

Research on the Teaching Strategies for Mathematics from Preschool to Primary School

Ruirui Zhu

Dachi Experimental Primary School, Chengwu County Economic Development Zone, Heze City, Shandong Province, Heze, Shandong, 274200, China

Abstract

Most parents believe that the transition from kindergarten to primary school is due to attending a tutoring class. In some county-level cities or remote rural areas without tutoring classes, many kindergartens have established so-called preschool classes. Is the so-called transition from kindergarten to primary school just like this? Is early learning in preschool classes helpful for children's learning interest and divergent mathematical thinking? Do the children in the kindergarten's senior class have to "learn in advance" in order to smoothly enter the first grade of elementary school? Can children really rank among the top in first grade by simply learning math addition and subtraction like this? So, how to do a good job in connecting early childhood and primary school mathematics learning is the key to doing a good job in children's education from kindergarten to primary school.

Keywords

young connection; preschool; mathematics; education

幼升小数学教学策略的研究

朱蕊蕊

山东省菏泽市成武县经济开发区达驰实验小学, 中国·山东 菏泽 274200

摘要

幼小衔接大部分家长都认为是上个幼小衔接补习班。没有补习班的一些县级城市或农村偏远地区, 很多幼儿园便设立了所谓的学前班。难道所谓的幼小衔接就只是这样做吗? 学前班提前学, 学前班小学化对孩子的学习兴趣及发散数学思维有帮助吗? 幼儿园里的小朋友是否必须“提前学习”, 以便顺利地上小学一年级? 只要学会了算术的加减乘除, 真能让小朋友在一年级中名列前茅? 因此, 做好幼小衔接的数学教学, 是做好儿童从幼儿园到小学教育的关键。

关键词

幼小衔接; 学前班; 数学; 教育

1 引言

在本次研究中, 具体基于孩子的身心发展规律, 以尊重孩子的年龄特点和发展规律为基础, 希望更好地解决幼小衔接的现实问题, 希望更好地为即将进入小学的幼儿及幼儿园家长提供一定的教育支持, 希望更好地助力幼儿平稳顺畅地从幼儿园过渡到小学, 这也是本次研究的一大重点。

2 家长的期盼

根据以往的教学经验, 每到幼小衔接的毕业季, 很多家长都会产生焦虑情绪, 这个时候也是很多不理智的“鸡娃”行为的高发期。这个时候家长的情绪很不稳定, 浮躁、焦虑,

原因是在家长眼里看到的是孩子并不知道“幼升小”是什么, “幼升小”又意味着什么, 但是孩子们能够从家长的紧张频繁的情绪变化中, 快速地对“小学”产生抵触心理。

3 尊重儿童 6~7 岁的发展特点

3.1 学前教育与基础教育的差异性

在幼儿园“小学化”的大背景下, 学前教育和基础教育之间的区别并没有太大的区别, 这就对小学数学老师的教学水平提出了更高的要求, 以使一年级的孩子们能够和幼儿园相区别。教师要注重幼儿在数学领域的教学改革, 要对两个教育阶段的教学特征和学生的学情进行精确的掌握, 在研究过程中, 从演绎方式、活动组织、情境创设、教育资源提供等多个层面进行详细的研究, 使之更好地满足幼儿的学习认知需要, 从而推动学生的个性发展。

学前教育和基础教育分属两大不同的教育领域, 两者在教育内容教学目标等方面都有较大的不同。在小学低年级

【作者简介】朱蕊蕊(1989-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 一级教师, 从事小学数学教学及小学班主任学生管理研究。

教学实践中,教师需要深刻认识到幼儿教育与基础教育之间的不同,要基于学生的学习经验和学习心理,有针对性地设置教学内容,科学安排幼小衔接工作,真正确保衔接科学衔接到位,使学生更好地适应小学数学学科的教学要求,更进一步培养学生从小建立起正向的数学学习情感和学习兴趣,这能为学生后续的数学学习和可持续发展奠定基础^[2]。

在这个时候,我们应该如何正确地引导孩子过渡“幼小衔接”阶段十分重要,幼儿园阶段的教学更多是对创造力、想象力、动手能力的体验式教学。而小学阶段开始,会逐渐加强对孩子思维逻辑的训练,尤其是数理逻辑的训练。很多家长为了让孩子尽快跟上课程内容,很容易走上“题海战术”这条歪路。写不完的口算题,就成了很多孩子的噩梦。做数学题做到鸡飞狗跳的情形也屡见不鲜。

教育是百年大计,以人为本。教育最基本的问题就是要培养怎样的人。大量的计算题,繁重的课外辅导,这些都无法让儿童的数学思想得到发展,还会对他们的身心造成很大的伤害,因此,如何减轻学生的课业负担,是一个非常严峻的问题,父母怕孩子学得太多,会对孩子的学业造成影响,教师知道孩子学得不多,父母管得太少,会导致教育质量下降。要想提高课堂教学质量,最有效的方法就是提高课堂教学的效率和质量。它能缓解学生的学习压力,提高他们的学习兴趣^[3]。

在幼儿园教育中,如果幼儿园方面盲目为了扩大生源,响应家长对于超前学习的要求,在幼儿园的学前教育中早早开始超容量的拼音教学、数字教学、识字教学等,不仅会大量占据幼儿园本应该自由活动和游戏实践的时间,而且也会让孩子对学习产生一定的排斥。例如,为了更好地与小学的教育要求相衔接,一些幼儿园还会经常性的训练,大班孩子长时间坐在自己的位置上,不许乱动这种方式在一定程度上属于拔苗助长。正如法国教育家卢梭所说,大自然希望儿童在成人之前就要像儿童的样子。如果幼儿园方面盲目顺应家长的要求,一味地将小学教育在幼儿园阶段提前化,这会使得一些果实过度早熟,进而变得既不丰美也不甜美,甚至很快会变得腐烂。

3.2 转变教育方法

从幼儿园升入小学,孩子们所面对的生存环境和教育状况都会有很大的改变。从幼儿园到小学一年级,怎样做好数学学习的转换?

一方面,儿童已经从什么事情都要依靠父母,慢慢地变成了什么事情都要自己去做,这就需要我们重点放在培养幼儿的自主意识、自我管理和自我服务能力上。所以要对幼儿的学习兴趣,对其进行想象,养成良好的学习习惯和自我控制能力。这些能力可以为孩子的自我控制奠定基础,在幼儿园也要培养儿童的基本生活常识。比如,在幼儿园的教学活动中,要引导幼儿爱护自己的书包、文具和教科书;学习如何正确使用诸如剪子、橡皮之类的文具。在教学活动中培养

儿童的观察、表达和思考能力。儿童具有非常活跃思想和强烈的求知欲,因此在教学内容上应适当增加难度。

另一方面,在幼儿园教育和小学教育的衔接中,教师需要做好互动沟通,例如,在儿童新进入小学后,教师需要为孩子创设良好的心理氛围。一年级新生的孩子能够对即将到来的小学生活有较大的期待,通过师生关系的融洽和谐,为孩子创设轻松愉快的氛围,让孩子能够在充满爱与尊重的良好环境下高质量学习。另外,还要从周边环境着手,注意改变教室的布局,根据教学活动的需要,适当根据幼儿园教室的氛围布置。我们还应该让孩子提前到周边附近的小学去参观,在幼儿园临近毕业的时候组织幼儿参观小学。

一年级的学生是以学习为主要形式的活动,这与幼儿园有较大不同,从教育形式来看,在学前教育阶段,幼儿学习实践时的主要形式是游戏,在幼儿园内幼儿大部分时间都是在游戏活动中度过的。对此,作为小学数学教师也要在幼小衔接阶段做好教学活动和组织形式的更新与拓展,要能够发挥游戏的教育优势,重视游戏化教学,探索实践多种类型的学习游戏活动,激发学生的学科思维,使数学教学能够更好地在寓教于乐中提高孩子的学习积极性。

4 遵循青少年发展客观规律

4.1 由具象思维转变抽象化

从小学低年级学生的抽象思维能力来看,受身心发展等客观规律的限制,各方思维还较为薄弱,尤其在面对新事物时,理解和感知新事物的难度较大。而小学数学学科本身又具有抽象性强的特点,如果教师在教学设计时缺乏合理的内容安排,没有充分考虑小学生的认知特点,那么必然会使得数学教学的难度进一步增加,也会进一步挫伤学生学习数学学科的兴趣。对此,教师可以将抽象内容具象化利用可视化教学进一步简化学生对数学知识的认识,理解思考,为学生构建丰富翔实的思维立足点。例如,在讲解比大小的相关知识时,小学教师可以联动幼儿园方面的教学实践。在幼儿园的学前教育中,幼儿基本掌握了1~5的相关知识,能够完成1~5的基本认读和书写,但是远不能将数的大小对比结合起来。对此,在小学一年级新生的数学教学中,教师可以用直观图画法来启发学生进行思考,利用图文结合的方式开展新知教学。例如,教师可以在黑板上为学生绘制包括小猴子、桃子、香蕉、梨等不同的动物、食物,让学生带入小猴子的主观视角,比较不同食物的数量种类。在观察图片后,学生能够比较轻松地数出图片中共有3只猴子、3个桃子、2根香蕉和4个梨,然后教师再以连线的方式让学生完成数量大小的比较让学生直接结合图片,分析其中哪种水果的数量最多。这种图文结合的形式,能够让将比较抽象的比大小知识化为具象的连线学习过程,这能够更好地引导学生顺利完成新知构建,也能够通过具象化和半抽象的过渡性素材为学生的学习奠定基础。

有些数学知识较抽象,容易混淆,在幼儿园孩子可能知道有个左和有个右,但是有的孩子可能不能区分左右,对于一年级教师来说,需要善于发挥情境教学的优势,启发学生在体验情境中理解知识。例如,在讲解左右的相关知识时,一年级新生如何辨别左右是一个教学难点,平时家长可以有意识地强化学生对左右手的认识,也可以在生活中结合物体的左右关系来引导学生正确的认识,并辨别左右。同时,再结合生活情境进行引导示范时,家长和教师还要注意设置参照物的问题。例如,当两个人面对面坐时,如何判断对方的左右边。在课堂上教师应该利用孩子的思维来寻找好的记忆方法来多次提醒孩子,加强学生的记忆。

4.2 利用情境提高孩子认知

在小学一年级教学中结合情境教学法对于提高学生的参与度,增强学生的认知实效有着重要作用。在小学阶段情境教学法也是各学科教师普遍认可并应用的一种教学形式,与其他教学方式相比前进,造学法能够营造良好的学习氛围,提高学生的课堂主动性。在活泼生动有趣的教学情境下,学生的学习兴趣被极大地提升。例如,教师可以结合一年级新生的心理特点和认知基础,结合数学课堂的主要知识内容,创设趣味化生活化丰富化的情境,以情境为线索,串联本节课的数学知识,让学生在趣味情境中了解数学的基本认识。

我家女儿今年暑假开学也面临着幼升小,在幼儿园门口接孩子的时候经常听到其他家长说,希望孩子锻炼思维。那么所谓的思维到底怎么练出来的呢?难道只有把孩子推到辅导班就能提高孩子的思维,提高孩子的成绩吗?

4.3 学习数学培养兴趣很重要

我记得以前上学的时候,我经常吐槽,“学数学有什么用,长大我又不当数学家”“学历史有什么用,我又不想当历史学家”,到了大学更是恍然醒悟,很多学的东西,若不是往本专业深钻,也基本没啥用!但是,这样就可以不用学习了呢?当然不行!比如你要学其他的东西,那么首先你至少得能认字吧?买东西,除了认字以外还必须知道计算吧?所以在生活中,家长们可以尽可能多地对孩子提问,一方面可以知行结合,另一方面,多问“为什么”可以让孩子潜意识地思考,多思考的人看问题会更全面,也会更能够设身处地为别人着想。也许孩子们的回答还会给你带来很多的惊喜呢!不一定让孩子提前学很多,把孩子压得喘不过气。久而久之只会增加孩子对学习的厌倦。

家长对孩子的肯定是巨大的!我记得我上高中的时候,成绩像过山车飘摇不定,但是我的母亲给了我很大的信任,她总是鼓励我,给我足够的自信与勇气。我们每一个人都是

这样的,兴趣来源于擅长。我不是因为喜欢游泳而去游泳,而是因为我游泳游得很好,我才会喜欢它。大部分孩子也是这样的,他们不是因为喜欢数学,才会学得好;而是因为学得好了,自己才觉得自己喜欢数学!

4.4 学习数学好的方法很重要

俗话说工欲善其事必先利其器,这句话说明了教学方法的重要性,对此教师需要认识到正确的方法,能够使课堂教学事半功倍;错误的方法则会使教学效果事倍功半。对于即将幼升小的学生来说,在学习数学时有哪些合适的方法呢?首先,需要教师考虑到学生的思维特点即将步入小学的学生,在思维上以感性思维为主。教师可以通过直观操作来加强学生对数学知识的深入理解,或者采用寓教于乐的举例法,让学生对数学学习和数学实践有较强的探索意愿。其次,教师可以组织学生亲自操作动手体验,在操作实践中感知数学学习的乐趣,在亲身演练中将知识内化吸收。例如,在教认识时间的相关课程时,我就运用了这种方法,取得了不错的效果。在教学前我为学生安排了预习性作业,让学生在家长的帮助下制作一个简单的时钟。由于学生课前的操作实践,课上学生都兴趣颇浓,非常积极。此外,教师还可以结合学生制作的时钟以及本节课所学的知识,进行实践演练,例如,教师在课上随机说出一个时间,学生在自己制作的简易时钟中,将时针分针拨到教师指示的时间内。这能更好地提高学生的学习效率,也能使课堂氛围更加和谐,使学生的学习效果更好。

5 结语

刚进入一年级的孩子,就如同同一张白纸一样,这个时候对他们的教育和引导十分重要。俗话说,良好的开端是成功的一半。一年级阶段筑牢孩子的数学基础,才有助于他们今后在数学道路上的进一步发展。综上所述,在小学一年级数学教学中,如何打好基础,实现问题的解决,是教育界长期探讨的一个课题,对此更要把握好“度”,不仅可以确保一年级学生向幼儿园、小学转换,而且可以在一定程度上提升儿童的学习兴趣,实现轻松的教学,我相信,随着课程改革和新课改的持续推进,将会形成更加科学的教育系统。从而更好地实现教学目标,为学生将来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 夏丹,李苗.教育知识与能力[M].西安:世界图书出版社,2015.
- [2] 尹建莉.好妈妈胜过好老师[J].北京:作家出版社,2019.
- [3] 张玲.如何有效减轻小学生课业负担[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(5):103.