

Primary School Chinese Language Teaching Based on Core Literacy Orientation

Qingxia Dai

Jingyuan County Beitan Town Dushan Primary School, Baiyin, Gansu, 730900, China

Abstract

Primary school Chinese is a basic subject in basic education, and it should adapt to the requirements of the new curriculum reform in teaching. With the continuous deepening of the value of core quality, the primary school Chinese education and teaching work is facing a new situation, which constitutes a severe test and challenge to the traditional solidified teaching methods. It should be based on the reality, innovate the teaching methods, and improve the students' core quality. Based on this, this paper first introduces the current situation of primary school Chinese teaching, analyzes the interpretation of the core quality of primary school Chinese, and combined with relevant practical experience, puts forward the primary school Chinese teaching method based on the aspects of "seeking the opposite sex" teaching method and students' divergent thinking training.

Keywords

primary school Chinese; education and teaching; core literacy; method path

基于核心素养导向的小学语文教学

戴清霞

靖远县北滩镇独山小学, 中国·甘肃 白银 730900

摘要

小学语文是基础教育中的基础学科, 在教学中应适应新课改的要求。随着核心素养价值理念的持续深化, 小学语文教育教学工作面临崭新局面, 对传统固化的教学方法构成了严峻考验与挑战, 理应立足实际, 创新教学方式, 提高学生核心素养。基于此, 论文介绍了小学语文教学现状, 分析了小学语文核心素养的意蕴诠释, 并结合相关实践经验, 分别从“求异性”教学法和学生发散性思维培养等方面, 提出了基于核心素养导向的小学语文教学方法策略。

关键词

小学语文; 教育教学; 核心素养; 方法路径

1 引言

小学语文是现代义务教育阶段课程体系的关键构成学科, 对于培养学生基础语文素养, 强化思维观念认知等具有重要作用。在核心素养导向下, 教育工作者应精准把握小学语文课堂教学的关键环节, 强化对教学过程的优化管控, 从多个维度实现最优化的教学效果。

2 小学语文教学现状分析

语文课堂在培养学生核心素养, 强化学生思维感性认知等方面扮演着不可替代的现实作用, 只有始终不断强化教育教学理念的优化完善, 才能在多个维度与层面取得最优化的教学效果。在核心素养导向下, 小学语文教学的实践要求更高, 迫切需要在以往教学过程实践的基础上, 围绕语文课程目标和学生学习需要, 策划开展系列性的教学活动, 提高

教学质效。近年来, 国家教育主管部门高度重视小学语文教学中核心素养的融合渗透, 在教学目标导向、教学方法创新、学生思维拓展等方面制定并实施了诸多宏观政策, 为新时期小学语文教学实践提供了重要遵循, 为学生语文技能的全面提升注入了新鲜动力。同时, 广大教育工作者同样在教学过程设计与教学资源整合等方面进行了诸多有益探索, 有针对性地提升了学生基础性素养, 发展了学生关键品格和必备能力。尽管如此, 受限于诸多主客观要素, 当前小学语文教学水平尚有较大提升空间, 应以核心素养为导向, 综合施策, 升华学生语文能力和语文情意^[1]。

3 小学语文核心素养的意蕴诠释

3.1 构成要素

3.1.1 语言建构与运用

学生语言建构的过程是一个循序渐进、由浅入深的过程, 通常应在听、说、读、写等方面做到优化协同提升。纵观以往传统化的教学过程实际, 普遍存在对学生语言建构目

【作者简介】戴清霞(1977-), 女, 中国甘肃靖远人, 本科, 一级教师, 从事小学语文教育教学研究。

标、过程、体系等关注不足的共性问题，不仅不利于有针对性地培养学生核心素养，而且还割裂了学生各项综合能力之间的关联关系。因此，核心素养导向下的小学语文教学应将口语交际能力、阅读能力、识写能力和写作能力作为重点，在若干层次上提升实际教学成效。

3.1.2 思维发展与鉴赏

在小学学习阶段，学生感性思维相对明显，且思维方式处于快速形成阶段，这为语文教学中学生思维能力的培养创造了良好基础条件。从核心素养角度而言，学生思维能力关乎意识形成与情感表达，应在教学实践中注重学生思维的形成过程，将发展学生思维能力作为教学实践中的重要考量因素。在审美鉴赏方面，则应依托优化可行的教学方法，有效增进学生情感熏陶，使学生能够形成优秀审美品质，在文字、语言和篇章中形成审美感受与体验^[2]。

3.1.3 文化传承与理解

中华优秀传统文化植根于源远流长的中华文明体系之中，这与小学语文教学同根同源，这也决定了文化传承与理解在学生核心素养中的关键价值作用。小学语文教学的过程同时也是感知、传承、创新优秀文化的过程，需采取行之有效的教学方法提升学生对文化的认知水平，提高凝聚力和创造力，形成对多元文化差异化的直观感知。小学语文课程中包含着大量优秀传统文化资源，其特色鲜明、种类繁多、价值突出，同样为教学实践提供了良好基础条件。

3.2 基本特征

3.2.1 基础性

小学语文核心素养是其他学科核心素养形成的前置条件，这与学生各项综合能力的形成与发展具有直接关联，应坚持基础性特征要求，引导学生不断积累语文知识、经验和感悟，将在语文学科中获得的素养转化为价值观念、生活态度和行为方式^[3]。在核心素养导向下，学生在语文学习中可深刻感知知识价值内涵，锻炼提升思考能力、审美能力与文化理解能力，为后期更高级别的语文学习奠定坚实基础，赋予学生深刻的收获感与体验感。

3.2.2 情境性

核心素养的情境性特征具有较强直观性，对学生知识获取与能力形成等具有直接影响。学生核心素养的形成对学生终身发展具有深远影响，所采用的具体教学方式应注重课堂情境的营造，带领学生在真实化的课堂情境中增进认知、理解知识。语文课堂教学情境的营造既可通过优美的旋律来实现，也可通过美丽场景和特定实物来实现，引导学生在真实化、直观化、形象化的情境中实现发展，强化学生语文情趣，为未来生活、学习和成长等提供良好基础条件。

4 基于核心素养导向的小学语文教学方法策略探讨

4.1 采用“求异性”教学法，培养学生发散性思维

核心素养导向价值的凸显对语文教师专业素养和教学

方法提出了更高要求，教师应立足核心素养内涵要义，优化完善具体教学方法，有针对性地培养学生发散性思维。其中，“求异性”教学法改变了传统教学方法的束缚与限制，旨在遵循学生个性化差异，采用分层教学方式满足不同学力条件学生的现实需求，增强学生获得感与收获感。

例如，在部编版一年级上册《乌鸦喝水》一文教学中，尽管本课内容生动，通俗易懂，适合不同学力层次的学生朗读和讲述，但部分学生朗读能力和识字能力相对有限，在课堂学习中往往表现较为不甚理想。对此，可根据班级学情特点，改变固有教学定式，引导学生从不同视角、不同层面去认知乌鸦的聪明能干，在充分阅读的基础上获得启发，并让学生尝试谈谈乌鸦是否还有更好的喝水办法。通过设置开放性和拓展性问题，组织开展课堂讨论，提出全新的学习见解，让学生从多元化的视角去看待本课内容，深化学习体验，强化发散性思维^[4]。

4.2 体验式情境教学，拓展丰富学生想象力

现代多媒体技术的创新发展与运用，为小学语文体验式情境教学提供了更为灵活多变的工具载体，使传统教学环境下难以实现的核心素养融合渗透效果更具实现可能。因此，可根据体验式情境教学的方法要求，提前搜集与整理与课堂教学相关的多媒体资源，利用视频、动画、图片、音频等教学资源调动学生听觉功能和视觉功能，带领学生在真实化的情境中升华对教学内容的认知。

例如，在五年级下册《景阳冈》教学中，为使学生全面理解课文内容，了解武松豪放、勇敢无畏的性格，教师可在课前通过网络搜集与“武松打虎”相关的视频资源，以及“虎啸”声音频，通过优化搭配相应的背景音乐，与学生一同“未见其虎、先闻虎声”，从而强化课堂氛围，使学生能够更加全面地分清事情的前因后果，做到身临其境地进行体验式学习。学生想象能力的形成并非朝夕之举，需要不断总结探索更为优化的体验式情景教学策略，赋予学生真实情感体验，更高效地促进语文学习。

4.3 分析教学目标，构建问题化教学情境

问题导学是小学语文教学的常用方法，更是提升学生核心素养的重要方式。依托于科学合理的问题情境创设，学生思维潜力将得以充分调动。因此，核心素养导向下的小学语文教学应摒弃传统陈旧教学模式制约，精准分析判断教学目标要求，有针对性创设问题，以此锻炼学生思维，培养学生应用能力和跨学科关联能力。

例如，在教五年级上册《落花生》一课时，论文旨在通过熟读课文，理解文中“父亲”所说的话的深刻含义，懂得“人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”的道理，可在课堂导入环节采用“猜谜语”的方式，让学生猜猜“麻屋子、红帐子，里面睡着个白胖子”，并由此引入课题：落花生。随着课堂教学的深化，创设：为什么叫“落花生”？花生为什么要生长在地下呢？“父亲”的几次谈话都分别谈了什么……经过学生思考与讨论，可能会得

出多种不同的问题答案,教师应强化课堂教学管理,积极鼓励与肯定回答问题的学生,形成良好氛围。

4.4 融入“参与式”教学模式,培养学生创新意识

在核心素养导向下,教师应积极转变角色,从原来课堂教学的“管理者”角色向“服务者”和“引导者”角色转变,带领学生在丰富多彩的语文课堂中尽情徜徉,感知语文知识的精髓与美好。上述效果的达成,离不开“参与式”教学模式的优化运用,通过深入剖析文本知识内容,有针对性地培养学生创新意识,使学生能够在更具开放性特征教学情境中掌握语文知识。

例如,在教五年级上册《鸟的天堂》一课时,为使学生深刻领会文章内容,了解作者和他的朋友两次经过鸟的天堂所见到的景象,懂得大榕树成为鸟的天堂的原因,可让学生分别采用不同阅读形式进行阅读,通过多次阅读领悟作者描写景物和表达思想情感的方法,感受鸟的天堂人与自然友好相处的和谐之美。在该基础上,让学生深切参与,谈谈自我所认知的“天堂”唯美意境,用自己的语言描述鸟类欢乐的气氛,引发深层思考,从而获得真实的心理体验,更有创新性地开展后续学习^[5]。

4.5 拓展语文知识应用,提高学生学习实践能力

小学生生活经验有限,对各类实践活动的认知尚且停留在浅层次意义上,这为语文知识的拓展应用提供了良好基础条件。小学语文教学不应仅仅传授语文知识,而且应同时让学生体验到真切的知识性与趣味性,循序渐进提高生活实践能力,感受到语文知识的实用性价值。

例如,在二年级下册《雷锋叔叔,你在哪里》一课教学中,论文旨在指导学生正确、流利、有感情地朗读课文,通过阅读表达对雷锋叔叔的崇敬之情,感悟雷锋叔叔无私奉献帮助他人的精神,通过挖掘与整合文本中所包含的生活化元素,让学生将课本所学、所感、所悟等与既有生活实践经验有机结合起来,从而拓宽学生视野眼界。组织开展以“学雷锋”为主题的社会实践活动,积极鼓励学生做好人好事,培养学生学习实践能力,更加深入地促进语文知识的内化。在整个语文课程学习中,学生始终处于不断优化与完善的过程之中,势必应强化对语文知识的综合运用,突出语文学习的多样性。

4.6 培养学生写作兴趣,丰富习作教学策略

核心素养即在长时间的课程学习中所形成的品格、能力和价值观,对于学生未来长远发展具有深远影响。在小学语

文教学新形势下,习作教学呈现出教学资源的整体性、学习过程的高效性、单元要素的序列性和单元组合的动态性等诸多特点,理应培养学生写作兴趣,拓展习作教学价值内涵^[6]。对此,可深入挖掘与整合教材中颇具特色的描写方法与表达技巧,引导学生进行仿写,由浅入深提高写作能力。

例如,在四年级下册《海上日出》一课教学中,可引导学生尝试运用“按一定顺序描写景物”的写法进行习作练习,从多角度描述特定景物。在完成习作练习后,教师应对作品中的优点作出点评与表扬,对短板与不足作出分析与鼓励,使学生能够不断进步。在例文运用中,可根据习作教学目标要求,对其篇目作出“结构化”处理,强化描写手法的针对性,并利用习作范例代替重复讲解,形成提升自我学习能力的过程^[7]。

5 结语

综上所述,受学科特点、教学过程、目标方法等要素影响,当前小学语文教育教学中依然存在诸多短板与不足,不利于取得最优化的教学效果。因此,教育工作者应宏观审视核心素养的价值内涵^[8],强化对整个教学过程的优化管控,积极有效整合各项教学资源要素,有针对性地培养学生发散思维,协同提高学生读写能力,激发学生探究兴趣与欲望,为全面彰显核心素养的导向价值奠定基础,为促进小学语文教学事业高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 顾援.从认知学习理论看小学语文教学[J].教育理论与实践,2000(8):43-45+61.
- [2] 廖良国.小学语文课堂教学中学生创新能力培养途径探微[J].四川教育学院学报,2000(8):12-13.
- [3] 孙素艳.从优化结构入手,改革《小学语文教学法》课堂教学结构[J].辽宁师专学报(社会科学版),2000(4):76-77.
- [4] 王春英.探究式课堂教学模式的构建与思考[J].辽宁师专学报:自然科学版,2004(4):27+107.
- [5] 徐立清.把课堂还给学生——小学语文第十册第四单元《草船借箭》教学纪实与评析[J].黑龙江教育,2000(3):20-23.
- [6] 陈宝云.小学语文学科中培养自主学习能力的几点思考[J].宁波大学学报(教育科学版),2000(4):112-113.
- [7] 焦玉婵.小学语文教学中培养学生自主学习能力的思考[J].宁夏教育科研,2012(4):1.
- [8] 董鑫.小学语文教学方法改革的几点尝试[J].辽宁教育行政学院学报,2005(3).