

Research on Chinese Reading Teaching in Primary School Based on Large Unit Teaching

Xinying Li

Exhibition School Affiliated to Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650206, China

Abstract

Primary school Chinese reading teaching is an important link to improve students' reading ability, and the teaching method of large unit has the characteristics of system and efficiency, so this study aims to explore the teaching strategy of primary school Chinese reading based on large unit teaching. By means of questionnaire survey, observation, interview and other research methods, classroom experiment is adopted to compare and analyze the effect of large unit teaching and traditional teaching methods in Chinese reading teaching. The results show that large unit teaching can better guide students to focus on the topic, form deep reading, and improve students' Chinese literacy and aesthetic ability. Large unit teaching also helps to improve students' self-learning ability, so that they can find problems in the process of reading, thinking about problems, and solving problems. The practical results will provide important experience and reference for the exploration of Chinese reading teaching in primary schools in the future.

Keywords

autonomous learning ability; teaching effect; student cognitive rule

基于大单元教学的小学语文阅读教学探究

李欣颖

云南大学附属会展学校, 中国·云南昆明 650206

摘要

小学阶段语文阅读教学是提升学生阅读能力的重要环节, 而大单元的教学方式具备系统、高效的特点, 因此本研究旨在探讨基于大单元教学的小学语文阅读教学策略。借助问卷调查、观察和访谈等研究方法, 采取了课堂实验的方式, 对比分析大单元教学和传统教学方式在语文阅读教学中的效果。研究表明, 大单元教学方式能够更好地引导学生聚焦主题, 形成深度阅读, 提高学生的语文素养和审美能力。大单元教学同样有助于提升学生的自主学习能力, 使他们能够在阅读过程中发现问题, 思考问题, 解决问题。实践结果将对未来小学语文阅读教学探索提供重要的经验和参考。

关键词

自主学习能力; 教学效果; 学生认知规律

1 引言

小学阶段语文阅读教学具有重要的独特价值。它是提升学生阅读能力、培养学生良好语文素养及审美意识的关键环节。但在传统的语文阅读教学中, 往往过度强调教师的主导作用, 不够重视学生的主体地位, 忽视了学生的创新精神和独立思考能力的培养。因此, 如何进行有效的改革, 激发学生的阅读兴趣, 提高学生的阅读技能, 成为当前语文阅读教学改革的重要课题。本研究选取了大单元教学这种教学方式, 基于其系统、高效的特点, 探究其在小学语文阅读教学中的应用策略和效果。通过问卷调查、观察和访谈等研究方法, 对比了大单元教学和传统单元教学在语文阅读教学中的效果, 并以此指导教学实践, 以期能够为当前小学阅读教学

研究提供一种新的视角和思路。

2 大单元教学与小学语文阅读的关系

2.1 大单元教学的定义与特点

大单元教学是一种以系统化、综合化为导向的教学方式, 其核心理念在于通过较长时间和较大范围的教学单元, 使教学内容更为连贯和深入^[1]。与传统教学方法相比, 大单元教学强调教学内容的内在联系和整体性, 通过跨学科和跨主题的整合, 使学生能够更加全面地理解和掌握知识。

大单元教学的特点主要体现在以下几个方面。是系统性。大单元教学将多个教学内容按照一定的逻辑顺序进行整合, 使知识点之间形成有机联系, 有助于学生系统地掌握和理解知识, 提高其学习的整体效能。是高效性^[2]。在大单元教学中, 教师可以通过综合性课堂活动, 如项目式学习和主题式探究等, 提升教学效率, 减少重复性教学, 使学生的学习更加高效。再者是灵活性。大单元教学可以根据教学目标

【作者简介】李欣颖(1992-), 女, 中国云南昆明人, 本科, 二级教师, 从事小学语文研究。

和学生的实际需求灵活调整教学内容和教学方法，有助于因材施教，满足不同学生的个性化需求。

另外，大单元教学还具有很强的拓展性。通过将不同学科知识进行有机融合，学生能够在学习过程中，不仅掌握具体的知识点，还能培养跨学科的综合能力。例如，在小学语文阅读教学中，教师可以将语文学科内容与其他学科，如科学和道法等进行联动，帮助学生在阅读过程中拓宽视野，增加知识储备。

综合以上特点，大单元教学方式在小学语文阅读教学中具有显著优势。它不仅能够提高学生的阅读能力和语文素养，还有助于培养学生的批判性思维和自主学习能力，从而为未来学习奠定坚实基础。大单元教学模式的应用为小学语文阅读教学提供了一种新的视角和方法，为提升教学效果带来了新的契机。

2.2 小学语文阅读的重要性及其挑战

小学语文阅读教学在学生的全面发展中起着至关重要的作用。阅读不仅是获取知识的重要途径，更是培养学生思维能力、理解能力及语言表达能力的关键环节。通过阅读，学生能够开阔视野，提升文化素养和审美能力，培养情感与品德。小学语文阅读教学面临诸多挑战。教材内容繁多，教师在有限的课时内难以深度讲解，导致学生只能进行表层阅读^[1]。不同学生的阅读能力和兴趣差异较大，教师难以在整个班级中实现个性化教学。在小学语文阅读教学中，探索更为有效的教学策略显得尤为迫切。这不仅需要改善教学方法，还需优化教学设计以应对上述挑战，真正提高学生的阅读能力与综合素质。

2.3 大单元教学在小学语文阅读中的应用及其理论基础

大单元教学在小学语文阅读中的应用主要体现在系统性和整体性的教学设计上，通过将相互关联的学习内容整合成一个大单元，帮助学生形成对主题的深度理解和全面掌握。其理论基础源于建构主义学习理论和整体阅读理论，强调学生在具体情境中通过自主探究和合作学习，逐步构建知识框架和理解能力。在语文阅读教学中，大单元教学注重文本的整合和延伸阅读，促进学生在广泛的阅读活动中积累语言表达和审美体验，从而提高语文素养，使阅读理解更为深刻和有层次。

3 大单元教学与传统教学方法的对比研究

3.1 研究方法和课堂实验设计

在进行大单元教学与传统教学方法的对比研究中，研究方法和课堂实验设计是关键步骤。主要采用多种研究方法，包括问卷调查、课堂观察和半结构化访谈，以全面了解大单元教学在小学语文阅读教学中的应用效果。

问卷调查主要面向小学语文教师和四到六年级的学生，

旨在了解他们对大单元教学以及传统教学方法在阅读教学中效果的主观感受。问卷内容设计包括对教学内容理解度、学生参与度、阅读兴趣和自主学习能力等多方面的测评。

课堂观察则聚焦于实际教学过程，通过对比大单元教学 and 传统教学方式的课堂进行实地观察，记录教学过程中的学生反应、参与度和教师教学行为等。观察数据的记录方式包括视频录像和课堂笔记，以确保数据的全面性和准确性。

半结构化访谈是对部分教师和学生进行深入访谈，了解他们在实际教学和学习中的切身体验和反馈。访谈问题涵盖学习效果、阅读兴趣、自主学习能力等多方面，旨在获取更为深入的质性数据。

在课堂实验设计中，选择两个具备代表性的班级，分别采用大单元教学和传统教学方式进行为期一个学期的对比实验。两个班级在实验前均进行预测试，以确保其语文阅读能力水平相近。实验过程中，两个班级分别采用不同的教学方案，实验结束后，对比分析两班学生在阅读理解能力、阅读兴趣、自主学习能力等方面的变化。

研究数据的分析采用定量和定性结合的方法，通过统计分析软件对问卷数据进行描述性统计和差异性分析，对访谈和观察数据进行内容分析，最终综合得出大单元教学与传统教学方法在小学语文阅读教学中效果的对比结果。

3.2 教学效果的分析与对比

基于课堂实验的结果，采用大单元教学方式的小学语文阅读课堂在学生的阅读兴趣、阅读理解能力和阅读深度等方面表现显著优于传统教学方式。具体表现为，通过大单元教学，学生更容易形成整体性的知识架构，提高对阅读材料的深层理解和思考能力。课堂观察发现，大单元教学中的持续性和连贯性显著提升了学生参与课堂讨论和交流的积极性，使学生能够在阅读过程中进行批判性思考和多角度分析。相较之下，传统教学方式下的语文阅读课堂，学生较多局限于对文本的表层理解，缺乏系统性的知识整合与运用。访谈结果也显示，大单元教学方式有助于培养学生的自我学习能力和问题解决能力，促进阅读技能的全面发展。结合问卷调查数据，学生对大单元教学模式的满意度和认同度明显高于传统教学模式，进一步验证了大单元教学在小学语文阅读教学中的有效性。

3.3 大单元教学的优势与挑战

大单元教学具有多方面的优势。它强调系统性和连贯性，使学生在一个完整的主题框架内进行多维度的阅读，能够更好地理解和内化知识。大单元教学有助于培养学生的深度阅读能力和批判性思维，使他们能够独立思考并解决问题。教师可以根据学生的不同需求和兴趣制定个性化的阅读计划，从而提升学生的学习动机和阅读兴趣。大单元教学也面临一定挑战，如教师需具备更高的专业素养和更强的教学设计能力，才能保证教学效果的最大化。

4 基于大单元教学的小学语文阅读教学策略

4.1 提高学生阅读素养和审美能力的策略

在大单元教学框架下，提高学生的阅读素养和审美能力，需要采取多维度、多层次的策略。设计具有延展性和关联性的阅读材料至关重要。在大单元教学中，应选择兼具文学性和思想深度的文本，通过系列化、主题化的方式组织，让学生在相对长的时间段内，深耕一个主题或作者的作品群。通过对不同文本的对比阅读和深度讨论，可以增强学生对文本内涵的理解力和审美敏感度。

鼓励学生进行批判性思维和自主探究是大单元教学的重要环节。教学过程中，应该多引导学生提出问题，探索不同的解读路径和思维角度，进而培养他们的批判性思维能力。教师可以设置开放性的阅读任务，让学生通过思维导图、读书笔记等方式展现自己的阅读过程和思考，并组织小组讨论和交流，促进观点碰撞和深入探讨。

注重培养学生的文本分析技能和文学审美素养。大单元教学要求教师在教学活动中关注学生对文学作品的结构、语言、风格等方面的理解和感受。通过细读、精读的方式，引导学生发现文本的美学元素和文学特色，以及作家通过这些元素传达的情感和思想。利用这些微观层面的细致分析，可以有效提升学生的审美能力和文学鉴赏水平。

进一步，教学活动要紧密联系学生的实际生活经验和情感体验。大单元教学强调与学生生活实际的联系，通过设计贴近学生生活的阅读任务，鼓励他们在阅读过程中融入自己的情感和经历，使其在理解文本的过程中获得情感上的共鸣和美的享受。通过这些策略，不仅可以提升学生的阅读素养和审美能力，还可以增强其对文学的兴趣和热爱，达到全面提升的效果。

4.2 提升学生自主学习能力的策略

在提升学生自主学习能力的策略中，教师应注重为学生创设独立探究和合作学习的机会。通过丰富课外阅读资源，拓宽学生的阅读视野，使其能够自主选择阅读材料。在课堂环境中，设置探究性学习任务，让学生在解决实际问题的过程中培养独立思考与解决问题的能力。教师应指导学生进行阅读计划制定和时间管理，帮助他们养成良好的阅读习惯。利用现代信息技术手段，提供多样化的学习平台和资源，激发学生的学习兴趣和主动性。通过定期的小组讨论与分

享会，促进学生之间的交流与合作，培养其团队协作能力。教师需注重对自主学习过程的评价与反馈，及时给予指导和鼓励，逐步提升学生的自主学习能力。这些策略不仅能够帮助学生更深入地理解阅读材料，还能强化他们在阅读过程中的自主性与积极性，从而有效提升小学语文阅读教学的整体效能。

4.3 创设符合学生认知规律的教学情境的策略

在大单元教学中，创设符合学生认知规律的教学情境至关重要。课堂中应通过多样化的教学媒体，如图画、视频和动画等，吸引学生的注意力，增强他们的阅读兴趣。教学内容应结合学生生活实际，让学生产生共鸣，使他们能够更容易理解和接受所学知识。教师可以通过小组讨论和角色扮演等互动活动，激发学生的参与热情，促使他们在探究和体验中深度理解阅读材料，提升整体阅读效果。

5 结语

本研究初步探讨了大单元教学在小学语文阅读教学中的应用，对比分析了大单元教学与传统教学方式的效果。研究表明，大单元教学有助于提升学生的语文素养和审美能力，提高学生的自主学习能力，培养学生的问题发现、思考和解决能力，同时对于创设符合学生认知规律的教学情境也展现出很大的优势。然而，本研究还存在一些局限性，如样本量的不足，教学实验的时间跨度较短等，可能会影响研究结果的综合性和适用性。因此，未来研究可以进一步扩大样本量，延长研究周期，以期能细致深入地研究大单元教学在小学语文阅读教学中的更多细节和可能性。同时，大单元教学的实施也需要教师有一定的教学水平和理念，未来可以为教师进行相关的专业培训，以保证教学质量。通过这次研究，我们对大单元教学有了更深地理解和应用，对于未来小学语文阅读教学的改革和发展作出一定的贡献。

参考文献

- [1] 柳淑英.小学语文大单元主题阅读教学策略探究[J].基础教育论坛,2022(36).
- [2] 骆晓静.小学语文单元阅读教学设计探究[J].中学生作文指导,2019(21).
- [3] 方艳.小学语文单元主题阅读教学探究[J].江西教育,2021(8).