

The Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Kindergarten Teaching Activities

Ye Gong

Wannan Experimental Kindergarten, Shanghai, 200032, China

Abstract

The path of integrating excellent Chinese traditional culture into kindergarten teaching activities has been attracting much attention. This paper discusses why to introduce the Chinese excellent traditional culture from the aspects of inheriting cultural tradition, cultivating children's cultural confidence and national identity, and the positive influence of traditional culture on children's overall development. In terms of what traditional culture should be introduced, focus on the selection of excellent traditional cultural elements, reflect the traditional values of the Chinese nation, adapt to children's cognitive level and interests and other content. At the same time, combining case analysis, traditional cultural stories, folk songs and other forms, this paper elaborates on how excellent traditional culture is closely integrated with early childhood education, proposes measures such as designing traditional cultural courses that conform to the cognitive characteristics of young children, innovating teaching methods, and strengthening teacher training, and explores the path to integrating into kindergarten teaching activities.

Keywords

Chinese excellent tradition; kindergarten; culture

中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的路径

龚焱

宛南实验幼儿园, 中国·上海 200032

摘要

中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的路径一直备受关注。论文从传承文化传统、培养幼儿文化自信和民族认同感、传统文化对幼儿全面发展的积极影响等方面探讨了为什么要引入中华优秀传统文化。在应引入何种传统文化方面, 重点介绍了精选优秀传统文化元素、体现中华民族传统价值观、适应幼儿认知水平和兴趣爱好等内容。同时, 结合案例分析、传统文化故事、歌谣等形式, 论文阐述了优秀传统文化如何与幼儿教育紧密结合, 提出了设计符合幼儿认知特点的传统文化课程、创新教学方式、加强教师培训等措施, 探讨了如何融入幼儿园教学活动的路径。

关键词

中华优秀传统文化; 幼儿园; 文化

1 引言

幼儿园是孩子们接受最早教育的地方, 也是他们人生中最重要成长阶段之一。在这个阶段, 幼儿的认知能力、情感态度、价值观念等都在不断形成和发展。因此, 如何在幼儿园阶段就对幼儿进行中华优秀传统文化的教育, 引导他们正确理解和传承中华民族的传统文化, 具有极其重要的意义。

2 为什么要引入中华优秀传统文化

2.1 传承文化传统, 弘扬国粹

传承文化传统和弘扬国粹需要在教育和社会实践中采

取综合策略。教师可以设计课程和活动, 让学生通过互动学习和体验来深入理解传统文化。使用传统故事和史诗。以《北京记忆小时候的故事》和《九色鹿》为例, 教师可以引导学生探讨故事中的文化价值和历史背景。实践活动可以包括传统戏曲的观看和分析, 学习京剧和越剧中的表演艺术。在节日和庆典活动中, 学生可以参与组织传统节日庆典, 如春节的舞龙舞狮、端午节的龙舟赛和中秋节的赏月, 这些活动能有效地增进学生对传统节日背后文化的理解^[1]。

2.2 培养幼儿的文化自信心和民族认同感

为了培养幼儿的文化自信心和民族认同感, 早教中心和幼儿园可以融入民族音乐和舞蹈, 让孩子们从小接触并学习传统舞蹈, 如“扇子舞”“手绢舞”等以及学习传统乐器, 如笛子、古筝。教师根据讲解中国的传统故事和民间故事, 如《冰糖葫芦, 谁买?》和《水墨汉字绘本》来培养幼儿对民族文化的认同。这些故事不仅富含文化信息, 还能激发幼

【作者简介】龚焱(1992-), 女, 中国上海人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

儿的想象力和创造力。

家长和教师可以共同参与到孩子的学习过程中，通过家庭作业和学校项目的形式，鼓励孩子们探索自己的文化根源。例如，让孩子们制作关于《冰糖葫芦，谁买？》的主题画册，或者通过《水墨汉字绘本》学习书法和汉字的美学，这种方式可以让孩子们在实际操作中深入了解和体验传统文化。此外，孩子们可以采访他们的祖父母关于传统节日的记忆和习俗，从而更生动地理解文化传统，增强对自己文化的自豪感和归属感。这些活动不仅让文化传承变得生动有趣，也帮助孩子们建立起坚实的文化基础。

2.3 传统文化对幼儿全面发展的积极影响

针对幼儿全面发展的需求，传统文化的教育应融入日常的学习和游戏中。教师可以设计传统手工艺泥塑和布艺扎染等艺术活动，使幼儿在制作艺术作品中理解或欣赏到传统艺术的美。通过组织传统的体育活动，如“跳皮筋”和“跳房子”，幼儿的身体可以得到锻炼，还能在精神上感受到传统文化的魅力。此外，通过定期组织文化主题日或文化节，幼儿园可以创造一个沉浸式的学习环境，让孩子们通过角色扮演、文化小游戏和特色食品来全方位体验中国传统文化。通过这些方法，教师和社区能够在儿童的成长过程中积极地引入和弘扬中华优秀传统文化，使其成为孩子们日常生活的一部分，从而为他们的成长提供一个丰富的文化土壤^[2]。

3 应引入何种传统文化

3.1 精选优秀传统文化元素

教师在融入中华优秀传统文化到幼儿园教学活动中时，要从多个维度进行精心挑选和设计，所引入的文化元素要体现中华民族的传统价值观，以便适应幼儿的认知水平和兴趣爱好。选择优秀传统文化元素时，要选择能够直观展现文化魅力且易于孩子理解的内容。例如，传统节日春节、中秋节和端午节，还有各种与之相关的活动和习俗，如包饺子、赏月 and 赛龙舟，这些活动本身就充满趣味性和互动性，很适合幼儿参与。

3.2 体现中华民族传统价值观

在传达传统价值观方面，可以通过具体的故事和角色来激发幼儿的道德感和责任感。教师可以讲述那些展示忠诚、孝顺、礼貌和诚实的历史人物和故事，如《孟母三迁》和《木兰辞》。故事的讲述孩子们不仅能学到这些价值观，还能体验这些品德，如模拟古代学堂学习礼仪或者制作节日卡片来表达对家人的爱和尊敬。

3.3 适应幼儿认知水平和兴趣爱好

适应幼儿的认知水平和兴趣是有效教学的关键。教师需要设计活动，以触觉、视觉和听觉等多种感官体验传统文化。例如，剪纸、布偶或陶艺这些手工制作，不仅适合幼儿的动手能力，在创造中也能学习传统艺术；音乐和舞蹈也是极好的途径，通过学习简单的民族舞蹈和歌曲，如《茉莉花》

和《小白船》来感受中国传统音乐的美，还可以利用多媒体、动画和互动软件，将传统文化以更生动的形式呈现，使之更符合幼儿的兴趣^[3]。

4 中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的路径

4.1 传统文化在幼儿园教学活动中的运用

传统文化承载着深厚的历史底蕴和文化内涵，其融入幼儿园教学活动中具有重要的意义。通过具体案例分析，我们可以更好地理解传统文化在教学活动中的运用方式。以“二十四节气”为例，这是中国传统文化中关于气候、农事的分类方法。在幼儿园的自然科学教学中，可以结合二十四节气的知识，设计丰富多彩的教学活动。例如，在“立夏”时节，可以带领幼儿走进户外，感受五月的气息，了解立夏的气候特点，植物生长的规律等。通过亲身体验和实践活动，幼儿不仅学到了知识，还培养了对自然的热爱和保护意识。

另外，在语言表达和艺术活动中，也可以融入传统文化元素。例如，通过讲述寓意深刻的传统故事，教授经典的儿童歌谣，引导幼儿感受其中的情感和价值。这样的教学方式不仅能够传承优秀的传统文化，还能够潜移默化地影响幼儿的人文素养和情感认知。

4.2 传统文化故事、歌谣对幼儿学习兴趣的激发

传统文化中蕴含着丰富的故事和歌谣，这些传统文化形式可以激发幼儿学习的兴趣，促进他们的语言表达和情感体验。通过讲述富有教育意义的传统文化故事，幼儿可以在愉快的氛围中感受到传统价值观念的熏陶。例如，《三字经》《百家姓》等经典故事，既能够传达知识，又能够引导幼儿树立正确的人生观和价值观。故事中的英雄人物、善恶对立等情节，能够激发幼儿的好奇心和想象力，让他们在故事中感受到快乐与成长。

歌谣是幼儿喜闻乐见的形式之一，传统文化中的儿歌更是具有浓厚的文化底蕴。通过教唱传统歌谣，幼儿可以培养音乐感知、节奏感和语言表达能力。例如，《咏鹅》《悯农》等古诗词，既能够陶冶幼儿的情操，又能够启发他们对文学艺术的兴趣。在歌谣中融入传统文化元素，不仅可以拓宽幼儿的文化视野，还能够激发他们学习的热情和动力^[4]。

4.3 传统文化在培养幼儿品格方面的作用

传统文化是民族精神的象征，蕴含着丰富的道德准则和行为规范。将传统文化融入幼儿园的教育活动中，有助于培养幼儿的品格品质，引导他们树立正确的人生观和行为准则。在传统文化教育中，注重培养幼儿的礼仪观念和道德情操是至关重要的。通过讲述孝道故事、忠义传说等，可以引导幼儿尊重长辈、关爱他人，培养他们的感恩之心和责任感。传统文化中弘扬的忠孝节义等传统美德，对于幼儿的道德品质和情感发展具有积极的影响。

传统文化还能够培养幼儿的自信心和坚毅品质。在教

学活动中,可以通过传统文化故事中的英雄人物、成功典范等,激励幼儿树立远大的理想和信念,培养他们的勇气和毅力。传统文化中所体现的民族精神和民族自豪感,可以激励幼儿热爱祖国、珍视传统文化,坚定文化自信心和民族认同感。

5 融入幼儿园教学活动路径的实施策略

5.1 构建符合幼儿认知特点的传统文化课程

构建符合幼儿认知特点的传统文化课程,依托幼儿的年龄特点和心理发展阶段,精心构建内容丰富、形式多样的课程体系。在课程设置上要由浅到深,从幼儿易于接触和理解的传统节日、民间故事入手,一步一步地引导至更为复杂的传统文化知识和艺术形式。具体细节方面,首先选取中国传统节日,如以春节、中秋节等作为教学的切入点。整合节日的历史背景、习俗活动、相关文学作品等内容,设计出系列化的教学活动。例如,春节主题活动可包括制作春联、剪纸、包饺子等动手操作,同时辅以节日故事讲述、传统音乐欣赏,让幼儿在亲身体验中感受传统文化的魅力。进一步深化课程内容,结合传统民间故事,挑选《聪明的顽童》《狼来了》等富含教育意义的故事,通过讲述、角色扮演、情景模拟等方式,让幼儿在故事的情境中学习和领悟传统文化的精神内涵。通过创设故事情境,激发幼儿的想象力和创造力,增强学习的主动性和积极性。

在艺术教育方面,结合幼儿园的教育资源,开展中国传统绘画、书法、音乐、舞蹈等艺术形式的教学。以儿童易于接受的绘画形式,教授简单的国画技法,让幼儿通过动物、花鸟的画作,感知中国画的意境之美。书法教学则从硬笔字开始,注重笔画、结构的基本训练,引导幼儿感受汉字的艺术魅力。

在音乐教学中,选取《茉莉花》《小白船》等富有民族特色的歌曲,结合音乐游戏和舞蹈动作,培养幼儿的音乐节奏感和身体协调性。对于更为复杂的传统文化元素,如传统哲学思想、诗词鉴赏等,可通过简化的形式,转化为适合幼儿理解的教学内容。借助简短的诗句、成语故事,培养幼儿的语言表达能力和思维逻辑能力。逐步引导幼儿理解和运用传统文化知识,形成对传统文化的初步认知和兴趣^[5]。

5.2 创新教学方式,提高传统文化的吸引力

教学方法的变革是激发幼儿对传统文化学习的兴趣策略之一。利用游戏化教学,将传统文化知识与幼儿喜爱的游戏活动相结合,如通过捉迷藏、角色扮演等游戏形式使幼儿在游戏中自然而然地学习传统文化。在教学手段的运用上利用现代化教育技术,如多媒体、互动白板等工具,创造生动有趣的学习环境。以动画片、互动游戏等形式,展示传统故事和文化场景,提高教学内容的生动性和趣味性。同时,利

用平板电脑、智能机器人等智能设备,设计互动式传统文化学习软件,让幼儿在互动体验中加深对传统文化的理解与记忆。此外,结合户外教学和实地考察,组织幼儿参观历史文化遗址、博物馆、传统工艺展览等,通过亲眼见、亲耳听、亲手触的真实体验,加深幼儿对传统文化的感知力。例如,安排幼儿参观陶瓷博物馆,现场观看陶艺师傅制作陶器的过程,学习和体验陶艺制作,增加学习的实践性和参与性。

5.3 加强教师培训,提高传统文化教学水平

要提高传统文化教学水平,关键在于构建一个系统的教师培训体系,加强教师的专业素养和教学能力。首先,需要定期组织教师参与传统文化知识和教学方法的培训,邀请领域专家举办讲座,分享教学经验。培训内容应涵盖传统文化的基本知识,确保教师深刻理解其内涵与价值,并应包括专题研修,指导教师掌握适合幼儿的教學策略,如游戏化和情境教学。在实践能力培养方面,通过模拟课堂和教学案例分析,提供实战演练的机会,鼓励教师创新教学方式,设计富有创意且有效的教学方案。同时整合校内外资源,建立教师学习共同体,促进交流合作,通过教研活动和工作坊搭建互动平台。此外,开发适合幼儿认知特点的传统文化课程也至关重要,这不仅有助于幼儿的全面发展,还能激发他们的学习兴趣和创造力。通过教师的专业培训和教学方法的创新,可以为幼儿提供更高质量的传统文化教育,同时提高教师的专业水平,这对于传承和推广传统文化具有重要意义。

6 结语

中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富,传承着丰富的智慧和价值观,对幼儿的教育具有重要的意义。将传统文化融入幼儿园教学活动,不仅可以帮助幼儿树立文化自信心和民族认同感,还可以促进其全面发展和德智体美素养的提升。希望通过论文的探讨,可以为幼儿园教育工作者提供一些有益的启示和建议,促进中华优秀传统文化在幼儿园教学活动中的广泛应用,为培养德智体美全面发展的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 孙甲凤.中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的运用策略探讨[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023(8):178-180.
- [2] 王芳.中华优秀传统文化在幼儿园教育中的传承[J].天南,2023(3):96-98.
- [3] 李瑶,高嘉蓓.将中华优秀传统文化融入幼儿园课程建设的途径研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023(5):178-180.
- [4] 卢小娟.浅析在幼儿园区域活动中传承中华优秀传统文化的策略[J].试题与研究,2022(8):135-137.
- [5] 薛凤.探究将中华优秀传统文化融入幼儿园教学的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(7):194.