

Effective Strategies for Improving the Quality and Efficiency of Primary School Mathematics Teaching under the “Double Reduction” Policy

Erlin Liu

Shuangqiao Experimental Primary School, Huaiyuan County, Bengbu City, Anhui Province, Bengbu, Anhui, 233433, China

Abstract

In recent years, the field of education in China has continued to deepen reforms, aiming at creating a more healthy, comprehensive, harmonious learning environment for students. The introduction of the “double reduction” policy reflects the country’s deep concern for students’ physical and mental health and attaches great importance to the quality of education. In this policy background, primary school mathematics as an important stage of basic education, its teaching method and strategy reform is particularly important. Traditional primary school mathematics teaching often focuses on the indoctrination of knowledge and the training of test-taking skills, but neglects the cultivation of students’ mathematical thinking ability and innovative spirit. This not only limits the overall development of students, but also goes against the original intention of the “double reduction” policy. Therefore, how to improve the quality and efficiency of primary school mathematics teaching while reducing students’ academic burden has become a major challenge in the field of education.

Keywords

double reduction policy; primary school mathematics teaching; improve quality and efficiency; effective strategy

“双减”下小学数学教学提质增效的有效策略

刘二林

安徽省蚌埠市怀远县双桥集镇实验小学，中国·安徽省蚌埠 233433

摘要

近年来，中国教育领域持续深化改革，旨在为学生创造更加健康、全面、和谐的学习环境。“双减”政策的出台，更是体现了国家对学生身心健康的深切关怀和对教育质量的高度重视。在这一政策背景下，小学数学作为基础教育中的重要阶段，其教学方法与策略的变革显得尤为重要。传统的小学数学教学往往侧重于知识的灌输和应试技巧的训练，而忽视了对学生数学思维能力和创新精神的培养。这不仅限制了学生的全面发展，也与“双减”政策的初衷相悖。因此，如何在减轻学生学业负担的同时，实现小学数学教学的提质增效，成为教育领域面临的一大挑战。

关键词

双减政策；小学数学教学；提质增效；有效策略

1 引言

随着信息技术的快速发展，新的教学手段和工具不断涌现，为小学数学教学提供了更多的可能性。例如，利用多媒体技术、网络资源、智能教学平台等，可以丰富教学内容，创新教学方法，提高教学效率。如何在“双减”政策下，充分利用这些新技术、新工具，为小学数学教学注入新的活力，也是当前教育领域需要深入研究的课题。

2 当前小学数学教学存在的问题

2.1 教学方式单一，学生积极性不强

第一，对知识点进行系统讲解，学生被动接受，缺乏参与性和互动性^[1]。这种填鸭式的教学方式容易使学生产生枯燥乏味的感觉，从而失去学习兴趣。尤其对于一些抽象概念的理解，单纯地讲授很难让学生彻底掌握，更不利于培养学生的数学思维能力和创新精神。

第二，教学过程中缺乏生活实例和情景导入，使数学知识脱离实际，学生难以建立数学与生活的联系。数学作为一门应用性很强的学科，如果教学中缺乏对生活实例的引入，难免会使学生产生“空对空”的感觉，觉得所学内容枯燥无味，与自身无关，从而失去学习动力。

【作者简介】刘二林（1981-），女，中国安徽蚌埠人，本科，一级教师，从事小学数学教育研究。

2.2 课后作业量较大，作业形式相对单一

第一，课后作业量过大，给学生带来了较重的负担。由于小学数学知识点较多，为了巩固知识点，教师往往会布置大量的习题作业，题量通常在几十到上百道不等，作业量过重。加之小学生年龄较小，精力有限，在完成作业时往往感到吃力，从而影响了学习效果。此外，过多的作业也加重了学生的课业负担，压缩了学生的休息时间和课外活动时间，不利于学生的身心健康发展。

第二，作业形式单一，主要以习题练习为主，缺乏创新性和趣味性^[2]。目前，小学数学作业主要以课本习题或教师自编习题为主，形式单调，内容枯燥，缺乏探究性和开放性。这种单一的作业形式难以激发学生的学习兴趣，也不利于培养学生的数学思维能力和创新意识。同时，由于缺乏趣味性，学生在完成作业时往往感到乏味无趣，从而影响了学习效果。

2.3 教师教育理念亟待更新

首先，部分教师仍沿袭“满堂灌”的教学模式，重视知识的系统性传授，忽视了学生的主体地位。他们在课堂上长篇累牍地讲解知识点，学生被动接受，缺乏主动探索和互动交流的机会。这种教学方式虽然可以有效地完成知识的传递，但是难以激发学生的学习兴趣，不利于培养学生的创新思维和实践能力。

其次，一些教师过于注重学生的分数和升学率，将教学目标过于简单化，主要关注学生是否掌握了基础知识和计算技能。他们在教学中往往采取“以考试为导向”的方式，将重点放在知识点的讲解和习题的演练上，忽视了对学生数学素养和能力的培养。这种功利化的教育理念不利于学生全面发展，也与新课程理念的核心要求相去甚远。

最后，部分教师对于学生个体差异缺乏足够的重视，在教学中采取“一刀切”的方式，难以因材施教。他们在课堂上以统一的进度、统一的教学方法对所有学生进行教学，忽视了不同学生在认知水平、学习能力等方面的个体差异，导致一部分学生跟不上教学进度，另一部分学生则感到枯燥乏味，从而影响了教学效果。

3 “双减”政策背景下小学数学教学提质增效的策略

3.1 丰富教学内容，提升学习成效

首先，教师应当根据学生的认知特点和发展需求，精心设计教学内容，增强教学内容的多样性和趣味性。传统的教学内容往往过于枯燥单一，难以吸引学生的注意力和兴趣，不利于激发学习主动性^[3]。因此，教师可以适当融入一些生动有趣的实例、案例和情景，帮助学生建立对数学的感性认识，培养对数学的兴趣。同时，还可以适度引入一些数学史和数学家的故事，增强教学内容的人文性和艺术性，激发学生对数学的好奇心和探索欲望。

其次，教学内容应当与学生的生活实际紧密相关，注

重知识的实践应用价值。数学作为一门基础学科，其知识并非存在于真空之中，而是源于生活、服务于生活。教师在设计教学内容时，应当努力将抽象的数学知识与学生的生活经验相结合，通过生动形象的例子和场景，帮助学生体会数学知识的实际应用价值，增强学习的主动性和自觉性。

最后，教学内容应当体现一定的挑战性和开放性，激发学生的思维潜能。过于简单的教学内容难以引起学生的兴趣，也无助于培养学生的创新思维能力。因此，教师在设计教学内容时，应当适当增加一些具有一定难度和开放性的题目和问题，引导学生主动思考、探索和发现，培养学生的逻辑思维能力 and 创新精神。

3.2 实施小组合作教学，培养学生自主探究能力

首先，小组合作教学能够营造民主、平等、互助的学习氛围。在传统的教学模式中，学生往往是被动接受知识，缺乏自主探究的机会，而在小组合作学习中，学生是学习的主体，教师是学习的引导者和协助者。学生通过小组内的讨论、交流、合作，共同完成学习任务，解决问题^[4]。在这个过程中，学生能够畅所欲言，表达自己的观点，体验合作学习的乐趣。同时，学生之间也能够互帮互助，取长补短，共同进步。这种平等、互助的学习氛围，能够增强学生的自信心和责任感，培养学生的社会交往能力。

其次，小组合作教学能够促进学生自主探究，提高学习效率。在小组合作学习中，教师通常会设计一些开放性、挑战性的任务，鼓励学生自主探究、发现问题、解决问题。例如，在教学“面积”时，教师可以给每个小组发放一些不规则图形，让学生通过剪拼、拼组、测量等方法，探究图形的面积计算方法。在这个过程中，学生能够动手实践，亲身体验，加深对数学概念的理解。同时，学生还能够学会独立思考，提出假设，通过实验验证自己的想法，这种自主探究的学习方式，能够激发学生的好奇心和求知欲，提高学习效率。

最后，小组合作教学还能够发挥每个学生的优势，促进个性化发展。在小组合作中，每个学生都能找到适合自己的角色和任务。一些思维敏捷的学生，可以提出独到的见解，启发其他同学；一些动手能力强的学生，可以带领大家进行实验操作；一些表达能力强的学生，可以总结小组的学习成果，代表小组发言。通过分工合作，每个学生都能得到锻炼和提高，实现个性化发展。其中，如图1所示为合作学习对小学生数学学习的帮助。

3.3 引入现代信息技术，营造良好教学氛围

首先，教师应当充分利用多媒体技术丰富课堂教学。传统的粉笔和黑板教学模式已经无法满足当代学生的需求，他们更加渴望通过视听等多种感官获取知识。教师可以制作生动有趣的课件，融入动画、图片、视频等元素，将抽象的数学概念形象化，增强学生的学习兴趣 and 注意力。同时，还可以借助投影、电子白板等硬件设备，实现多方位、多角度的演示，使教学内容更加直观、生动。

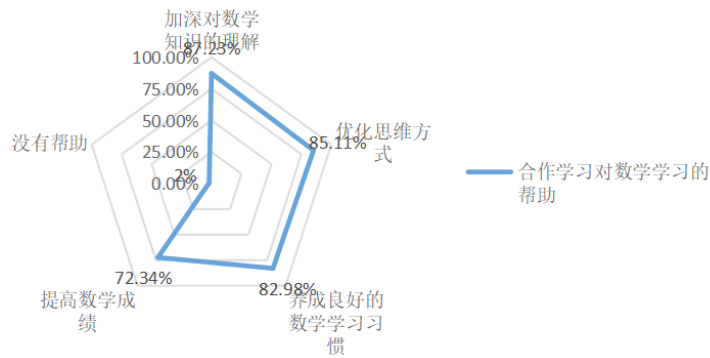


图1 合作学习对小学生数学学习的帮助

其次，教师应当积极应用智能教学系统。智能教学系统能够根据学生的学习情况，自动生成个性化的练习和测试题目，并及时反馈学习效果^[5]。这样不仅可以满足不同层次学生的需求，还能帮助教师及时掌握学生的学习状态，从而及时调整教学策略。同时，智能教学系统中的虚拟教学助手可以解答学生的疑问，缓解教师的工作压力。

最后，教师还应当注重培养学生的计算思维能力。数学不仅是一门计算科学，更是一种思维方式。教师可以引导学生使用可视化编程工具，将抽象的数学概念转化为具体的程序代码，从而加深对概念的理解。同时，编程过程也可以锻炼学生的逻辑思维和解决问题的能力。

3.4 设计多样化的作业，丰富作业形式

首先，教师要转变作业设计理念，突出作业的目的性和针对性。传统的作业往往以机械重复、题海战术为主，学生被动完成，缺乏思考和创新，而在新的理念下，作业应该成为学生巩固知识、提高能力、拓展思维的有效途径。因此，教师要根据教学目标和学生特点，精心设计每一次作业，让作业成为学生自主学习、探究学习的过程。例如，在学习“数据的收集与整理”时，教师可以设计一个小型调查项目，让学生走出校园，运用所学知识，收集生活中的数据，并进行分析和展示。这样的作业不仅能够加深学生对知识的理解，还能增强学生的实践能力和创新意识。

其次，教师要丰富作业的形式和内容，提高学生的学习兴趣。传统的作业形式单一，主要以纸笔练习为主，学生容易产生厌倦情绪。因此，教师要积极探索多样化的作业形式，如实践操作、小组合作、项目研究、学习笔记、思维导图等，让学生在不同的学习方式中获得全面发展。同时，作业的内容也要贴近学生的生活实际，注重与其他学科的联系，体现数学的应用价值。例如，在学习“图形的认识”时，教师可以布置一个“生活中的图形”的摄影作业，鼓励学生用相机或手机捕捉生活中各种图形的身影，并进行分类和描

述。这样的作业能够引导学生用数学的眼光观察世界，感受数学的魅力。

最后，教师还要注重作业的分层设计，满足不同学生的学习需求。学生的学习基础和接受能力存在差异，统一的作业难以兼顾每个学生的发展。因此，教师要根据学生的不同特点，设计难易程度不同的作业，鼓励学生选择适合自己的作业进行练习。例如，在学习“分数的加减法”时，教师可以为基础较好的学生提供一些探究性的问题，如“如何快速判断两个分数的大小关系”，让学生自主思考、总结规律；而对基础较弱的学生，教师可以提供一些针对性的练习，帮助他们巩固基本概念和运算技能。通过分层设计，每个学生都能在作业中获得适合自己的发展。

4 结论

综上所述，“双减”政策为小学数学教学带来了新的机遇和挑战。通过引入现代信息技术、丰富教学内容、实施小组合作教学、设计多样化的作业等有效策略的实施，可以推动小学数学教学提质增效，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 姜潮.“双减”政策下小学数学教学提质增效的策略[J].天津教育, 2024(2):97-99.
- [2] 张焱婷.“双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(2):176-179.
- [3] 赵春生,秦天莉,赵克亮.“双减”背景下农村小学课堂教学提质增效策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(1):99-102.
- [4] 徐燕.“双减”政策下小学数学课堂教学提质增效策略[J].教育界, 2023(35):77-79.
- [5] 徐磊.“双减”背景下小学数学教学提质增效的策略[J].新课程研究,2023(17):60-62.