

The Application of Interest Teaching Method in Middle School Physical Education Teaching

Kunlin Yang

Baoshan No.6 Middle School, Baoshan, Yunnan, 678000, China

Abstract

With the continuous deepening of the new curriculum reform, middle school physical education teaching is also constantly seeking innovation and breakthroughs. Interest based teaching method, as a teaching method guided by student interests, has been widely applied in middle school physical education teaching. Not only can it stimulate students' interest in learning, improve their learning motivation, but it is also conducive to creating a relaxed and enjoyable atmosphere for learning sports knowledge and skills, enhancing students' love and participation in sports. Therefore, this paper first explores the connotation of interest based teaching method, and then explores its application strategies in middle school physical education classroom teaching, hoping to provide teaching ideas for middle school physical education teachers.

Keywords

junior high school; sports; interest based teaching method

初中体育教学中兴趣教学法的应用

杨琨琳

保山市第六中学, 中国·云南保山 678000

摘要

随着新课程改革的不断深入, 初中体育教学也在不断寻求创新与突破。兴趣教学法作为一种以学生兴趣为导向的教学方法, 在初中体育教学中得到了广泛地应用。不仅可以激发学生学习兴趣, 提高学生的学习动力, 还利于营造轻松愉快的体育知识和技能学习氛围, 增强学生对体育的热爱和参与度。为此, 论文先行探讨了兴趣教学法内涵, 随后围绕其在初中体育课堂教学中的应用策略展开探讨, 希望以此为初中体育教师提供教学思路。

关键词

初中; 体育; 兴趣教学法

1 引言

初中体育教学是青少年健康成长的重要一环, 不仅能够锻炼学生的体魄, 更能够培养学生团队协作精神和竞争意识。但分析传统的初中体育教学方式却发现, 往往过多地关注运动技能和动作的传授, 并未关注学生个体的学习兴趣和个性发展, 致使实际教学效果不尽如人意。因此, 如何在初中体育教学中引入兴趣教学法, 激发学生的学习兴趣, 提高初中生体育知识和运动技巧学习积极性和主动性, 成为现阶段义务教育初中阶段体育教学亟待解决的问题。

2 兴趣教学法概述

兴趣教学法是一种以激发学生兴趣为核心的教学方法, 旨在通过引导学生主动参与学习过程, 培养其对某一学科的

学习形成浓厚兴趣, 从而积极投入精力去学习课程知识^[1]。该项教学方法以个性化教学为主, 注重挖掘和培养学生的个人兴趣, 随后结合不同学生的差异性, 为其提供个性化的教学内容和学习活动, 以更好地激发学生的学习动力和创造力。对比于传统的“填鸭式”教学法而言, 兴趣教学法更注重实践与体验, 让学生通过参与实际学习活动和亲身经历, 加深对知识的理解和应用, 以此帮助学生深入了解个人兴趣领域, 并融会贯通地将学知识与实际生活相结合^[2]。兴趣教学法实施期间, 要求教师进一步了解学生的兴趣领域, 并主动与其做深入交流, 能更好地掌握学生在个人兴趣领域内学习时的具体经验和感受, 结合学生的兴趣设计后续具有挑战性和趣味性的教学计划, 提高教学的有效性。

3 初中体育教学中兴趣教学法的应用策略

3.1 趣味启航: 兴趣引导教学新篇章

初中体育课堂教学中引入兴趣教学法, 趣味启航将成为激发学生兴趣的关键环节。为了开启教学新篇章, 教师可设

【作者简介】杨琨琳(1983-), 男, 彝族, 中国云南隆阳人, 本科, 一级教师, 从事体育教学方法研究。

计一系列富有趣味性的体育活动,如趣味接力赛、篮球投篮大赛等,让学生在游戏中体验体育的乐趣,既可以锻炼学生身体,还激发了学生学习热情,为后续教学奠定坚实基础^[3]。同时,教师还应注重将趣味元素融入日常教学中,通过幽默的语言、生动的示范和丰富的互动,让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识和技能,提高学生的体育知识学习兴趣,促进了其实现全面发展。

例如,初中体育教师可在课堂教学中巧妙地运用趣味元素,为学生打开兴趣的大门。以“跳绳接力赛”为例,教师可将传统的跳绳与接力比赛相结合,设计更新颖有趣的比赛规则。将学生分成若干小组,每组手持一根跳绳,依次完成跳绳动作并将跳绳传递给下一位队员。比赛中,学生笑声连连,积极参与,不仅锻炼了身体协调性和敏捷性,还培养了团队合作精神,如此趣味活动,明显让初中生对体育课产生了浓厚的兴趣,为后续教学进度顺利推进夯实基础。

3.2 个性飞扬:量身定制体育课堂

每个学生都有自己的兴趣和特长,因此在初中体育教学中,教师应将关注目光投放在个性化教学方面,去按照学生的兴趣特点量身定制体育课堂^[4]。例如,教师可先通过问卷调查和观察的方式,去了解学生对篮球、足球、羽毛球、乒乓球等多项运动的兴趣程度。随后根据调查结果,将学生们分成了不同的体育运动小组,每个小组进行不同的运动项目训练。对于喜欢篮球的学生,教师可组织专门的篮球比赛,让其通过比赛体验团队合作和竞技的乐趣。教师还应针对学生们的技术特点,给予个性化指导,帮助学生提升控球、传球、投篮等技能。对于喜欢足球的学生,教师则设计了足球战术演练和射门练习等活动。通过模拟比赛场景,让学生更好地了解足球比赛的规则和战术,提升学生的足球技能。此外,对于喜欢羽毛球和乒乓球的学生,教师也分别组织了相应的训练和比赛。在训练中注重培养学生的反应速度和协调性,让学生在运动中不断提升自身多项运动技能水平。一方面,能够充分满足学生的个性化需求,另一方面,也利于培养初中生自信心和自主性,促使其在体育课堂学习中更加积极主动^[5]。

3.3 技能探秘:深入挖掘运动潜能

初中体育教学中,深入挖掘学生的运动潜能是一项至关重要的任务。通过科学的教学方法和手段,可以有效激发学生的运动兴趣,提高其运动技能,进而培养学生养成终身运动的习惯^[6]。下面结合一名初中生的体育课堂教学案例展开分析,由此探讨如何深入挖掘学生的运动潜能。

初中某一节体育课上,教师发现学生A虽然平时不太活跃,但在跑步时却展现出了出色的速度和耐力。于是,教师决定针对学生A这一特点,为其量身定制一份运动计划,以进一步挖掘该名学生的体育运动潜能。

教师通过与学生A进行深入的沟通,了解其对跑步的兴趣和期望。学生A表示,自己很喜欢跑步时的感觉,希

望能够在比赛中取得好成绩。基于此了解,教师为学生A设计了一系列跑步训练计划,包括基础体能训练、速度提升训练、耐力增强训练等。具体训练过程中,教师采用了多种教学方法和手段。例如,通过示范教学和分步讲解,帮助学生A掌握正确的跑步姿势和呼吸方法;利用定时器和计步器等工具,对学生A的训练效果进行量化评估,以便及时调整训练计划;组织小组比赛和校际比赛,让学生A在实战中锻炼个人的竞技能力。经过一段时间的训练,学生A的跑步技能得到了显著提升,并在市运动会比赛中取得了优异成绩,不仅为学校争得了荣誉,也让自己在体育运动中更加自信和开朗。更重要的是,学生A对跑步的热情越来越高涨,甚至开始主动参与到更多的体育活动中,享受运动带来的快乐。

通过上述学生个人体育运动教学案例可以发现,深入挖掘学生自身运动潜能的重要性。世界上没有两片相同的树叶,学生也是如此,每个学生都有自己的特点和优势,唯有教师用心去发现、去培养,才能真正激发出其无限的体育学习潜能^[7]。同时,也需要教师在教学过程中注重因材施教、个性化教学,为不同的学生制定相匹配的体育课堂运动计划,促使学生在强势领域内获得更广阔的发展空间。但教师也应意识到,深入挖掘学生运动潜能并非一蹴而就的教育事业,而是需要教师在教学过程中不断观察、不断尝试、不断调整,才能真正确保训练计划更符合学生当下体育运动需求和体质情况。

3.4 互动共融:师生共筑体育梦

初中体育教学中,应用兴趣教学法展开授课,强调师生之间的互动与交流,通过积极地沟通与合作,共同实现体育梦想。因此,教师应鼓励学生在课上勇于表达自身观点和想法,并耐心倾听其需求和困惑,做到及时给予指导和帮助。同时,教师也需注重培养学生的团队意识和协作精神,通过组织团队活动和合作项目,让学生在团队中相互学习、相互支持,共同成长^[8]。由此可见,师生关系和团队氛围有助于构建和谐课堂氛围,提高学生的学习效果。

以排球教学为例:首先,教师利用视频和实物展示,向学生详细介绍排球的基本规则、技术要领和战术策略,并利用生动有趣的讲解,让学生们对排球有一个深入了解,内心对即将开展的排球活动充满期待。其次,教师组织学生们进行传球、垫球、发球等基本的排球技巧练习活动。练习过程中,教师不断给予指导和鼓励,帮助学生逐渐掌握这些基本技巧,并结合不同练习技巧,设计一些趣味性的小游戏,如“排球接力赛”“排球传递挑战”等,让学生在轻松愉快的氛围中锻炼技能,提升协作能力。最后,当学生基本掌握了排球技巧后,教师开始组织小型的排球比赛。在比赛前,教师先让学生们自由组队,然后引导学生以小组为单位,讨论并制定比赛策略。比赛过程中,教师不仅作为裁判公正地执行比赛规定,还作为指导者随时为学生们提供战术建议和

技术指导。比赛结束后,教师组织学生们进行反思和总结。学生们不仅学到了排球技巧,还学会如何与队友协作、如何在比赛中调整心态和策略,更重要的是体验到排球带来的乐趣和挑战,从而对排球这项运动有了更深厚的感情。

整体分析而言,兴趣教学法是一种有效的初中体育师生互动教学方法。通过结合学生的兴趣点,设计多样化的教学活动,可以让学生在轻松愉快的氛围中学习体育技能,提升身心素质。同时,教师也需要不断学习和探索新的教学方法和手段,以更好地满足学生的需求,推动初中体育教学的发展。

3.5 创新探索:引领体育教学新风尚

随着信息技术的快速发展,在教育领域也得到了极为广泛地应用。初中体育教学中,跳绳作为一项简单易学、锻炼效果显著的运动项目,深受广大师生的喜爱^[9]。为了更好地激发学生兴趣,提升跳绳教学效果,教师可将信息技术与兴趣教学方法相结合,为学生们带来全新的跳绳学习体验。

首先,教师可利用信息技术手段,搜集、整理大量关于跳绳运动的视频、图片和资料,并制作出包含了跳绳的基本技巧、动作要领和训练方法的精美多媒体课件,还可向学生展示跳绳比赛的精彩瞬间和优秀运动员的风采让初中生直观地了解跳绳运动的魅力和趣味性,从而激发其学习兴趣和积极性。

其次,教师可结合兴趣教学法,设计一系列富有创意和趣味性的跳绳教学活动。例如,利用跳绳的节奏感,组织学生们进行“跳绳接力赛”,让其在比赛中感受跳绳的韵律和动感。也可在体育课堂引入“跳绳创意表演”环节,鼓励学生发挥想象力,创造出独具特色的跳绳动作和表演形式,以活动让学生在轻松愉快的氛围下掌握跳绳技巧,提升学生的创新意识和团队合作能力。

最后,教师还可利用信息技术手段,搭建一个跳绳教学平台。学生可在该平台发布跳绳教学视频、分享跳绳学习

心得、组织线上跳绳比赛等,并随时随地通过平台进行学习和交流,打破传统教学的时空限制。同时,教师也可以通过平台对学生的跳绳学习情况进行实时跟踪和评估,为个性化、兴趣化教学提供有力支持。

4 结语

综上所述,兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略多种多样,体育教师通过趣味启航、个性飞扬、快乐运动、技能探秘、互动共融和创新探索等策略的实施,不仅可以成功激发初中生的体育学习兴趣和积极性,还可充分为其全面发展奠定坚实基础。在未来的教学中,教师应该继续探索和实践更多有效、可靠的兴趣教学方法,最终为初中体育教学注入更多活力和创新元素,优化体育教学成效。

参考文献

- [1] 刘城.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].课堂内外(高中版),2024(2):134-136.
- [2] 刘军.兴趣启航体育扬帆——初中体育兴趣教学法的应用研究[J].科普童话,2023(15):142-144.
- [3] 白玉叶.兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨[J].科学咨询,2023(8):214-216.
- [4] 张麟志.初中体育教学中兴趣教学法的应用探究[J].成才之路,2022(31):95-98.
- [5] 江秋仁.兴趣教学法在初中体育教学中的运用研究[J].华夏教师,2023(36):52-54.
- [6] 李宝娟.基于兴趣教学法的初中体育教学研究[J].基础教育研究,2022(12):62-64.
- [7] 王红武.兴趣教学法在初中体育篮球教学中的运用实践[J].学周刊,2022,5(5):161-162.
- [8] 王平.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].体育画报,2023(9):216-218+222.
- [9] 吴世彬.初中体育教学中兴趣教学法的运用策略分析[J].体育画报,2023(20):190-191.