

Research on the Teaching Strategies of Chinese Reading in Junior Middle School in Deep Learning

Junsheng Ma

Xinzhou No.6 Middle School, Xinzhou, Shanxi, 034000, China

Abstract

Reading ability and Chinese literacy are the important goals of junior middle school Chinese reading teaching, which are closely related to the overall quality of Chinese teaching. In practical teaching design, it is necessary to combine the specific requirements of the new Chinese curriculum reform, innovate and optimize the Chinese reading teaching mode, introduce deep learning mode, promote students' deep understanding and mastery of Chinese reading knowledge, and flexibly apply it to stimulate students' interest in Chinese reading learning and ensure the overall improvement of middle school Chinese teaching effectiveness. The paper mainly analyzes the application strategies of deep learning in middle school Chinese reading teaching, in order to improve teaching level, optimize students' reading literacy, and truly build a high-quality reading classroom.

Keywords

deep learning; junior high school Chinese language; reading instruction; strategy

指向深度学习的初中语文阅读教学策略研究

马俊生

忻州市第六中学, 中国·山西 忻州 034000

摘要

阅读能力、语文素养是初中语文阅读教学的重要目标,与整体语文教学质量息息相关。在实际教学设计中,需要结合语文新课改的具体要求,对语文阅读教学模式进行创新和优化,引进深度学习模式,促进学生对语文阅读知识进行深度理解和掌握,并对其进行灵活性应用,激发学生的语文阅读学习兴趣,保障整体初中语文教学效果的提升。论文主要对深度学习在初中语文阅读教学中的应用策略进行分析,从而提升教学水平,优化学生的阅读素养,真正构建高质量阅读课堂。

关键词

深度学习; 初中语文; 阅读教学; 策略

1 引言

新课标背景下,需要有效落实素质教育理念,有效培养学生的自主学习能力,强化创新素养,真正构建高质量教学课堂。因此,要结合初中语文阅读教学需求,引入深度学习理念,激发学生内在学习动力,深度挖掘知识内容,引导学生对文章中心思想、作业情感进行深刻理解,引发情感、思想共鸣,强化学生阅读能力的提升,有效培养语文素养,助力学生形成良好的学习态度,推动学生全面发展。

2 初中语文阅读深度学习的意义

深度学习以学生为中心,在学习导向下,助力学生进行知识构建、转化、应用。在深度学习理念下,可以激发学生内在学习动力,强化知识理解,并巩固知识记忆。深度学习是在新旧知识基础上构建的知识体系,能够对深层知识进

行全面掌握,确保学生掌握解决实际问题的知识和能力,强化知识迁移,提高学习效果,助力学生批判思维、知识整合能力的有效性培养^[1]。在初中语文阅读教学中引入深度学习模式,能够增进知识理解深度,并强化对文章思想情感、价值观念的感知体验,引发学生的情感共鸣,促进学生思想品德、综合素养的有效性培养。在语文阅读深度学习中,要对文本信息进行有效提取,调动学生的生活经验、知识经验,强化学生的学习体验;在此基础上整合学生的自身体验,带着自身的生活经验对文章中的思想情感进行感知;然后构建理解,引导学生深入理解文章信息,实现新旧知识结合、转移,强化理解能力的提升;在反思运用阶段,对所学知识进行实际应用,实现知识的多角度理解,形成良好的语文思维,并对学习效果、知识理解深度等进行全面性评价。通过深度学习的开展,能够明确教学目标,提高语文阅读教学质量,强化知识掌握程度,并拓展教学活动,激发学生内在学习热情,并促进学生身心全面发展,鼓励学生进行自主阅读、表达和探索。初中语文深度学习的开展,能够提高阅读教学质

【作者简介】马俊生(1972-),男,中国山西神池人,本科,中小学正高级教师,从事初中语文教育研究。

量,实现深入阅读,强化学生综合素养的培养,同时能够潜移默化中感染学生的思想道德,形成良好的三观,保障学生阅读能力、表达能力、思维逻辑能力的全面提升。还可以提升教师的教學能力,在深度学习模式下,需要教师认真备课,详细钻研教材,保障教师教學能力的提升,并对學生进行正确引导^[2]。其中,深度学习与浅层学习差异性如表1所示。

表1 深度学习与浅层学习差异性

	浅层学习	深度学习
学习方式	以老师为中心,以内容为导向,死记硬背,简单复制	以学习者为中心,以学习为导向,自主学习、建立模型
学习态度	被动低投入	主动高投入
学习动机	来自外部压力	来自自身需求
学习目的	应付课程,应付考试	自我理解,寻求意义
学习结果	信息孤立,看不到学习的价值和意义,最终纸上谈兵	串联知识,结成知识树;提高认知,应用于实践

3 基于深度学习的初中语文阅读教学策略

3.1 明确教学目标

在初中语文阅读教学中,为了引导学生开展深度学习,需要结合初中语文教学要求,明确深度学习目标,以便对阅读教学提供正确性方向指引,为学生阅读素养的提升奠定良好的基础,保障阅读效果的全面优化^[3]。在具体的教学中,教师需要结合学生的基本学情、实际需求等,对阅读教学目标进行优化设计,对学生的阅读思想进行有效引导,强化深度学习的贯彻落实。由于不同学生在语文阅读能力、学习兴趣等方面存在很大差异性,需要结合实际情况,开展分层教学,并设置分层教学目标,确保全体学生都能够充分融入深度学习活动中,强化语文阅读效果。

3.2 创设教学情境

在深度学习指导下的初中语文阅读教学,需要学生对阅读文本进行深入理解,因此学习过程具有一定的难度,需要学生耐心、认真阅读。在此环节中,需要结合阅读内容,为学生创设特定的阅读情境,通过形象化、生动化的方式对阅读文本进行呈现,与初中学生性格特点保持契合性,才能有效激发学生阅读热情,调动学生内在的阅读意愿^[4]。在具体的阅读情境创设过程中,需要对多媒体技术进行优化应用,通过图片、视频等形式融入文字文本中,引导学生以更加直观化的方式对阅读材料进行掌握,从而增进学生对文本的理解,强化阅读效率的提升。情境教学法在深度学习中的应用,能够增进学生情感认知,确保学生能够对文本中所表达的情感、价值取向进行深刻领悟,强化学生的阅读体验,并对學生多种感官进行刺激,激发语文思维,保障深度学习效果的提升。例如,在学习《茅屋为秋风所破歌》的相关知识时,教师需要通过多媒体技术为学生播放诗人的相关视频,让学生对诗人生活背景进行形象化了解,并对诗词中所

表达的忧国忧民的精神内核进行深刻理解,确保学生能够对诗词内容进行全面掌握,并感染学生的爱国情怀。

3.3 构建生态课堂

在深度学习模式下,需要有效落实新课标的要求,构建开放性、灵活性的语文阅读教学环境,突出体现学生在语文教学中的主体性,转变教师角色定位,充分发挥教师的主导功能,实现教學理念、教學模式的创新与优化,激发学生课堂学习中的主人翁意识,保障阅读教學效果的全面提升^[5]。在生态课堂中,教师需要详细调查了解学生的个性特征,并掌握学生的需求、愿望、意识等,尊重学生个性发展,在深度学习方案设计中,需要对学生的学习能力、理解能力等进行详细了解,对教材内容进行优化整合,引进启发式教學模式,引导学生对作者情感、思想进行深刻理解,保障学生阅读能力、理解能力的提升。此外,教师要对学生的阅读过程进行科学指导,对学生进行鼓励性评价,激发学生创新意识,增加学习自信心。同时发挥教师的主导作用,结合教學目标针对性设计教學方案,突出教师在教學活动中的主导性,强化阅读教學效果的提升。

3.4 多角度切入文本

语言是作者表达思想、情感的重要途径,因此要保障文本语言的科学性、规范性,才能对作者思想进行准确性表达。在文学作品创作过程中,要利用语言的应用,描绘情景、抒发情感、塑造人物、表达感悟等。在深度阅读教学中,要鼓励学生多角度切入文本,确保学生能够对文本语言进行深刻品味,增进文本理解。在深度阅读学习中,教师可以利用替换对比方式,让学生深刻领悟到文本语言美感^[6]。如可以引导学生对《天净沙·秋思》中的“昏”“瘦”等关键字进行替换,从而让学生直观感受原文的表达效果,强化学生对语言魅力的感知体验。还需要发挥学生的想象力,确保学生能够深刻感知语言意蕴美。通过想象能够生动化还原文本画面,调动学生的情感共鸣,引导学生与作者深层对话,进而碰撞出思想上的火花。通过想象教学方式,能够对文本画面进行填补,以便全面还原作者创作意图和文本隐含的思想内涵,有效培养学生的审美能力。

3.5 展开群文阅读

在以往的初中语文教学中,教师的教學思想较为受限,且单篇阅读文本容量不足,难以培养学生良好的信息整合能力,不能引导学生深化理解文本的思想情感。基于此,教师需要积极创新初中语文阅读教學方法,引进深度学习理念,对多文本组合进行整合应用,有效锻炼学生的思维能力^[7]。在具体的文本组合过程中,可以把主题相似的文本进行统一整合,引导学生开展群文阅读,让学生对特定主题下的文章写作方式、抒情方法进行深入理解,激发学生的内在情感共鸣。此外,还可以对不同风格的文本进行对比分析,以便让学生对不同体裁的文本特点进行详细了解,进而掌握针对性的阅读方法,保障阅读能力的提升。还要对相同作者的不同

文本进行对比分析,引导学生开展整体性、深度化思考。

3.6 丰富教学活动

深度阅读中更加注重学生的阅读体验。基于此,要结合语文阅读教学需求,对阅读文本的情感、思想信息进行深入挖掘,并结合新课标改革的要求,引进多元化的阅读教学方式,并组织开展生动形象的阅读活动,引导学生对阅读内容进行多角度理解,启发学生的创新思维,对学生多种感官进行良好刺激,保障学生语文核心素养的全面性培养。例如,在学习《皇帝的新装》的相关知识时,教师可以结合教学目标、学生特点,鼓励学生文章内容进行改编,转化为话剧剧本,引导学生对文本中的各个角色进行扮演,如皇帝、骗子、大臣、小男孩等,并对剧本中的内容进行真实演绎。通过这种方式可以引导学生在话剧情景中真实对话,并使其在话剧剧本自主设计中形成良好的创新意识,提升创造能力,加深学生对文本内容的充分掌握,深化人物性格特点理解,有效锻炼学生的交际能力。

3.7 开展拓展阅读

在新课标标准指导下,需要强化语文教学中的传统优秀文化的挖掘和传授,对学生思想修养进行良好培养。教师需要结合深度学习的需求,明确教学目标,深度挖掘语文阅读文本中对传统文化元素,积极实现拓展阅读,融合课内外知识,突出体现阅读教学的育人功能^[8]。在深度阅读学习中,教师需要引导学生认真学习课堂内容,鼓励学生自主探索,对阅读文本的写作技巧进行全面掌握。在实际教学中,需要引入主题教学模式,进而引导学生深化感悟优秀传统文化。通过这种方式的应用,能够明确教学目标,集中学习内容,在阅读主题引导下强化阅读经验和情感体验。同时能够突出学生在阅读活动中的主体性。例如,教师可以以“古诗词中的酒文化”为主题,引导学生开展针对性的阅读活动,并引

导学生进行分组合作阅读,对古诗词中的酒文化知识进行多渠道查询、整理,以便让学生对古诗词中的酒文化、情感、情怀进行深刻理解,实现学生知识范围的拓展。

4 结语

综上所述,在初中语文阅读教学中引入深度学习理念,需要突出学生的主体性,引导学生进行自主阅读探究,强化学生阅读能力、语文素养的有效性培养。在实际的深度阅读教学中,教师需要结合新课标要求明确教学目标,并创建教学情境,构建生态课堂,开展拓展阅读,引导学生进行读写合作学习,确保学生能够深刻理解阅读文本的思想情感,引发情感共鸣,保障学生语文核心素养的有效性提升。

参考文献

- [1] 赖真珠.基于深度学习的初中语文阅读教学策略[J].语文世界,2024(3):56-57.
- [2] 姚小育.基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略[J].学周刊,2023(32):106-108.
- [3] 黄晓丽.基于深度学习的初中语文阅读教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2023(13):13-15.
- [4] 谢玉清.基于深度学习的初中语文启发式阅读教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(6):52-54.
- [5] 杜晓霞.基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略[J].亚太教育,2023(24):152-154.
- [6] 李斌丽.基于深度学习的初中语文阅读教学策略研究[J].中学课程辅导,2023(6):123-125.
- [7] 胡赞.基于深度学习的初中语文阅读教学策略研究[J].求知导刊,2022(34):80-82.
- [8] 尹相娜.基于深度学习的初中语文阅读教学策略[J].读写算,2022(29):126-128.