

Literacy Standard: Inquiry Teaching Solves the Dilemma of “Teaching and Training” in Primary School Chinese

Yao Zhou

Funing Experimental Primary School Fuqian Street Campus, Funing, Jiangsu, 224400, China

Abstract

With the continuous development of the new curriculum reform, China has a more and more profound understanding of the importance of education. The “inquiry” proposed in the curriculum standards receives more and more attention by educators. Based on the background of the new curriculum reform, this paper comprehensively observes the actual situation of inquiry based teaching in primary school Chinese language classrooms from several aspects, such as exploring the meaning of texts, exploring teaching practices, exploring small language practices, and exploring deep learning of small languages. It explores the specific teaching process of teachers in primary school Chinese language inquiry based teaching and the feedback of students in inquiry based learning, in order to inspire teachers to use more flexibly in primary school Chinese language education and achieve practical results.

Keywords

primary school Chinese; inquiry teaching; core literacy

素养本位：探究式教学解小学语文“教与培”两难

周瑶

阜宁实验小学府前街校区，中国·江苏阜宁 224400

摘要

随着新课程改革的不断发展，中国对教育重要性的认识越来越深刻。课程标准中提出的“探究”越来越受到教育工作者的重视。基于新课程改革的背景，论文从探究文本立意、探究教学实操、探究小语实操、探究小语深度学习等几个方面，全面观察了小学语文课堂探究教学的实际情况，探讨了教师在小学语文探究教学中的具体教学过程以及学生在探究学习中的反馈，以启迪教师在小学语文教育中更多地灵活运用，并收获切实效果。

关键词

小学语文；探究式教学；核心素养

1 引言

中国正在进行教育改革，旨在以素养本位替代课程本位，而语文学科的核心素养要求着教师将僵化的教学模式转变为探究式教学，不断强化“以文化人”的价值取向。新课标指出，学生的语文学习不应局限于直接接受、机械记忆语文知识。相反，学生应该积极参与有意义的、与现实生活相关联的语文问题活动探讨，并与同龄人展开交流和合作。小学语文应积极倡导自主探究、合作探究等学习方法，而运用探究式教学是提高语文教学质量的有效途径之一。

2 “探究”文本立意，培育“自悟”能力

2.1 “探究”：教法的突破与远征

探究式教学以探究学科问题为主，鼓励学生实践、自

主讨论、合作交流，已成为新课程改革大力倡导的教学方式之一。教育部在2001年颁布的《基础教育改革纲要》中，明确要求学生以“自主、合作、探究”的方式学习，并逐步将“探究式学习”作为课程教学的基本理念之一。

小学是学生行为培育的关键阶段，教师的教法将会影响深远。在这个阶段，学生除了学习知识，养成的学习习惯对未来的学习过程也有陶染。在教学实践中，小学教学更注重调动学生的学习积极性，使学生热爱学习，在学习过程中主动学习。语文的学习可以开发学生的智力，培养学生的能力，特别是在培养人的思维品质方面，在其他学科中具有不可替代的作用。教师需要在语文教学中立足学科素养，在文化自信、语言运用、思维能力和审美创造作出求真创新，同时也要注意课程结构的情境性、实践性、综合性，激发学生的探索主动性，加深他们对语文知识的理解和掌握，进而帮助他们养成良好的语文学习习惯，为他们学习更深刻的语文知识奠定坚实的基础。

【作者简介】周瑶（1996-），女，中国江苏建湖人，硕士，二级教师（初级），从事课程与教学论研究。

2.2 “自悟”：思维的深扎与广延

中国古代教育家孔子曾言：“学而不思则罔，思而不学则殆。”他所提出的读书及学习方法强调了积极探索与思考感悟结合可相得益彰，否则会事倍功半。“儿童中心论”的倡导者杜威在《我们如何思维》中指出，探究最基本的内容是反思性思维，“对任何一种信仰或假设性知识进行积极、持续和谨慎的思考，而支持这种信仰或知识的可能的进一步结构成为思考的基础。”“信仰”的获得是在持续的“自我反思”过程中建立的，然后引导“自我反思”。探究式教学能有效地促进学生在语文学习过程中“自我反思”思维的培养。

探究式教学指向教师启发学生，学生自主探索、思考、反馈。我国传统的教学模式是“传授—接收”，即教师主观地将诸多知识点教给学生，易造成“满堂灌”现象。教师总是独自滔滔不绝，无人响应，亦是需要警惕的“一言堂”。探究式教学只需教师提纲挈领，学生自主探寻问题的解决办法。

语文学科相较其他学科而言，品味鉴赏意味更浓，因此更需要学生需要有“自悟”能力。文字不只是脑海里的符号，堆砌也不光是为了识别信息，更需要理解感悟。课堂教授的知识点如果不去运用，那就只是知识点，不能直接转化为能力。“悟”是认知收获，“自悟”是亲身体验所得。一悟语言温度，让小学生自己体悟教材文章语言所表达的情感；二悟思想深度，引导小学生思考作者所表达的题旨；三悟表现力度，引导小学生体悟如何描景绘物，如何刻画人物；四悟艺术维度。一篇文章包含了多元的艺术构思，引导学生学会解构其中的艺术方法。真正的教育，不是把自己主观的认识塞给学生，而是创造特别的课堂情境，把学习的主导权还给学生。

3 探究教学实操，回归素养本位

为检验探究式教学在小学语文课堂的实际效果，笔者选择了一节40分钟的语文课开展实践并进行分析，授课对象为盐城市某小学三年级学生，选取的教材是三年级上册：《总也倒不了的老屋》。

3.1 以问题为导向，引导学生预测

预测是自然存在的心理，也是儿童阅读时常无意识使用的阅读策略。本课的重点是引导学生无意识的阅读心理转化成有意识的阅读策略，并能激发学生预测的主动性。

此单元导读提出了新的学习方法为预测，因此讲解本课时应与单元要素环环相扣。

3.1.1 出示相关插图，师生描述交流

师：这座老屋留给了你怎样的印象？

生：残破、老旧……

师：哪些地方能观察到这些特点？

生：墙壁上的裂缝，窗台的蜘蛛网……

师：这座老房子接下来会发生什么故事呢？

教师指导学生结合图画，对接下来发生的故事进行预设和想象。

3.1.2 鼓励质疑课题，学生展开探讨

教师利用图片导入课文后，相机引导学生对“故事的题目”进行预测，为接下来的学习夯实基础。学生的关注点从图片转至课题，作出如下探讨：老屋活了多少年了？老屋经历了什么总也倒不了？老屋是被施了魔法吗？

3.1.3 出示文本背景，结合常识猜想

教师用课件出示课文段落：“老屋已经活了一百多岁了。它的窗户变成了黑窟窿，门板也破了洞。它很久很久没人住了。”紧接抛出问题“接下来会发生什么故事”，引导学生大胆预测故事内容。

3.2 设计探究过程，促进推理验证

在学习课文阶段，教师要考虑到由局部及整体，将课文情节拆分并制成表格，让学生直观地体会到什么是预测。

①学生根据表1预测第一列剩下的空格如何填。

表1

好了，我到了倒下的时候了！		
好了，我到了倒下的时候了！		

②学生填写表2，并根据课文内容验证答案。

表2

	时间	求助者	求助原因	老屋的回复
好了，我到了倒下的时候了！				

教师引导学生利用预测对课文进行层层梳理，用主要情节搭建框架，为复述、续编故事打下基础。

3.3 建构课堂情境，达成合作探究

探究式学习的理论依据为瑞士心理学家皮亚杰所提出的“建构主义”。建构主义学习理论强调以学生为中心，提出通过深刻反思和积极建构才能获得知识。

小学低年级的学生在学习容易遇到的问题是课堂分散注意力，无法时刻聚焦于学习重点，此时教师应关注学生如何利用自己的原始经验和思想来建构知识，强调学习的主体性，为他们构建趣味性的情境，使课堂的氛围活跃化。

例如，教师出示表格填空，使学生对课文进行整体感知后，可再次让学生读一读课文。由于本课的情节起承转折处较多，教师可帮助构建课堂情境，安排学生四人一组，配合音乐渲染，合作表演这个有趣的故事。学生融入角色，入情人景时，需要教师启发式点拨，如你猜到这样的结局了吗？和你预设时有什么不同？如果你来续写，还会发生什么样的事呢？

课堂教学需注意，学习是一个质的变化，是一个主动建构的过程，而不是被动的刺激反应。在学习过程中，学生应发挥主体作用，运用探索和发现的方法建构知识。同时，教师应充当学生建构意义、创造课堂情境和激发学习动机的

促进者。通过这些渠道,学生可以逐渐培养独立思考、探索和解决问题的能力。

4 探究小语特征,回归教学本真

探究式教学出发点为了学生,落脚点还是学生,所以探寻学生对探究教学的体验及感受尤为重要,为此要关注小语特征,做好因势利导。小学语文有其自身特点,任何探究与创新必须立足于这个基点上。

第一,遵循适应低龄化特征小语教学规律。小学语文必须适合在校的小学生,小学生年龄尚小,对世界充满好奇,我们在探究教学过程中,不能超越这个年龄段的儿童认知,既不能成人化,也不能婴儿化。首先,要循序渐进,小语教学字词句章的学习,要善于日积月累,不能一口吃个胖子,比如,对一个十岁学龄儿童而言,阅读量以控制在20万字上下为宜,次年递增40万字,再次年或递增60万字上下。其次,要识记结合,将常规集中识字与随文识字结合起来,引导学生多读多写多说,在具体场景中识字认字用字。再次,要参悟理解。不拘泥学生对字词细节的把握,给学生以时间与空间,在生活与学习过程中参悟语文学习的魅力与兴趣。最后,加强训练,对课标要求必须掌握的东西,可通过反复默写的形式,强化神经记忆印象,提高学习效果。

第二,寻找适合形象化特征的小语教学艺术。小学生还处在形象思维阶段,抽象思维能力还比较弱,在小语教学的实践中,要注意调动小学生丰富的想象能力,激发小学生好奇心。一要让小学生说起来,改变老师一味灌输的教学模式,让学生通过复述与吟唱的形式,提高学生对学习内容的共情与参与。二要让小学生画起来,如就一首唐诗,让学生画出其中的意境,在不知不觉的绘画中,加深学生对该首唐诗的理解。三要让小学生动起来,如就《总也倒不了的老屋》,让学生身临老屋角色,想象老屋会有什么结局,并把它写下来。

第三,寻找适合趣味化特征的小学教学方法。有趣味,是激发小学生语文兴趣最有效的手段。一要把故事融入小学教学,教师要善讲故事,在教学过程中善于运用类比、设问、反问等手法,引导学习探究的兴趣,有时会达到会起到意想不到的效果。二要把竞赛融入小语教学,善于引导小学生喜欢争强好胜的性格特征,通过比背唐诗,比背默词,比写大字等手段,激发小学生学习语文的热情。三要把游戏融入小语教学,可采取分担角色形式,让学生把自己代入相应语文课本的情境中,以增强对课文的理解。

5 探究深度学习,教学评一体化

新课标的实施策略具有综合性,强调核心素养,落实

教学评体系是改革重点之一。于教师而言,教学目标应有准确科学的定位,这样才能有逻辑地展开教学,随时观测教学过程是否与目标有所偏移。在学生角度,整个课堂过程离不开学什么,如何学,学习的成效。教学评一体化意味着课堂评价与教、学相一致,保障学生的高效课堂效率。

探究深度学习需要建立沟通交流渠道。既要与教学经验丰富的老师沟通,还要与学生沟通,可以在师生中组建两个信息反馈小组,一个来自丰富经验的老师,一个来自学生。落实小组任务,每开展一项探究式课堂教学,可由这些小组协助收集各方面反馈来的信息。可与师生共享探究的信息。可以设计一份与师生沟通表式,列出沟通的重点与问题,听取师生的真实反映,这些信息可以在小组里分享,可以让小组成员讨论,以期获得共识。另外,制订激励学生说出真实感受的政策。要鼓励学生说出自己的真实感受,可以设计成“三优两短”的格式,就是每份调查表,动员学生说出每堂探究教学的三个优点,说出两个缺点或不足。这样,教师在学生的反馈中细细品味探究教学的得失,以期自纠与进步。

小学语文“教与培”两难问题由来已久,也不是一朝一夕的问题,我们通过探究式教学尝到了一些甜头,具体表现在三个方面:一是师生的共融性有所增强。机械的填鸭式让学生乏味的教学不见了,师生常就某个问题展开深度讨论,气氛热烈,师生融洽,和谐共进得到了发展。二是学生的学习兴趣有所大幅度提高。探究式教学,让教师教棒成为一把火炬,点燃了学生求知的欲望,让学生学习不止于课堂,而延伸到课堂以外的广阔天地。三是教师开展教学探究的风气渐浓。探究教学,让每一节课都变成有趣起来,也调动了教师深入研究的积极性,学生积极的表现极大地刺激了教师探究的激情。

笔者只是在小学语文学科做了一些尝试,但也发现了一些问题,真切感悟到小学语文探究式教学一定要结合每一节课,一定要结合每个教学案例,一定要结合教学节奏与学生状况。显然,这项工作才只是开了一个头,后续仍有大量工作需要开展,期待有更多的教育同行者将这一课题研究引向深入与发展。

参考文献

- [1] 柯朝荣.探究式教学在小学语文教学中的运用[J].文理导航(上旬),2023(3):61-63.
- [2] 肖慧.“双减”背景下小学语文探究式教学实施策略[J].语文建设,2022(20):61-64.
- [3] 邓紫佳.“减负增效”背景下打造建构主义小学语文阅读课堂策略分析[J].吉林教育,2022(24):60-62.