

The Influence and Teaching Enlightenment of Age Differences in Adult Foreign Language Learning

Xiaowen Duan

School for Continuing Education, Shanghai International Studies University, Shanghai, 201620, China

Abstract

In the age of deepening globalization, the acquisition of a second language plays a pivotal role in individual career advancement and cross-cultural communication. Age stands out as one of the key determinants influencing proficiency levels in foreign language acquisition. While the critical period hypothesis asserts that children possess an advantage over adults in learning a foreign language, its validity has come under scrutiny in light of studies showcasing significant achievements by adult learners. Emergentist theory, which underscores the systematic changes in environmental support, cognitive abilities, and learning motivation across different ages, presents a more comprehensive framework for assessing the impact of age disparities on second language acquisition. Through theoretical analysis and comparative study, this paper sheds light on the specific challenges and strengths encountered by adult learners, and offers several pedagogical insights. These insights furnish both a theoretical foundation and practical directives for enhancing adult foreign language teaching and learning methodologies, aiming to foster more effective language learning and cultural comprehension among adults in the globalized landscape.

Keywords

second language acquisition; age differences; critical period hypothesis; emergentist theory; adult foreign language learning

成人外语学习中年龄差异的影响及教学启示

段晓雯

上海外国语大学继续教育学院, 中国·上海 201620

摘要

在当今全球化日益加深的背景下, 二语习得对于个人的职业发展和跨文化交流至关重要。年龄是影响外语习得效果的重要因素之一, 关键期假说指出儿童学习外语相较于成年人更具优势, 然而, 随着成人学习者在二语习得方面取得显著成就的研究和实例不断涌现, 这一假说的存在一直备受争议。涌现理论强调环境支持、认知能力和学习动机随年龄的系统性变化, 提供了一个更为综合的框架来解释年龄差异对二语习得的影响。论文通过理论分析和对比研究, 揭示了成人学习者面临的特定挑战和优势, 并提出了几点教学启示, 为优化成人外语教学和学习实践提供了理论依据和实践指南, 以期在全球化语境下促进成人更有效的语言学习和文化理解。

关键词

二语习得; 年龄差异; 关键期假说; 涌现理论; 成人外语学习

1 引言

大量研究已经表明, 年龄是影响语言学习的关键因素之一。儿童在语言学习上的天赋, 长期以来一直受到关注。与此同时, 成人学习者则常常被认为在二语习得上处于不利地位。然而, 近年来的研究开始挑战这一传统观点, 指出成人在二语学习上也具有独特的优势, 如更丰富的生活经验、更高的自我调节能力以及对学习目的的清晰认识。此外, 随着技术的发展和教育理念的更新, 成人学习者现在可以通过多样化的渠道和方法接触外语学习, 探讨成人在当前全球化背景下如何有效地学习外语, 了解成人学习者在外语学习中

的特定需求和潜力, 不仅对于语言学习者本身具有重要意义, 对于语言教育者、课程设计者以及政策制定者来说也同样重要。

2 年龄效应与二语习得: 理论观点

年龄效应一直以来都是与理解人类语言本质深刻关联的科学议题, 它在第二语言习得领域中占据着至关重要的位置, 吸引了广泛的学术关注和研究。这一议题不仅触及语言学习的心理机制和认知过程, 而且与个体的生理发展、社会文化环境以及教育实践紧密相连, 是多学科交叉研究的焦点。在二语习得的研究领域内, 关于年龄差异如何影响语言学习的讨论也一直备受关注且极具争议。

【作者简介】段晓雯(1999-), 女, 中国山东泰安人, 在读硕士, 从事成人教育研究。

2.1 关键期假说与二语习得

围绕这场讨论的核心之一便是关键期假说的存在性和适用性。1959年 Penfield 和 Roberts 两位生物学家首次提出了关键期假说,指出在人类生命中一个特定的时期,人们能够在没有任何外部干预和正式教学的自然环境中更快更容易地习得语言。随后,1967年 Lenneberg 在其《语言的生物学基础》一书中提出,自然语言的习得仅能在关键期间通过单纯的暴露发生,这一时期从大约2岁持续到青春期。这一假说一经提出,就引起了一系列学者的验证性研究并得到了一定的支持。Johnson 和 Newport 的研究表明早期移居者比晚期移居者有着显著更好的英语熟练度,成为支持二语习得关键期假说的重要证据之一。我国学者柴省三的研究则表明,能否达到准母语者水平与习得初始年龄呈负相关。段胜峰和吴文也通过援引生物语言学相关成果表达了对关键期假说的支持。

2.2 涌现理论替代

然而,随着对成人二语习得研究的深入,关键期假说的普遍适用性受到了越来越多的质疑。不少学者就指出关键期假说的核心观点需要被重新评估。作为关键期假说的替代,涌现理论框架的提出和全面应用为理解年龄对第二语言习得影响提供了一个新的视角。它强调环境支持、认知能力和学习动机随年龄的系统性变化。在涌现论框架内,年龄被视为一个组织变量,它通过调动多样的社会和动机因素,影响第二语言的学习。这种理论框架强调了个体差异和环境因素在语言习得过程中的重要性。同时,需要指出儿童语言习得存在优势的一个前提条件是处于自然学习环境中,目标语输入的数量和质量在课堂教学环境下往往是远不能及的。彭梅在其研究理论梳理调查中就曾指出儿童在外语学习的优势是在自然的交际环境中体现出来的,成人学习者在合适的条件下也可以有效学习外语,甚至效果优于儿童。综上所述,尽管关键期假说为我们理解语言习得提供了有价值的视角,但面对成人二语习得的复杂性,对于教育者而言,需要采取更加包容和多元的视角来分析。

3 儿童和成人在外语学习过程中的差异分析

理解年龄差异在二语习得中的作用,特别是探讨儿童与成人在外语学习过程中的表现差异,对于深入挖掘语言学习机制至关重要。这些差异的存在提示我们,二语习得的过程是一个复杂而多维的现象,需要从多个角度进行考量和理解。

3.1 认知发展

儿童的大脑具有较高的可塑性,这使得儿童能更容易地模仿,甚至可以无意识地掌握语言的复杂规则。相对而言,成人学习者尽管在发音的准确性和习得速度上不如儿童,但他们拥有更优的认知能力和抽象思维技巧。这使得他们能够有意识地采用各种学习策略,如联想记忆、归纳推理、比较分析等,来促进语言知识的吸收和固化。此外,成人在学习

新语言时往往能够有效地利用已有的语言知识和经验,进行有意义的交叉学习。他们能够利用逻辑思维和批判性思维能力,对语言材料进行深入分析,从而在更高的认知层次上理解语言,这是单纯依赖语言输入难以实现的。但是成人在外语学习过程中也面临着固着效应、负面迁移和过度分析所带来的认知挑战。他们需要避免在第二语言学习中过度依赖第一语言的模式和规则,或将第一语言的语法结构、词汇用法等错误地应用到第二语言学习中。过度分析也可能阻碍他们的语言习得,许多成人学习者倾向于过度思考和分析语言规则,从而忽视了语言的直观和感性层面。

3.2 动机心理因素

马斯洛表示人在成长过程中日益增长自我意识带来了对自己实现需求的增加。对身份和自我实现的寻求是促进对外语学习承诺的主要动力。对成人学习者来说,明确的学习目标和动机推动了他们投入语言学习,促使他们更加积极地寻求有效的学习方法和资源。然而,成人的心理因素也可能对语言学习产生双重影响。一方面,成人丰富的社会经验和成熟的社会身份感使他们能够更好地理解语言在社会交往中的作用,从而增加学习的主动性和实践机会。另一方面,成人的自我意识和对社会评价的担忧可能会成为学习过程中的障碍。成人可能因为害怕犯错或担心他人的评价而避免在公共场合使用新语言,产生一定的心理障碍,进而影响语言学习的效果。此外,成人学习者在学习过程中可能面临的角色冲突和时间管理问题也是不可忽视的社会心理因素。许多成人学习者需要在工作、家庭责任和语言学习之间找到平衡,这种压力可能会影响他们的学习动力和效率。

3.3 社会文化背景

Schumann 将社会文化因素视为一个具有因果关系的变量,认为二语习得者对目标语文化的适应融合程度决定着二语习得的成败。成人学习者的文化知识为他们理解目标语言提供了重要的背景信息。成人在生活和工作中积累的经验使他们对自己所属文化的习俗、价值观以及交流方式有着深刻的理解。当这些经验与新的语言和文化相结合时,成人学习者能够更加深入地理解语言中的隐喻、俚语以及文化背景下的语言使用,从而更好地适应新文化。这种深层次的文化敏感性在儿童语言的学习中是难以实现的。但当学习者将自己原有的文化习俗、价值观念和行为方式带到新的语言文化中时,也可能导致一系列的学习障碍,比如文化冲突、语言使用中的不恰当表达以及对目标语言文化的误解等。成人学习者在其长期的生活和工作经历中形成的深厚文化根基虽然为学习者提供了深刻的文化理解,但同时也可能限制他们接受新的文化观念和习惯。在文化适应的同时,势必存在着另一种现象,即未能适应目标语言的文化习俗,从而导致沟通障碍。

4 对成人外语学习的教学启示

年龄差异对学习成效的影响分析揭示了成人学习者具

有的特有优势,以及他们在语言学习中的独特挑战。基于此,本研究为成人外语教学设计提供了一些教学启示,以促进成人更有效地学习外语。

4.1 加大社会支持,精准对接成人学习者的需求

大量研究表明在提供足够的社会支持和动机的条件下,成人可以在第二语言上达到高水平的熟练程度。这意味着需要构建多元参与,协同支持体系。首先,政府和教育机构可以提供更多成人教育的资金支持和政策倾斜,提供更丰富的在线学习资源和语言学习补贴等。企业和社会团体可以通过建立语言学习合作项目,增加学习者的语言实践机会。同时,社交媒体和在线平台,可以通过建立学习社群,鼓励信息共享和互助学习。鉴于成人学习者往往有着明确的学习目标,教学内容应紧密结合他们的专业领域或兴趣,精准对接成人学习者的需求。例如,对于那些在国际贸易、商务沟通或管理领域工作的成人学习者,课程可以专门设计成涵盖与他们日常工作相关的商务谈判技巧、专业术语解读以及跨文化交流礼仪。而对于那些出于个人兴趣学习外语的成人,课程内容可以围绕目标文化的历史、艺术、文学和日常生活等主题进行设计。通过提供文化背景丰富的教学材料,教师能够激发学习者的学习兴趣,同时帮助他们更深入地理解语言在文化和社会交往中的作用。

4.2 优化认知策略,促进深度学习

在成人二语习得的过程中,优化认知策略并利用成年人在自我调节学习方面的优势,是促进深度学习和提高语言掌握效率的关键。成年人通过运用高阶思维技巧,如比较、归纳和批判性思维,可以更有效地掌握外语语法规则,并促进对语言的深入理解。教育者应设计活动和练习,鼓励成人学习者主动运用比较和归纳等思维技巧。例如,在学习新的语言结构时,可以引导学习者比较目标语言与母语之间的相似性和差异性,通过这种对比学习,学习者不仅能够更快地理解新规则,还能够加深对母语和目标语言的理解。此外,通过归纳从语言材料中提取的模式和规则,成人学习者能够构建更加系统的语言知识框架,从而促进长期记忆的形成。同时,教育者可以指导成人学习者运用元认知策略,如设定具体的学习目标、规划学习时间和活动、评估学习成果等。这些策略使学习者能够更有效地管理自己的学习过程,确保学习活动的目标导向性和效率。

4.3 创建真实语境,增强语言实用性

为了减轻负面迁移和根深蒂固的影响,满足成人学习者对语言使用的实际需求,将学习者置于模拟或真实的语言

使用环境中极为关键,这有助于增强语言的实用性并提升学习效果。一些学者表明解耦第二语言与第一语言最有效的方法是尽可能多地参与对话交互,此时学习者运用的是“内部第二语言思维机制”,而不会囿于第一语言思考模式。通过设计如社交聚会、文化夜,以及其他与语言使用紧密相关的活动,学习者可以在真实或接近真实的语境中练习外语,这种方法不仅有助于提升语言技能,还能增强学习者的文化理解和交际能力。通过这些对话交互模拟活动,如角色扮演或情景模拟,教育者可以创建一个控制的语言实践环境,让学习者体验特定的社交或职业场景,旨在提高学习者在特定场景下的语言应用能力。此外,现代技术和社交媒体的发展为创建真实语境提供了新的可能性。如沉浸式虚拟现实系统能够为成人提供那种通常只有非常年幼的儿童才能获得的体验式学习体验。这种体验式环境比非沉浸式和非体验式环境激活了更广泛的功能性神经网络。

5 结语

论文深入探讨了年龄差异对成人二语习得的影响,分析了成人学习者在外语学习过程中面临的独特挑战以及他们的优势,为成人外语教学设计提出了几点建议,旨在更好地优化成人外语教学,促进成人外语学习成效。未来的研究应进一步探索成人二语习得的个体差异,以及如何有效利用新兴的教育技术工具,开发更加个性化和高效的教学策略,以提高成人外语学习的动机和效率,为成人提供更加有效的二语教学支持。

参考文献

- [1] Caldwell-Harris C L, MacWhinney B. Age effects in second language acquisition: Expanding the emergentist account[J]. *Brain and Language*,2023,241:105269.
- [2] Hyltenstam K, Abrahamsson N. Who can become native-like in a second language? All, some, or none?[J]. *Studia Linguistica*, 2000,54:150-166.
- [3] Johnson J S, Newport E L. Critical period effects in second language learning: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language [J].*Cognitive Psychology*, 1989,21(1):60-99.
- [4] 柴省三.汉语作为第二语言习得的关键期假设研究[J].*外语教学与研究*,2013,45(5):692-706+799.
- [5] 段胜峰,吴文.生物语言学视野中“儿童语言习得关键期”推析[J].*外语学刊*,2014(6):122-126.
- [6] 彭梅.刍议小学开设英语课的可行性[J].*外语界*,2003(3):63-68.