生掌握多种英语知识和技巧的综合运用能力。在读后续写时,材料给出的内容和语篇框架是给学生输入有用的内容,学生需要把这些输入的内容按照题目要求,进行书面输出表达,形成一个完整的产出导向闭环。读后续写给出的原文并不晦涩难懂,情节也相对容易,但是用简洁贴近语篇并符合逻辑的语言进行表达并非一件容易的事情(石淑霞,2023)。

3.1 阅读写作分离

第一,高中英语课标要求学生掌握包含听、说、读、写、视、五项综合技能。虽然这些技能密切联系,但是很多教师

会将练习这些技能的课堂拆分为相互独立的模块,从而针对性的发展学生的某一技能,进行单一性训练,缺乏综合性意识。这导致教师在进行读后续写教学时,把输入的阅读技能训练和写作的输出训练拆分开,产生学用分离的问题,学习和运用不紧密。第二,教师在读后续写教学中更倾向于写作的训练,把作文训练当成教学重点,忽略给出的阅读材料,并且依然采用套模板,背公式的方法进行写作教学。这影响了英语的运用,也加重学生对阅读材料的理解难度,导致进行写作产出的内容文不对题、理解浅显、偏离主题。学生往往只理解原文的故事情节,未能深入解读文本,梳理其中人物的性格特点或作者情感,以及文本暗示,导致续写情节缺乏协调,衔接不合理(赵洋、张鹿鹿,2023)。长期的阅读理解训练和写作训练不能很好地融合在一起,使学生在阅读中摄入的语言文化知识难以转化到实际应用当中,造成学用分离。

3.2 题海战术盛行

读后续写是把阅读和写作结合在一起的新型高考题,但是在高考的“分数论”影响下,教师依然把读后续写当成写作,视为应试任务,并采用题海战术和作文模板的方法,用大量的练习来提升学生读后续写的质量。这样的方法具有极强的应试性,而教师给出的模板技巧方法也依然局限于旧有的作文题型当中,这会造成学生思维固化,限制学生的自主发挥,并无意中暗示学生阅读材料是无关紧要的(高丽,2023)。虽然一定量的写作训练是必要的,但传统的题海战术训练充满了盲目性和填充性,让学生记忆句型、套用模板而忽视有效阅读与写作相结合的新模式,导致了读后续写教学效果不强。因此,这阻碍了学生思维品质的发展和学习能力的提升,也难以引起学生对读后续写的兴趣,最终让读后续写沦为放任式的写作训练。

3.3 评价模式单一

目前,我国高中英语读后续写的评价模式仍然是传统的。虽然老师只是按照高考的评分标准修改后续写的文章,即教师批改,然后在课堂上指出相关问题,但依然和旧有的评价模式一样。学生几乎没有参与评价,难以调动自身的积极性和创造性,并对自己产出的内容有正确的认知(姜发兵、鲁周焕,2023)。如今新课标提倡师生互评,同伴互评等多元且形式多样的评价。多元且形式多样的评价能发挥很好的激励和促学作用,给读后续写教学带来积极正面的反馈效果,促进教学的发展与完善。但在实际的教学中,评价模式依然十分单一并侧重结果。首先是评价形式单一。教师常用的是单向输出的方式,以打分、划出错误、给出评语的方式来评价学生在读后续写活动或者题型中的表现。其次是评价主体单一。教师在读后续写的评价中起主导作用,学生长期处于被动的地位,鲜有机会与同学、老师进行交流互动,难以真正参与到评价当中。长此以往采用形式和主体较为单一的评价模式,久而久之,学生可能会对评价麻木,难以提

升自己读后续写的水平,影响教师的教学效果。

4 探究产出导向法在高中英语读后续写教学的应用路径

4.1 阅读材料输入激发学生兴趣

在读后续写教学中,产出导向法教学过程的第一个环节是激发。教师首先引导学生阅读文本材料,师生一起找寻材料中能激发学生兴趣的内容和学生了解的背景知识,给学生带来熟悉感。此外,教师要引导学生认识到自身在输出方面的不足,激发学生对阅读文本材料的探索欲和主观能动性,营造主动学习的良好氛围。在阅读并输入材料的过程中,教师需要回答三个问题,让教师明确在激发环节中,这些文本的阅读材料存在的意义是什么。第一,文本给学生带来了什么,是否给予足够的产出材料,让学生进行写作。第二,学生当前的水平能否让教师推进到促成环节,开展写作活动。第三,学生是否明白读后续写任务的每个步骤,为写作和促成铺垫(车思佳,2020)。解决这三个问题,让教师在读后续写教学更好地促进学生输入接纳相关知识,让输入阅读文本的更具有针对性,引导学生形成创新思维,产生写作兴趣,从而完成产出导向法教学过程的激发环节。

4.2 选择整合语篇内容促成输出

促成环节是产出导向法教学过程的第二个环节。激发环节后,学生已经输入了一定的文本并产生写作兴趣。读后续写教学在促成阶段,教师帮助学生整合输入的信息并指导写作产出。首先,教师要帮助学生从繁杂的文本中提取关键信息。为了让产出的文本贴近阅读材料,教师需要引导学生关注阅读材料的结构,理清语篇风格,了解语言特色的逻辑性与层次性,引导学生探索主题意义。此外,教师需要引导学生根据续写的要求找寻关键信息,如阅读文本中出现的人物、事件,为写作打好基础。在指导写作方面,教师要强调语言的逻辑性、连贯性,可以使用阅读材料的片段作为例子,进行解释,帮助学生理解文本风格,完善其正确的表达,为写作部分打好基础(刘雨欣、谭晓闯,2023)。促成环节的最后任务是要求学生要整合语篇意义,梳理关键信息,明确行文逻辑,根据语言、内容与结构的已有输入,进行完成的写作,完成产出任务。

4.3 师生一体化实现高效率评价

在读后续写教学中,学生在完成写作任务之后,师生要共同评价作文。此外,评价环节也属于产出导向法的教学过程,也是教学体系中重要部分。师生评价一体化评价能很好地解决评价模式单一的问题。首先,教师对写作中出现

的普遍性问题进行集中处理,找出作文中出现纰漏的共同点,与学生共同商量设定评价标准,发挥学生的主体地位。设定标准后以此为基准,让学生开展互评。其次,在学生互评的环节中,教师要监测学生的表现,发挥教师的脚手架作用,引导学生互相评价,表达对作文的不同观点(张舒宇,2023)。最后,教师重新申明对产出任务的要求,明确读后续写的最终任务是根据要求续写文本,引导学生关注与输出材料相关的表达,利于不同水平的学生写作能力的优化,回归到任务的原点。

5 结论

把产出导向法的教学过程结合到读后续写教学中,利用激发、促成和评价,输入与输出的导向,把学与用在教学中有机结合。此外,读后续写是注重考查学生综合语用能力的活动或题型。产出教学法更新了教学观念,力求培育真正实用的全面型人才;通过激发学生的写作热情,来提高学生的写作能力和教学质量,同时也减轻了教师的压力。因此,将产出导向法引入读后续写教学有一定的意义和作用。

参考文献

- [1] 张嘉玲.产出导向法视域下的高中读后续写教学的行动研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2022.
- [2] 陈浩,文秋芳.基于“产出导向法”的学术英语写作名词化教学研究——以促成教学环节为例[J].外语教育研究前沿,2020,3(1):15-23+86-87.
- [3] 王刘峰.基于产出导向法的高中英语读后续写教学效果研究[D].阜阳:阜阳师范大学,2024.
- [4] 杨明芬.产出导向法在高中英语读后续写中的应用研究[D].贵阳:贵州师范大学,2022.
- [5] 石淑霞.高中英语读后续写情节构建的策略探究[J].教师教育论坛,2023,36(10):66-68.
- [6] 赵洋,张鹿鹿.基于核心素养的高中英语读后续写的教学探究[J].海外英语,2023(17):187-189.
- [7] 高丽.浅析在高中英语读后续写教学中有效搭建写作支架的策略[J].甘肃教育研究,2023(11):54-56.
- [8] 姜发兵,鲁周焕.高中英语读后续写教学中的问题、成因及对策[J].教学与管理,2023(19):40-43.
- [9] 车思佳.产出导向法在高中英语写作教学中的应用——以外研社必修二No Drugs为例[J].国际公关,2020(9):118-119.
- [10] 刘雨欣,谭晓闯.产出导向法在中学英语写作教学中的应用[J].海外英语,2023(5):174-176.
- [11] 张舒宇.产出导向法在高中英语读写结合教学中的应用研究[J].海外英语,2023(20):198-200.