

# Analysis of Effective Questioning Methods in Primary School Mathematics Classroom Teaching

Lei Zhu

Shuangqiaoji Town Experimental Primary School, Huaiyuan County, Bengbu City, Anhui Province, Bengbu, Anhui, 233433, China

## Abstract

With the in-depth development of the new curriculum reform, primary school mathematics teaching pays more attention to cultivating students' core quality, and actively exercises students' independent thinking ability and independent inquiry ability. In this context, it is necessary to optimize and innovate the classroom teaching form of primary school mathematics based on students' basic learning situation and teaching needs, introduce effective questioning mode, inspire and guide students' thinking, promote students' independent exploration, enhance classroom interaction, stimulate students' learning interest, create a relaxed and pleasant classroom teaching atmosphere, and effectively improve the efficiency of classroom teaching. This paper mainly analyzes the significance and current situation of effective questioning in primary school mathematics classroom teaching, and explores the implementation methods of effective questioning, so as to optimize the classroom teaching effect, strengthen the cultivation of students' independent inquiry ability and thinking ability, and truly build a high-quality classroom.

## Keywords

primary school mathematics; classroom teaching; effective questioning; method

## 小学数学课堂教学中的有效提问方法分析

祝磊

安徽省蚌埠市怀远县双桥集镇实验小学, 中国·安徽 蚌埠 233433

## 摘要

随着新课程改革的深入发展, 小学数学教学中更加注重培养学生的核心素养, 并积极锻炼学生的独立思考能力和自主探究能力。在此背景下, 需要结合学生基本学情、教学需求等, 对小学数学课堂教学形式进行优化创新, 引进有效提问模式, 对学生思维进行启发和引导, 促进学生自主探究, 同时增强课堂互动, 激发学生的学习兴趣, 营造轻松愉悦的课堂教学氛围, 有效提升课堂教学效率。论文主要对小学数学课堂教学中的有效提问意义、现状问题进行分析, 并探究有效提问的实施方法, 从而优化课堂教学效果, 强化培养学生的自主探究能力和思维能力, 真正构建高质量课堂。

## 关键词

小学数学; 课堂教学; 有效提问; 方法

## 1 引言

在小学数学课堂教学中, 要结合新课标要求, 积极培养学生的逻辑思维能力, 并实施有效提问方式, 对学生学习思维进行启发, 引导学生进行自主思考与合作探究, 从而有效增进课堂互动, 并降低数学知识学习难度, 把抽象化的数学理论知识转化为具象化的问题, 吸引学生进行思考探究, 助力学生解决实际问题能力的提升。在小学数学课堂教学中, 需要把握提问时机, 抓住学生兴趣点, 并为学生创设层次化、启发性、发散性、探究性、连续性、梯度性问题, 同时创建提问情境, 积极开展教学评价, 保障数学教学质量的

提升, 有效培养学生全面素养。

## 2 小学数学课堂教学中有效提问的重要性

有效提问的应用, 可以帮助学生集中注意力, 对学生思维进行良好启发和引导, 保障教学效果的提升。其中课堂提问包含封闭式问题和开放式问题两种, 如表 1 所示。

表 1 封闭式问题和开放式问题主干

封闭式问题主干	开放式问题主干
你……吗?	什么是……?
你能……吗?	以……方式?
你会……吗?	怎样……?
你知道……吗?	为什么……?
你有……吗?	哪些是关于……?
你曾经……吗?	你怎么知道……?

【作者简介】祝磊 (1979-), 男, 中国安徽蚌埠人, 本科, 一级教师, 从事小学数学教育研究。

其中,小学数学课堂教学中有效提问的意义体现在以下方面:首先,在小学数学课堂教学中对有效提问策略进行优化应用,能够帮助教师获得更加准确、简洁、具体化的课堂教学效果反馈信息,确保教师能够对学生的知识掌握程度进行详细了解,为后续教学设计优化与改进提供依据,并对教学方法、教学内容进行创新拓展,保障教学效果的提升,并吸引学生主动参与课堂教学活动<sup>[1]</sup>。其次,课堂提问可以引导学生集中注意力,学生在对问题进行思考和回答过程中,需要集中注意力,抓住学生思维,调动学生学习兴趣,激发内在学习动机,进一步强化教学效果。最后,课堂提问的有效性应用,可以引发学生进行自主思考,有效启迪学生思维,开发智慧。例如,针对数学概念提出题意明确的实际问题,引导学生进行思考,突破重难点,助力学生形成灵活性的数学思维,锻炼学生的创新思维和发散思维,促进学生应变能力的提升。其中,在小学数学课堂教学中有效提问的注意事项如表2所示。

表2 有效提问注意事项

注意事项	具体要求
言简意赅,充满童趣	小学生年龄较小,对新鲜事物充满好奇心,要结合学生天性,使用充满童趣的语言进行提问,接近小学生的语言习惯,尽量保持提问语言的简洁性和清晰化,方便学生理解问题内容,进而深化思考
预留充足的思考时间	小学生年龄小,求知欲较强,但是存在一定的惰性,对教师依赖性大。因此,要增进师生互动,鼓励学生自主提问,确保学生拥有充足的时间进行思考,激发学习兴趣和参与积极性
合理做出教学评价	为了强化有效提问效能,需要对学生的回答进行积极评价,如你真棒、你真有创意等方式,增加学生的学习自信心

### 3 小学数学课堂教学中有效提问的现状问题

#### 3.1 问题设计不合理

在传统数学课堂教学中,对问题设计不合理,且问题偏向性较强,更加侧重于理论知识,忽视理实结合,加大了知识理解难度,学生难以对所学知识进行有效性内化吸收,不利于课堂教学的顺利进行,学生难以集中注意力,甚至容易开小差,降低学习效果<sup>[2]</sup>。教师在问题设计中,与实际学情相脱离,问题难易度设计不合理,难以激发学生的学习兴趣,甚至产生畏难情绪、自满心理等。在问题设计中,忽视情感方面的指导,过于重视理论知识传授,忽视情感态度反馈。

#### 3.2 提问方式单一化

在数学课堂教学中,课堂提问方式不合理,与实际学习状况不了解,加大了师生沟通障碍,难以帮助学生第一时间理解所学知识,严重降低教学效果。同时教师往往仅用口头描述方式进行提问,与教学内容相脱离,忽视信息技术的应用,提问内容死板,导致学生只能被动学习,难以发挥学生的自主学习能力。

#### 3.3 学生思考空间不足

提问是小学数学课堂教学的重要环节之一,可以检验学生听课效果,并了解学生的知识掌握程度,同时在各类问题的引导下,对学生思维进行启发,激发学生的自主思考积极性,为后续教学目标的制定提供参考依据。但是在实际教学中,教师的提问设计不合理,甚至占用大量课堂时间进行知识讲解,学生自主思考时间严重不足,不利于学生发散思维的有效培养,严重降低教学效果<sup>[3]</sup>。

### 4 小学数学课堂教学中的有效提问方法

#### 4.1 抓住提问时机

在小学数学课堂中,为了提升提问有效性,教师需要抓住提问时机,既要对学生的课堂表现进行动态观察,从而确保提问时机的最佳化。教师向学生提出问题后,需要预留一点时间,对学生反应进行观察,如结合学生抬头直接教师或者低头、目光闪躲等情况,来决定问题的难易程度,以便对学生的知识掌握程度进行检测。此外,还需要在新旧知识转化处进行提问,助力学生进行知识迁移,形成良好的数学知识系统<sup>[4]</sup>。例如,在学习《分数乘法》的相关知识时,教师可以向学生提出“ $1/3 \times 2$ 表示什么意义?”获得学生的回答后,教师提出“分数乘整数的意义是什么?”在此基础上,向学生提问“ $1/5 + 1/5$ 的结果你是怎样得到的?”通过这种方式可以引导学生对分数加法与分数乘法间的内在联系进行理解和掌握,真正实现知识迁移和内化,强化知识应用能力的提升。

#### 4.2 创设提问情境

小学生年龄较小,思维发育不成熟,难以对抽象的数学知识进行理解和掌握,但是小学生的形象化思维较强。基于此,为了提升数学课堂教学效果,教师可以结合教学内容,为学生创设特定的问题情境,引导学生进行深度思考,并对所学知识进行实践应用,强化学生解决实际问题效率的提升。在创设问题情境时,需要结合学生性格特点、兴趣爱好、知识水平等,确保问题情境的针对性创设,并引入学生感兴趣的题材,确保问题难易度与学生能力保持契合性,必要情况下利用多媒体信息技术展示图片、视频、文字等多元化形式,增加课堂教学趣味性,吸引学生的参与兴趣<sup>[5]</sup>。在问题情境中融入生活化元素,与学生生活实际相联系,从而增进师生互动性,助力学生学习能力的提高。

#### 4.3 抓住学生兴趣点

在小学数学课堂教学中,为了提升课堂提问效能,需要抓住学生的兴趣点,才能对学生数学思维进行有效性启发,调动学生的学习动力,确保学生在问题思考探究过程中能够集中注意力。在问题设计中,教师需要结合教学目标,并对教材内容进行分析整合,突出体现知识情趣性,且能够引发学生进行思考。例如,在学习“圆”的相关知识时,教师可以向学生提出以下问题:“自行车是什么形状的?”“同

学们见过三角形、正方形的自行车车轮吗？”等，通过新奇的问题，引发学生进行思考，进而对圆本质进行深入理解和掌握，从而激发学生的思维状态，保障教学效果的提升<sup>[6]</sup>。

#### 4.4 设计多元化问题

①提出启发性问题。教师要对教材中教学重点进行提炼和整合，并为学生提出启发性问题，方便学生对难点知识进行理解。在此过程中，需要突出体现学生的主体性，满足学生心理需求，同时结合学生能力水平，对问题难易度进行合理把握。同时要注重突出体现问题启发性，引导学生发散思维和创新思维的开发和应用<sup>[7]</sup>。例如，教师可以为学生提出“公园花坛长100米，从头到尾每隔1米，栽一棵花，共栽多少棵花？”在提出这一问题后，教师需要引导学生对题干中的“从头到尾”关键字眼进行分析，并为学生提供充足的思考计算时间，引导学生思考计算过程中是加1还是减1，从而对数学计算思维进行积极引导和启发。

②提出探究性思维。小学生的好奇心较强，教师可以结合学生心理特点，为其设计探究性问题，吸引学生的注意力，调动学生内在的探究意识。例如，在学习“角的度量”的相关知识时，教师可以在白板上为学生绘制时钟图像，时针和分针指向六点半的时间，并向学生提出问题“这时候时针和分针之间是多少度角？”在这一问题下引发学生大胆猜想，然后教师说出准确度数，并鼓励学生使用量角器进行实际测量。然后教师可以向学生提问“同学们老师为什么能直接说出准确度数呢？你们知道其中有什么窍门吗？”通过这些问题的提出，可以引发学生的探究欲望，加大知识理解深度。

③提出层次化问题。在设计课堂问题时，教师需要对不同学生在学习兴趣、学习水平方面的差异性进行调查和了

解，从而设计层次化的问题，确保各个层次的学生都能够获得平等的回答问题的机会<sup>[8]</sup>。如针对后进生设计浅显、简单、直观化的问题，启发学生思考；针对中等生，需要设计一般性问题，确保学生对知识进行强化巩固，培养思维能力；针对优等生，需要加大问题设计难度，为其设计理解性、综合性问题，引发学生进行探究钻研。

## 5 结语

综上所述，新课改背景下，小学数学课堂教学中，教师需要注重培养学生的核心素养，并优化问题设计，有效锻炼学生的创新思维能力，保障学生综合素养的全面提升。

### 参考文献

- [1] 沈炜.小学数学课堂教学中有效提问的方式[J].亚太教育,2024(5):136-138.
- [2] 熊书梅.有效提问助力小学数学课堂教学的策略分析[J].新课程研究,2023(23):61-63.
- [3] 刘庆慧.小学数学课堂教学中有效提问的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(8):191-193.
- [4] 郑志红.问题引领课堂促进深度学习——小学数学教学中有效提问策略研究[J].天津教育,2023(13):153-155.
- [5] 张鑫.小学数学课堂教学中有效提问的策略探讨[J].读写算,2022(31):102-104.
- [6] 钟娜.浅谈小学数学课堂教学中提高学生有效性提问的对策[J].考试周刊,2022(41):90-93.
- [7] 周彬.浅谈小学数学课堂教学中有效提问的策略[C]//中国科技促进会国际院士联合体工作委员会.创新教育实践国际学术会议论文集(一).江西省永修县云山小学,2022:4.
- [8] 马丽娜.把握原则讲究策略有效提问——浅谈小学数学课堂教学中的有效提问分析[J].考试周刊,2021(3):90-91.