

Using QAR Q & A Mode to Enhance High Order Thinking of Middle School Students —Taking *the Taiwan Earthquake* as an Example in Unit 8, Grade 8 (A) of Yilin version

Xiaoting Yin

Yuying Second Foreign Language School in Nanjing, Nanjing, Jiangsu, 210044, China

Abstract

Questioning is the most common and direct teaching method in classroom instruction. In traditional English classroom teaching, teachers usually initiate questioning, and teacher-led questioning often remains at the surface level, making it difficult to stimulate students' deep thinking and higher-order thinking skills. Students' thinking tends to stay superficial, and despite the appearance of lively classrooms, they struggle to promote students' deep-level thinking development. QAR (Question Answer Relationships) as a reading comprehension teaching method that emphasizes the relationship between questions and answers, guides students to expand their cognitive levels of reading by reading texts and answering different types of questions, cultivating students' reading comprehension abilities and the development of higher-order thinking skills. This paper aims to explore the cultivation of high-order thinking skills in middle school students through the implementation of QAR strategies in reading classes and discuss the implementation path of QAR.

Keywords

QAR mode; *National Curriculum Standards for Compulsory Education*; reading teaching; higher-order thinking

运用 QAR 问答模型提升初中生高阶思维——以译林版八年级（上）Unit 8 *the Taiwan Earthquake* 为例

尹晓婷

南京市育英第二外国语学校，中国·江苏南京 210044

摘要

提问是课堂教学中最常见、最直接的教学手段。传统英语课堂教学中，教师通常是课堂提问的发起者，而教师主导的提问往往局限于表层理解，难以激发学生的深入思考和高阶思维能力，学生思维只能流于表面，看似热闹的课堂，其实难以促进学生的深层思维发展。QAR（Question Answer Relationships）问答模型作为一种注重问题与答案之间关系的阅读理解教学方法，引导学生通过阅读文本并回答不同类型的问题来拓展学生的阅读认知层次，培养学生阅读理解能力和高阶思维能力的发展。论文旨在通过阅读课上实施QAR策略，探讨QAR对初中生高阶思维能力的培养和实施路径。

关键词

QAR模型；《义务教育标准》；阅读教学；高阶思维

1 引言

在当今信息爆炸的时代，信息获取已经不再是一个难题，然而对这些信息进行理解、分析和应用却是一大挑战。英语阅读教学涉及学生、教师和文本的交流，关键在于学生

和文本的互动。因此，探索有效的阅读教学方法以提高初中生的阅读理解能力、发展高阶思维就显得尤为重要。高阶思维，包括分析、评估、综合和创造等能力，是当今社会和职场所需的关键能力。《义务教育标准（2022版）》明确指出要提升学生的思维品质，在语言学习中发展思维，在思维发展中推进语言学习。

【课题项目】南京市教育科学“十四五”规划课题“基于QAR课堂提问策略发展初中生高阶思维的实践研究”的阶段性研究成果（项目编号：L/2021/271）。

【作者简介】尹晓婷（1976-），女，中国安徽安庆人，本科，中学一级教师，从事初中英语教学研究。

QAR（Question Answer Relationships）模型是美国阅读专家拉斐尔（Taffy Raphael）教授及其同事提出的阅读策略，是一种公认的较为有效的阅读策略之一。QAR策略强调阅读理解中问题和答案之间的关系，它不仅可以为教师设计的问题提供标准和框架，也可用于帮助学生培养自主提问能力，从而提升他们的高阶思维水平。

2 QAR 模型内涵类型

QAR 问答模型是一种基于问题与答案来源关系的阅读理解模型。它将问题分为两大类：“in the book”和“in my head”。前者指的是答案可以在阅读文本中找到的问题，后者则是指答案需要依赖读者已有的知识与经验来回答的问题。

进一步细分，这两大类问题又可以分为四个层级。在“in the book”类别中，有第一层级问题“right there”，这类问题属于事实与信息类的问题，答案通常以原文的字句为准，用于测试学生对基础事实和具体细节的理解能力；第二层级问题“think and search”需要学生在文本中进行查找、整合信息。帮助学生培养信息查找和整合的能力，促使他们更全面地理解文本。

在“in my head”类别中，第三层级问题“author and me”需要学生结合文本中的信息与自己的知识、经验进行思考，形成对作者意图的理解；第四层级问题“on my own”则要求读者在理解文本的基础上，引导学生运用已有知识或个人经验，将阅读与个人经验相结合，从而与文本进行连接。

3 QAR 在初中英语阅读教学中的应用

3.1 背景与选材

本课时选取牛津教材八年级上册第八单元 Reading: *The Taiwan Earthquake*，描述一名叫 Timmy 的小男孩经历台湾 921 大地震并成功获救的故事。时长 45 分钟，课型为阅读课，要求体现阅读策略的使用。授课对象为南京市育英第二外国语学校八年级的 36 名学生，他们具有良好的英语基础，较高的阅读兴趣，有小组合作学习的经验和意愿。为了帮助提高学生的阅读理解能力和高阶思维，本案例尝试运用 QAR 模型进行阅读教学。

3.2 教学目标

根据教学内容与学情分析，本节课教学目标如下：

- ①了解文本内容，根据教师问题，领悟 QAR 问题类型；
- ②课中阅读 *the Taiwan Earthquake*，回答教师不同层次问题，并能有效将教师问题归类；
- ③能在教师的示范引导之下运用 QAR 模型自主提出四类问题，形成自己的批判性观点；
- ④同伴互助提问，展示 QAR 提问成果单，努力发展高阶思维。

3.3 教学过程

根据提问类型和思维发展层级，本节阅读课的教学流程分为以下四个环节：“激活与预测”“提取和识别”“概括与分析”以及“评价与创造”。

3.3.1 话题引入，激活预测

课堂激活和预测可以激发学生的好奇心和思考欲望，增强他们的学习积极性，并且在脑海中建立起相关的认知框

架，使学生专注于课堂内容，更积极地参与课堂。

首先，教师播放一段一分钟地震视频，提问学生。

① What disaster is it?

（设计意图：引起学生兴趣，激活学生头脑中已储备的自然灾害名称。）

在预测环节，让学生根据文章标题 *the Taiwan Earthquake*，预测这篇短文的事实信息类内容：

② Where did this earthquake happen?

③ Who wrote this article?

（设计意图：让学生观察课文标题及排版，预测故事发生地点和主要人物。）

教师在黑板上写下答案，并在答案 *disaster* 标明答案来源 *in my head*。

在答案 *Taiwan* 和 *Timmy* 后标明 *in the book*。

3.3.2 基于文本，提取识别

初中生由于其生理、心理特征，在阅读时普遍存在阅读不充分、容易遗漏信息的问题，教师需训练学生查找信息、组织信息的能力。因此在故事发展阶段，教师提出问题：

What were people doing during the earthquake?

（设计意图：训练学生完整阅读、整合信息的能力。）

学生需要分别在第五行和第七行找到部分答案，并将其整理组合起来才能得出完整答案。教师将此问题归入 *in the book*（*search and think*）。此类问题要求学生就问题能反复研读文本，不断将上下文的不同段落和句子内容纳入其思考范围，帮助他们逐步发展出从字面理解到整合信息的全面理解能力。

3.3.3 深入文本，概括分析

当学生已经掌握了故事的基本情节和表面信息后，教师会引导他们进行深度阅读和思考。在这个阶段，学生将会被鼓励去挖掘故事中更深层次的含义。教师会帮助他们去理解、分析、概括和推断故事背后的隐含意义，让他们更深入地理解文本并从中获得更深刻的见解。这种方式有助于学生培养阅读理解能力和批判性思维。

在文本第三段，作者 *Timmy* 花了较多笔墨描写自己被困在废墟里周围黑暗、寂静的情境，开始时觉得害怕后来又努力让自己保持冷静，教师提问：

① What made Timmy feel nervous?

② Why did Timmy tell himself to calm down?

这要求学生深入文本，透过字里行间，推测作者写作的意图、态度或立场。学生需要结合文本中信息与自己的知识、经验进行思考，推测。教师将此问题归入 *in my head*（*author and me*）。

3.3.4 超越文本，评价创新

在此环节，老师促使学生将阅读与个人经验相结合，培养他们对文本内容的主观理解和个人观点的形成，鼓励学生运用自己的背景知识和经验进行推断和创造性思考，培

养批判性思维和分析能力。同时,这种活动也有助于学生建立与文本的个人联系,使他们更深入地探索作品的内涵和意义。

如论文故事结尾 Timmy 幸运获救,笔者提问:

What do you think made Timmy survived?

(设计意图:让学生总结分析 Timmy 幸存的因素,应向 Timmy 学习什么,建立学生与作者的联系。)

老师将此问题归入 in my head 一栏,注明 on my own。

4 生生互动, 自主阅读阶段

4.1 新知学习, 认识 QAR 模型

通过以上环节教师的示范,学生了解了 QAR 问题模型的四个层次的问题。接下来笔者带领学生一起学习 QAR 学习单并进行讲解、说明。

4.2 生生互动, 自主提问

教师将学生分成四人一组,并给每位学生发一张自主阅读学习单。学生开始自主阅读文章,小组成员之间进行交流和讨论,向同伴分享自己提出的问题和找到的答案,学生能将提出的问题按照 QAR 四个层级分类。在此过程中,教师注意观察学生表现,对有疑惑、困难的学生及时指导,并引导学生多深入思考,尽可能提出第三第四层级的问题。

5 问答集锦, 成果展示

讨论结束后,学生们积极举手,踊跃上台展示自己的问题单,汇报小组讨论的成果。笔者欣喜地发现,学生不仅找出了许多第一大类“in the book”的问题,如问及地震发生时间(when)、地点(when)、做什么(what)等。

更多的问题指向高阶思维“in my head”如归纳、判断、综合、创造等:

① How would you feel and what would you do if you were trapped like Timmy ?

② What could be another title for the article?

③ Who do you think are the excited people ?

④ What can you learn from Timmy?

⑤ Predict what will happen to Timmy after he was saved?

更超出笔者预期的是学生们对这些问题的回答呈现的思维活跃程度,课堂气氛异常活跃,学生学习热情激增,这与以往单调的师问生答课堂形成了鲜明对比。

6 QAR 问答模型课堂实践总结

当然,仅仅通过一两节课对 QAR 问题策略的实践就想使学生一下子达到迁移创新、提高思维品质是不现实的。但通过本次课例实践,笔者发现 QAR 模型通过其独特的问答关系框架,在提高初中生高阶思维能力方面具有以下显著效果:

①促进学生深层理解和高阶思维:QAR 提问策略通过促使学生解答各种类型的问题,学生不仅简单地记忆信息,

还需要分析、推理和评估信息,从而培养了他们的批判性思维能力。

②引导学生掌握阅读策略:QAR 提问策略通过不同类型的问题,教导学生如何根据问题的类型选择合适的解题策略。这种综合阅读策略教学有助于学生逐步掌握有效的阅读技巧,提升他们的阅读能力。

③培养高阶思维能力:QAR 提问策略要求学生进行推理、评价和创造性思考,从而促进了他们的高阶思维能力的发展。通过解答推理、评价和创造性的问题,学生能够培养分析、评价和创造的能力。

7 QAR 问答模型实施建议

为了进一步发挥 QAR 模型的作用,笔者认为还需要完善以下几点要求:

①理解 QAR 提问策略:教师需要充分理解 QAR 提问策略的核心理念和四种问题类型,包括直接推理问题、推断性问题、作者意图问题和个人经验问题,以确保能够正确地引导学生进行阅读理解和问题解答。

②教学指导和示范:在实施 QAR 提问策略时,教师应向学生详细解释策略的目的和方法,并通过示范的方式展示如何应用 QAR 策略进行阅读理解和问题解答。

③学生参与和互动:QAR 提问策略强调学生的主动参与和互动,教师应该鼓励学生积极思考和讨论,分享自己的见解和答案,并与同学进行交流和与合作。

④反馈和评价:教师应该及时给予学生反馈,评价他们的阅读理解和问题解答,指导他们发现和纠正错误,并鼓励他们不断提高阅读能力和思维水平。

8 结语

总之,QAR 提问策略是一种有效的教学方法,可以帮助学生提高阅读理解能力、批判性思维能力和问题解决能力,同时也能够促进课堂的互动性和学生的主动性,有效地促进了高阶思维品质的全面发展。这种模型不仅提高了初中生的阅读理解能力,还培养了他们的独立思考和判断能力,为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] Raphael T E. Teaching Question-Answer Relationships, revisited [J]. Reading Teacher, 1986,39(6):516-522.
- [2] King A, Moxley J H, Wimpenny K. Question-Answer Relationship Strategy: Improving Reading Comprehension in Middle School Students[J]. Journal of Adolescent & Adult Literacy,2019,62(6):671-681.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].
- [4] 文俊,陈静波.运用QAR提问策略,发展中学生高阶思维——以初中英语阅读教学为例[J].教育视界,2022(27):43-47.
- [5] 李蕴智.基于QAR模型培养学生提问能力的初中英语教学——以初中英语阅读复习研讨课为例[J].江苏教育,2022(75):44-47.