

Research on the Cultivation of Information Literacy of Students in Information Technology Teaching in Primary School

Qiong Ge

Shuangqiaoji Town Experimental Primary School, Huaiyuan County, Bengbu City, Anhui Province, Bengbu, Anhui, 233433, China

Abstract

In primary school teaching, with the development of science and technology, information technology teaching has gradually become the key to teaching development, which requires relevant personnel to design according to the actual situation. In primary school information technology teaching, if we want to improve the teaching level, we need to strengthen the teaching of information literacy and promote the all-round development of students. However, in primary school teaching, the students are younger and the teaching technology of information technology is more technical, so there are some difficulties in imparting information literacy. This paper starts with the teaching of information technology in primary schools, analyzes the importance and difficulties of cultivating students' information literacy, and makes targeted training strategies on this basis to promote the improvement of the teaching level of information technology in primary schools.

Keywords

primary school teaching; information technology; information literacy; teaching level

小学信息技术教学中学生信息素养的培养研究

葛琼

安徽省蚌埠市怀远县双桥集镇实验小学, 中国·安徽 蚌埠 233433

摘要

小学教学环节,随着科学技术的发展,信息技术教学逐渐成为教学发展的关键,需要相关人员结合实际进行设计。而在小学信息技术教学环节,要想实现教学水平的提升,就要求教学环节加强对信息素养的教学,推动学生的全面发展。但是小学教学中,学生年龄较小,再加上信息技术教学技术性较强,信息素养的传授就存在一些难点。论文从小学信息技术教学入手,分析学生信息素养培养的重要性以及难点,并且在此基础上制定针对性地培养策略,以推动小学信息技术教学水平的提升。

关键词

小学教学;信息技术;信息素养;教学水平

1 引言

小学信息技术教学中,需要对学生进行信息技术方面的教学,包括信息技术的理论知识以及实践能力,技术性较强。所以实际教学环节,就要求教育人员结合信息素养,对学生进行精神方面的塑造,激发学生对信息技术的学习兴趣,以推动教学水平的提升。然而实际教学环节,信息技术本身实践性较强,再加上小学生本身理解能力有限,小学生信息素养的培养就存在一些难点,影响教学水平的提升。此背景下,就要求相关人员加强对小学信息教学的重视,并且对教学环节的信息素养进行分析,阐述信息素养培养存在的难点,并且针对性地制定解决策略,推动教学水平的提升。

【作者简介】葛琼(1992-),女,中国江苏徐州人,本科,二级教师,从事小学信息科技研究。

2 小学信息技术教学以及信息素养概述

小学阶段的信息技术教学通常旨在培养学生的基本技能和对数字世界的理解,主要包括基础计算机操作、键盘和鼠标技能、网络安全和数字素养、基本的办公软件应用、基本的图形设计和多媒体技能、编程概念以及数字文化和伦理等。实际教学环节,教师可以通过结合课堂教学、小组合作和个性化学习等多种教学方法,使学生在信息技术领域获得全面的发展。同时,注重实践和体验式学习,让学生通过动手操作来加深对知识的理解和掌握。

学生信息素养是指学生具备在信息社会中获取、评价、管理、利用和创造信息的能力,包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德等方面的素养,主要包括信息意识、信息知识、信息能力、信息道德、信息素养的培养以及跨学科整合等。实际教学环节,需要通过综合培养学生的信息意识、

信息知识、信息能力和信息道德,可以有效提升学生的信息素养水平,使其适应信息社会的发展和变化,具备终身学习的能力和素质^[1]。

3 小学信息技术教学中信息素养培养的重要性

3.1 方便应对数字化社会需求

当今社会已经进入了数字化时代,信息技术已经渗透到各个领域。培养学生信息素养是为了使他们能够适应未来数字化社会的发展需求,掌握必要的信息技术知识和技能。

3.2 可以提高学习效率

具备良好的信息素养可以帮助学生更有效地获取和利用知识资源,提高学习效率。学生可以通过互联网、数字化图书馆等途径获取更丰富的学习资源,并运用信息技术工具进行学习和交流。

3.3 促进学生创新思维

信息素养培养可以促进学生的创新思维和问题解决能力。学生在信息技术课程中,通过学习编程、多媒体制作等内容,可以培养解决问题的能力 and 创新意识。

3.4 提升学生竞争力

具备良好的信息素养是学生提升竞争力的重要因素。未来的职业市场对于信息技术能力的需求越来越高,具备良好的信息素养可以为学生未来的职业发展打下良好的基础。

3.5 可以培养学生信息伦理意识

信息素养培养不仅包括技术方面的知识和能力,还包括对信息伦理的认识和遵守。通过教育学生正确使用信息技术的道德准则,可以培养学生的社会责任感和良好的行为习惯。

4 小学信息技术教学中学生信息素养培养存在的难点

4.1 学生存在技术水平差异

学生的技术水平差异较大,有些学生可能对信息技术有较强的兴趣和掌握能力,而有些学生可能较为薄弱。如何在课堂教学中平衡这种差异,确保每个学生都能够得到适当的支持和指导,是一个挑战。

4.2 教师专业水平不足

一些小学教师可能缺乏足够的信息技术知识和教学经验,导致他们在信息技术教学中难以有效地引导学生,或者无法及时解决学生遇到的问题。

4.3 教学资源匮乏

一些小学可能缺乏足够的信息技术教学资源,如计算机设备、软件应用、网络连接等,这会限制学生在课堂上进行实践和应用。

4.4 课程设置不合理

一些小学信息技术课程可能过于注重技术操作,而忽视了信息素养的培养。这样的课程设置可能会导致学生只是

掌握了一些表面的技术操作,而缺乏对信息的深入理解和有效利用能力。

4.5 家庭环境影响较大

学生在家庭环境中对信息技术的接触和使用情况不同,有些学生可能在家中缺乏对信息技术的支持和引导,这会影响到他们在学校信息技术教学中的学习积极性和效果。

这些难点的存在很大程度上制约信息素养的培养,进而影响整体教学水平,需要相关人员结合实际进行分析,并进行针对性的解决。

5 小学信息技术教学中学生信息素养的培养策略

5.1 合理设计培养内容

教学内容的设计直接影响信息素养的培训,要求教育人员合理进行设计。首先,应教授学生如何使用搜索引擎进行信息搜索,并介绍如何评价搜索结果的可信度和准确性。并设计搜索练习,让学生在实际操作中掌握搜索技巧,并能够评价搜索结果的质量。其次,应引导学生学会利用信息技术工具,如文字处理软件、图像编辑工具等,制作各种信息产品,如海报、报告、幻灯片等。还需要鼓励学生将自己的作品分享给同学和老师,培养他们的信息分享意识和团队合作能力。然后,应介绍网络安全知识,包括个人信息保护、密码安全、网络诈骗等内容,教育学生如何保护自己在网络上的安全。还需要进行信息安全意识教育活动,如制作海报、演讲比赛等,提高学生对信息安全的重视程度。最后,要引导学生了解信息伦理原则,包括知识产权保护、尊重他人隐私、不传播虚假信息等内容。可以通过案例分析和讨论,引导学生思考信息传播过程中的道德问题,并形成正确的价值观念^[2]。通过以上内容设计,可以帮助小学生全面提升信息素养,培养其在信息化社会中应对各种挑战的能力,并为其未来学习和生活打下坚实的基础。

5.2 合理设计启发式问题

由于小学生年龄较小,对信息素养的理解不足,在培养环节就需要设计启发式问题,激发学生的学习兴趣,如在信息评价与比较环节,可以设计以下问题,当你在网上查找关于动物的信息时,你会看哪些地方来确定这些信息是可信的?如果在不同的网站上找到了相同的信息,你会相信这些信息吗?

再比如,在信息分享与隐私保护教学环节,可以设计以下问题,如,你制作了一个关于星空的漂亮图片,你会选择怎样的方式来分享给你的朋友?在网络上,你觉得哪些信息是不适合分享的?为什么?然后,在网络安全意识培训方面,则可以设计以下内容,如果有人在网上向你询问你的家庭住址或学校信息,你会怎么做?收到陌生人发来的电子邮件或信息,你会怎样判断是否安全?这些启发式问题可以帮助学生在实践中探索和学习,培养其信息素养和信息技术

能力,同时激发其创造力和解决问题的能力。

5.3 开展信息伦理教育

在小学信息技术教学中,信息伦理教育至关重要,可以帮助学生在信息教学中掌握信息技术的伦理,进而培养其信息素养。常见手段主要有以下几种:一是引导学生了解个人隐私的重要性,教授如何在网络上保护个人信息,例如不随意提供个人身份信息、设置强密码、谨慎分享照片和地址等;二是向学生介绍知识产权和版权的概念,教导他们尊重他人的知识产权,不随意复制、传播受版权保护的内容,引导学生在创作时遵循版权规范;三是教授学生辨别网络安全风险和常见网络欺诈手段,如钓鱼网站、网络诈骗等,提醒他们不轻信陌生人的信息,不随意点击不明链接;四是指导学生分辨信息的真实性和可信度,教授如何辨别虚假信息、谣言和不实传闻,培养批判性思维和审查信息的能力;五是教育学生遵守网络公约和行为规范,不参与网络欺凌、网络暴力和不良信息传播,倡导积极健康的网络行为;六是引导学生正确使用社交媒体,建立积极健康的网络社交圈,避免沉迷于虚拟世界,学会控制网络使用时间;七是需要培养学生正确的信息道德观念,教导他们诚实守信、尊重他人、文明上网的行为准则,形成良好的信息素养和道德品质。通过这些信息伦理教育,学生能够在信息时代中健康、安全、负责任地利用信息技术,同时培养出良好的伦理道德素养,为未来的成长和发展打下坚实的基础。

5.4 多样化的教学资源提供

多样化的教学资源可以丰富小学信息技术教学,提高学生的信息素养,实际教学环节,应通过以下手段进行教学资源的提供。首先,可以利用优质的教学视频和在线教程,为学生展示信息技术操作步骤,如如何使用特定软件功能、如何进行网络搜索、如何安全使用互联网等,帮助学生理解和掌握相关技能;其次,可以利用互联网上丰富的教育资源,如在线学习平台(如Khan Academy、Coursera、edX等)、教育网站(如BBC Bitesize、National Geographic Kids等)、教育视频网站(如YouTube Education频道),为学生提供多样化的学习内容和学习途径;然后,应提供适合小学生的电子书籍和在线阅读平台,如儿童文学作品、科普读物、数字故事书等,帮助学生培养阅读习惯,同时学习电子阅读技能和信息搜索技巧^[1];最后,还可以利用虚拟实验室和模拟软件,进行科学实验和模拟操作,如虚拟化学实验、虚拟物

理实验、虚拟地理探索等,帮助学生在安全环境下进行实践探索,培养他们的科学素养和实验能力。通过多样化的教学资源,可以满足不同学生的学习需求和兴趣特点,提高信息技术教学的吸引力和效果,促进学生全面发展。

5.5 发挥教师示范职能

就需要对学生进行正确的示范,帮助学生弥补不足之处进行修正,保证信息素养的培训。首先,教师可以通过示范正确的技术操作,如使用文字处理软件编写文字、使用电子表格软件创建简单的表格、使用图像编辑软件进行简单的图片编辑等,让学生观摩和学习正确的操作方法。其次,教师可以示范如何进行有效的信息检索,包括选择合适的搜索引擎、使用关键词搜索、筛选和评估搜索结果等步骤。同时,教师还可以示范如何评估信息的可靠性和准确性,引导学生学会辨别信息来源和内容的真实性。最后,教师可以示范如何保护个人信息和隐私,如设置强密码、不随意泄露个人信息、谨慎点击不明链接等,帮助学生建立正确的网络安全意识和自我保护意识^[4]。通过以上示范,教师可以成为学生信息素养培养的引领者和榜样,帮助他们掌握信息技术基础知识、培养信息素养,提升综合能力,更好地适应信息化社会的发展。

6 结语

综上所述,小学生在平时的学习过程中要具备一定的信息素养,而信息素养需要在信息技术课堂上培养。因此,小学信息技术教师要转变教学观念,制定更加科学的教学计划,有效提升学生处理各类信息的能力。对于学校来说,要加大对信息技术课程的投入,不断完善相关的基础教学设施,为信息技术课堂提供一定的支撑,为培养学生的信息素养创造条件。

参考文献

- [1] 张胜先.小学信息技术教学中学生自主学习能力培养的策略[J].科普童话,2020(26):116.
- [2] 孙琴.关于小学信息技术课中学生信息素养的培养探索[J].小学生(中旬刊),2020(5):83.
- [3] 马超.浅议小学信息技术课堂教学中学生学习力的培养策略[J].课程教育研究,2020(2):157.
- [4] 朱翠银.基于初中信息技术教学中学生信息素养的培养分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.新疆乌苏市第六中学,2019:1.