

Exploration of Integrated Teaching Design for High School History under the Guidance of Major Concepts

Yu Li

Liucheng County Middle School, Liuzhou, Guangxi, 545200, China

Abstract

This paper aims to explore the holistic teaching design of high school history under the guidance of big concepts. In the current high school history teaching, there are problems such as fragmented knowledge points and lack of integrity, so it is necessary to construct a teaching design centered on big concepts. This paper first elaborates on the importance and application value of big concepts in high school history teaching, and analyzes the relationship between big concepts and the goals of high school history curriculum. On this basis, a framework for holistic teaching design was proposed, including concepts and principles, goals and content, strategies and methods, and other aspects. This study helps to promote the reform and development of high school history teaching, improve teaching quality and effectiveness.

Keywords

big concepts; high school history; integrated teaching design; implementation path; optimization strategy

大概念统领下的高中历史整体性教学设计探讨

黎宇

柳城县中学, 中国·广西柳州 545200

摘要

论文旨在探讨大概念统领下的高中历史整体性教学设计。在当前高中历史教学中, 面临着知识点碎片化、缺乏整体性等问题, 因此需要构建以大概念为核心的教学设计。论文首先阐述了大概念在高中历史教学中的重要性和应用价值, 并分析了大概念与高中历史课程目标之间的关联。在此基础上, 提出了整体性教学设计的框架, 包括理念与原则、目标与内容、策略与方法等方面。论文的研究有助于推动高中历史教学的改革与发展, 提升教学质量和效果。

关键词

大概念; 高中历史; 整体性教学设计; 实施路径; 优化策略

1 引言

随着教育改革的深入推进, 高中历史教学正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的历史教学模式往往侧重于知识点的记忆与应试技巧的传授, 导致学生难以真正理解和把握历史的本质与脉络, 难以形成完整的历史知识体系。此外, 高中历史教学还面临着课时紧张、内容繁杂等问题, 使得教师在教学中难以做到面面俱到, 更难以培养学生的历史思维能力和创新精神。为了应对这些挑战, 我们有必要引入大概念统领下的整体性教学设计。大概念是指能够统领学科内容、揭示学科本质、体现学科价值的核心观念或思想。在高中历史教学中, 以大概念为统领, 可以将零散的知识点串联起来, 形成清晰的历史脉络和逻辑框架, 有助于学生更好地理解和把握历史。同时, 整体性教学设计强调教学的整体性、

系统性和连贯性, 能够帮助学生形成完整的历史知识体系, 提升历史思维能力。

2 大概念在高中历史教学中的理论阐释

大概念, 作为学科知识的核心与精髓, 具有高度的概括性和统摄性。在高中历史教学中, 大概念扮演着至关重要的角色。它不仅是历史知识体系的骨架, 更是连接历史事件的纽带, 有助于学生从宏观上把握历史发展的脉络和规律。大概念具有高度的概括性。它能够将纷繁复杂的历史事件、人物和思想提炼为简洁明了的表述, 使学生能够快速把握历史的核心内容。这种概括性不仅有助于减轻学生的学习负担, 更能提高他们的学习效率。

大概念具有统摄性。它能够将看似孤立的历史知识点串联起来, 形成一个有机的整体。通过大概念的引领, 学生能够更好地理解历史事件之间的内在联系, 从而构建出完整的历史知识体系。在高中历史教学中, 大概念的作用与价值不言而喻。它不仅能够帮助学生深入理解历史事件的本质和

【作者简介】黎宇(1987-), 男, 中国广西玉林人, 本科, 中级教师, 从事高中历史研究。

意义,更能培养他们的历史思维能力和创新精神。通过探究大概念,学生能够学会从多个角度看待历史问题,形成批判性思维,提高分析问题和解决问题的能力。此外,大概念与高中历史课程目标紧密相连。高中历史课程旨在培养学生的历史素养和人文精神,而大概念正是实现这一目标的关键所在。通过学习和理解大概念,学生能够更好地领悟历史文化的精髓,增强对国家和民族的认同感,从而树立起正确的历史观和价值观。

大概念在高中历史教学中具有举足轻重的作用。我们应该充分认识和利用大概念的价值,将其贯穿于历史教学的始终,以培养学生的历史素养和人文精神为目标,推动高中历史教学的改革与发展。

3 高中历史整体性教学设计的框架构建

整体性教学设计,作为一种新型的教学思路,强调教学的系统性和连贯性,注重培养学生的整体性思维和综合运用能力。在高中历史教学中,构建整体性教学设计框架至关重要。整体性教学设计的理念与原则应以学生为中心,注重学生的全面发展。这意味着教学设计应充分考虑学生的认知特点和兴趣爱好,以激发学生的学习兴趣和主动性。同时,整体性教学设计还应遵循历史学科的内在逻辑和规律,确保教学内容的科学性和准确性。整体性教学设计的目标与内容应紧扣高中历史课程标准,体现历史学科的核心素养。目标设定上,既要注重知识目标的达成,也要关注能力目标和情感目标的培养。在内容选择上,应围绕大概念进行整合和优化,确保教学内容的完整性和连贯性^[1]。

整体性教学设计的策略与方法应灵活多样,注重实效。教师可以采用主题式教学、问题式教学等教学策略,引导学生主动探究和合作学习。同时,教师还可以运用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学手段和形式,提高教学效果。在构建高中历史整体性教学设计框架的过程中,教师还需要关注以下几个方面:一是要加强对学生学习情况的了解和分析,以便更好地制定针对性的教学方案;二是要注重教学评价和反馈机制的建立,以便及时了解学生的学习效果和问题所在;三是要加强与其他学科教师的交流与合作,以便更好地实现跨学科教学和综合育人目标。构建高中历史整体性教学设计框架是一项复杂而重要的任务。教师需要充分考虑学生的需求和学科特点,灵活运用各种教学策略和方法,以实现教学的系统性和连贯性,培养学生的整体性思维和综合运用能力^[2]。

4 大概念统领下的高中历史整体性教学设计实施路径

在高中历史教学中,以大概念为核心的整体性教学设计是一种创新且有效的教学方法。它不仅能够帮助学生构建完整的历史知识体系,还能够培养他们的历史思维能力和创

新精神。以下是大概念统领下的高中历史整体性教学设计的实施路径。以大概念为核心的教学主题确定是实施整体性教学设计的关键一步。教学主题的确定应基于课程标准和学生的认知水平,选择能够体现历史学科核心价值和时代精神的大概念作为主题。这些大概念应具有高度的概括性和统摄性,能够涵盖多个历史时期和事件,帮助学生从宏观上把握历史发展的脉络和规律。例如,在讲述中国古代史时,可以选择“统一多民族国家的形成与发展”作为大概念,以此为核心构建教学主题,引导学生探究中国历史上的统一与分裂、民族融合与文化交流等重大问题^[3]。

第一,以大概念为主线的教学内容整合是实施整体性教学设计的重要环节。在确定了教学主题后,教师需要对教材内容进行梳理和整合。第二,以大概念为主线,将相关知识点串联起来,形成一个有机的整体。这要求教师对历史知识体系有深入的理解和把握,能够准确地找出知识点之间的联系和逻辑关系。通过内容的整合,学生可以更加清晰地理解历史事件的前因后果和内在联系,形成完整的历史知识体系。第三,以大概念为导向的教学活动设计是实施整体性教学设计的关键所在。教学活动的设计应围绕大概念展开,通过丰富多样的形式激发学生的学习兴趣和主动性。教师可以采用案例分析、角色扮演、小组讨论等方式,引导学生深入探究大概念所蕴含的历史意义和价值。同时,教师还可以结合时代背景和现实问题,设计具有时代感和现实意义的教学活动,帮助学生将历史知识与社会现实相结合,提高他们的问题解决能力。以大概念为依据的教学评价设计是实施整体性教学设计的必要保障。教学评价的设计应体现对大概念的理解和掌握程度,注重对学生历史思维能力和创新精神的考察。教师可以采用多种评价方式,如课堂表现、作业完成情况、小组讨论成果等,全面评估学生的学习效果。同时,教师还应关注学生的学习过程和情感体验,及时给予反馈和指导,帮助他们更好地理解和运用大概念。

在实施大概念统领下的高中历史整体性教学设计的过

程中,教师还需要注意以下几点:一是要保持教学的开放性和灵活性,允许学生在探究过程中提出新的观点和问题;二是要注重培养学生的批判性思维和创新精神,鼓励他们从不同角度思考问题并提出解决方案;三是要加强与其他学科教师的交流与合作,共同推动跨学科教学和综合育人目标的实现。总之,大概念统领下的高中历史整体性教学设计是一种创新且有效的教学方法。通过确定以大概念为核心的教学主题、整合以大概念为主线的教学内容、设计以大概念为导向的教学活动以及设计以大概念为依据的教学评价,教师可以帮助学生构建完整的历史知识体系,培养他们的历史思维能力和创新精神。同时,这种教学方法还能够激发学生的学习兴趣和主动性,提高他们的学习效果和综合素质。因此,我们应该积极探索和实践大概念统领下的整体性教学设计,为高中历史教学的改革与发展贡献力量。

5 大概念统领下的高中历史整体性教学设计优化策略

在探索大概念统领下的高中历史整体性教学设计过程中,我们不可避免地会遇到一些问题和挑战。这些问题的存在不仅影响了教学设计的实施效果,也制约了高中历史教学的进一步发展。因此,我们需要对这些问题进行深入的反思与总结,并提出相应的优化策略。我们需要关注现有问题。在实践中,我们可能会发现整体性教学设计在实施过程中存在难以把握大概念深度和广度、教学内容整合不够紧密、教学活动设计缺乏创新等问题。这些问题可能导致教学效果不佳,学生难以真正理解和应用大概念。

一是加强大概念的教学解读。教师需要深入研究大概念的内涵和外延,确保对大概念的理解准确而深刻。同时,教师还需要关注大概念与具体历史事件的关联,以便在教学中能够将其有机地结合起来。二是优化教学内容整合。在整合教学内容时,教师应以大概念为主线,将相关知识点进行逻辑梳理和串联。同时,教师还可以通过引入新材料、新视角等方式,丰富教学内容,使其更加贴近学生的生活实际和认知水平。三是创新教学活动设计。教师可以尝试采用更多元化、更具互动性的教学活动形式,如角色扮演、模拟演讲、辩论等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。四是教师还可以利用现代技术手段,如多媒体教学、网络教学等,提高教学效果和学生的学习体验。除了以上具体策略外,我们还需要关注未来高中历史教学的发展趋势。随着教育的不断深入和信息技术的快速发展,高中历史教学将面临更多的机遇和挑战。未来,我们可能会看到更加个性化、差异化的教学模式的出现,以及更加注重学生核心素养和关键能力的培养的教学目标的设定。因此,我们需要不断更新教学理念和方法,适应时代发展的需要。同时,我们还需要加强与其他学科的交流和合作,共同推动高中历史教学的改革与创新。

6 案例分析

在高中历史教学中,整体性教学设计尤为重要。以大概念为统领,能够帮助学生更好地把握历史发展的脉络,形成完整的历史知识体系。下面,以一个具体的案例来探讨这一教学方法的应用。

以“中国近代化的探索”为主题,进行整体性教学设计。我们从大概念入手,明确“中国近代化”的内涵和外延。近

代化是一个复杂的过程,包括政治、经济、文化等多个方面的变革。在这个大概念下,我们可以提炼出若干小概念,如“洋务运动”“戊戌变法”“辛亥革命”等,这些小概念都是中国近代化进程中的重要组成部分。接下来,我们根据这些概念来组织教学内容。通过对每个小概念的深入剖析,让学生了解它们在中国近代化过程中的地位和作用。同时,我们还要注意各概念之间的联系,帮助学生形成完整的历史发展线索。在教学策略上,我们采用案例分析、比较、讨论等多种方法。通过具体的案例分析,让学生感受历史事件的真实性和复杂性;通过比较不同历史时期的变革,让学生认识历史的多样性和发展规律;通过课堂讨论,激发学生的思维,培养他们的历史意识和思辨能力。在评价环节,我们注重学生的整体性理解和应用能力。通过作业、测试等方式,检验学生对中国近代化进程的整体把握程度,以及他们是否能够运用所学知识分析历史问题。

7 结论

大概念统领下的高中历史整体性教学设计对于提升教学效果、培养学生历史思维具有显著作用。通过实施以大概念为核心的教学主题确定、内容整合、活动设计及评价设计,我们能够有效构建完整的历史知识体系,增强学生的历史认知与理解能力。在此过程中,我们强调整体性教学设计的重要性,它不仅有助于教师系统把握教学内容,更能促进学生形成整体性的历史观,提升历史学习的深度和广度。同时,我们也对实施过程中可能遇到的问题进行了反思,并提出了相应的优化策略,以期进一步完善教学设计。未来,高中历史教学应继续深化大概念统领下的整体性教学设计,不断探索创新教学方法和手段,以适应时代发展的需要。同时,我们也建议加强师资培训,提升教师对大概念和整体性教学设计的理解和应用能力,为高中历史教学的持续发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 唐箬莲.大概念视角下高中历史整体性教学设计路径[J].家长,2023(18):59-61.
- [2] 孙鹏.大概念统领下的高中历史整体性教学设计探讨[J].中学政史地(教学指导),2023(5):24-25.
- [3] 方霞.以大概念统领下的高中历史整体性教学设计探研[J].中学历史教学,2022(3):26-28.