

Reflection on the Method of Improving Students' Reading and Writing Ability in Junior High School English Teaching

Lianlian Yu

High School Affiliated to Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650051, China

Abstract

With the implementation of the new curriculum reform policy, cultivating student's core ability has become the focus of teaching activities, which can not only stimulate students' initiative in learning English knowledge, but also enable students to analyze their junior middle school English teaching knowledge comprehensively. Based on this, junior high school English teachers should build a set of standardized and scientific English teaching system, so that students can be more rational and active in the process of English knowledge learning. When carrying out practical teaching, teachers should constantly promote students' learning and development, so as to improve their reading and writing ability, so as to bring them a deeper learning experience and provide support for their future study and life.

Keywords

junior high school; English teaching; reading and writing ability; improvement methods; thinking analysis

初中英语教学中学生读写能力的提升方法思考

于联联

西南林业大学附属中学, 中国·云南昆明 650051

摘要

随着新课改政策的落实, 培育学生的核心能力已变成教学活动的重点, 这不但能够激发学生对英语知识的学习主动性, 而且还能够让学生对初中英语知识进行整体化的剖析。基于此, 初中英语老师应构建一套规范、科学的英语教学体系, 让学生在英语知识学习过程中更加理性和主动。在开展实际教学的时候, 老师们应不断推动学生的学习与发展, 从而提升他们的读写能力, 以此给其带去更深层次的学习体验, 为其日后的学习生活提供支持。

关键词

初中; 英语教学; 读写能力; 提升方法; 思考分析

1 引言

在初中英语课堂上, 老师要开展全方位的知识整合, 培育学生的思维能力, 让学生对英语知识保持一个正确的态度。在教学过程中, 老师作为最主要的引导者, 应给学生一个深度的学习机会, 让其在学习中获得快乐。其中的重点在于创设一种科学、规范的教学情境, 让学生从多个角度出发, 对初中英语知识开展剖析, 从而更好地引导学生开展学习活动。基于此, 论文主要分析了初中英语教学中学生读写能力的提升方法, 以此协助学生掌握英语读写能力, 让学生在英语学习中有一个更清晰的定位。

2 初中英语教学中学生读写能力的现存问题

当前, 初中英语课堂教学中出现了诸多问题, 这严重阻碍了学生的学习与成长。基于此, 在进行初中英语教学活

动的时候, 老师应从培养学生实际学习活动的角度出发, 深入研究、剖析这些问题。

第一, 在初中英语教学活动中, 大多轻读轻写, 不重视读、写能力的培育。从当前实际情况上看, 学生对英语学习缺少浓厚的兴趣, 也没有产生较为强烈的求知欲。在英语教学过程中, 由于缺少提问、剖析等方面的机会, 从而严重影响到了学生英语学习的积极性, 丧失了对所学知识开展反思、研究的能力。

第二, 在开展初中英语教学活动的时候, 老师所进行的教学较为单一、死板, 从而无法将英语知识用更加生动、形象的方式展现出来。此外, 由于缺少高效、科学的教学手段, 学生对英语知识没有一个明确的认识, 从而影响了学生综合英语能力的提高。

第三, 构建稳定、长远的英语课堂教学模式, 老师与学生间存在明显的距离, 也没有较为密切的交流, 从而导致学生无法对英语学习产生兴趣, 让其主观能动性无法得到全面的展现和发挥, 这也对初中英语教学活动的落实产生了较大的影响。

【作者简介】于联联(1990-), 女, 中国云南昆明人, 本科, 中二级教师, 从事英语教学研究。

3 初中英语教学中学生读写能力的提升方法

3.1 运用现代教学技术，激发学生阅读和写作的兴趣

在初中英语教学中，老师要重视对学生英语核心能力的培育，以培育学生为中心。随着中国社会经济的飞速发展，初中英语老师应使用全新的教学模式，并将其与课堂教学有机地结合起来，让学生可使用自己的思维，体会到英语知识的实质。在提升英语读写水平的过程中，老师还应重视培育学生对英语知识的掌握，并在真实情境下，循序渐进地提高他们的阅读与写作水平^[1]。此外，老师还应利用现代化信息技术，对英语中的读写内容进行科学、规范的建构，从而让学生获得更深层次的学习经验。另外，老师还应结合初中英语读写活动中的教学内容，让学生在合理的时间安排下，获得更多的知识，从而促进其读、写能力的提升。读写教学的纬度如表1所示。

表1 读写教学的纬度

| | |
|--------|----------------------|
| 语言知识 | 语音、词汇、语法、句型、篇章结构 |
| 阅读理解能力 | 字面理解、信息理解、个性理解 |
| 阅读策略 | 低层次和高层次阅读策略 |
| 认知思维 | 对比、判断、分析、综合、推理、创造 |
| 文化背景 | 历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式等 |
| 语言交际能力 | 跨文化交际意识 |
| 情感价值态度 | 人生观、世界观、价值观 |
| 英语生活能力 | 用语言做事的能力 |

3.2 构建一体化的读写模式，提高学生的读写能力

如果想把读、写和教等活动有机地结合在一起，那么初中老师就必须先将读写结合在一起。在这种背景下，学生所学的知识会变得更加多样化、丰富化，同时还会有效提高他们的英语核心素养。基于此，老师要按照学生的真实英语阅读和写作水平，从而有效提高其英语阅读和写作水准。在这个过程中，老师还要建立一个稳固、整合的读写教学模式，让学生有清晰的阅读与学习目标，并为他们创造发展机会与空间。经过小组活动等方式，可让学生对所读文章进行剖析，学生还可在这个过程中互相交换知识与信息，并做好笔记，从而加深其对英语的认识。另外，老师应拓展作文教学范围，让学生既能理解课文，又能参与到实际教学活动剖析中，经过大家的合作，其写作水平和阅读能力均会有一些的提升。

3.3 实施各种读写活动，培养学生的读写习惯

在开展教学活动的时候，老师要对学生开展多种形式的读写教学活动，重视培育学生的读写能力和习惯。老师在进行初中英语教学活动的时候，应让其主动加入阅读和写作活动中，以此推动他们英语核心素养的提高。此外，进行英语知识竞猜等活动，也可全面调动起学生的学习主动性，从而让其可以开展以读写为重点的教学活动，以此实现提升学生学习效果的目的^[2]。在这个过程中，老师还可让学生自行开展小组英语问答赛，这不但能够提高学生的英语学习能力，而且还可以推动其思想与能力的提高。经过这些活动，

学生能够更深入地掌握读写活动中的技巧和重点。培养阅读能力如表2所示。

表2 培养阅读能力

| | |
|-----------|---|
| 指导预习，教方法 | 预习是培养学生自学能力的一个重要方法，是提高课堂教学质量的重要一环 |
| 上好阅读课，教学法 | 教学时，要抓住本单元的训练重点，以精读带略读，有重点地、有计划地训练学生，逐步提高独立阅读能力 |

3.4 培养学生的阅读兴趣，打下扎实的阅读语言基础

学生学习的动力就是兴趣，其英语读写能力的提高也是如此，只有在快乐的氛围中开展英语读写教学，才能让其词汇量得到不断的扩大，并在这个过程中，不停吸取全新的知识。在过去固有的英语读写活动中，老师通常是使用填鸭式的教学模式来指导学生开展解读与剖析活动，从而让其对文章重点进行记忆，这种教学模式会造成学生阅读疲劳的情况时有发生。基于此，在进行英语读写教学活动中，老师应优化现有教学模式，构建和谐的英语学习氛围，让学生能够更积极、主动地加入读写活动中。对于学生读写需求，老师应选择适合的英语读物，以及各种优质的英语课外读物，从而在为学生提供一定英语读写时间的同时，让其可以在轻松、愉快的氛围下开展更高效的初中英语学习活动。

此外，在进行初中英语教学活动的时候，应重视对文本的之类，培育学生的词汇和语感，并为其日后的学习活动提供支持。一方面，老师要指导学生积极开展课前预习活动，使学生对所学知识有一个全面的认识，并在这个过程中，对学生进行适时的提问，从而协助学生掌握预习活动的整体发展方向。在开展预习活动的时候，除了要排除英语拼写中的错误，还应降低学生的阅读障碍，让其明白文章主旨，并对老师所提出的问题予以解答，这种教学模式不但能够充实学生的词汇量，而且还能让学生开展更为深入的学习。另一方面，老师应以文章为中心，进行整体化、规范化的教学活动，并按照文章主旨，对学生开展几个较为简单的语言练习，使其能够在掌握语言结构的基础上，加强其语言应用能力^[3]。

3.5 帮助学生掌握阅读方法，培养良好的阅读习惯

在进行初中英语读写教学的时候，老师除了要培育学生词汇量外，还应重视培育学生的读写模式。首先，在开展此项教学活动前，应提出一些指向性的问题，让学生对文章有一个大致的了解，并让其在这个过程中，意识到每段中主语的含义。在开展实际教学活动的时候，老师还应指导学生对其中的重点词语和长句难句开展着重解析，并协助其找到相应的解决办法。其次，老师应让学生学会总结，对所学内容进行整理，以此协助学生更好地掌握文章主旨，从而在一定程度上推动学生英语读写能力的提高。最后，协助学生养成良好的阅读习惯，这对其英语读写水平的提升具有非常重要的影响意义。英语读写教学是一门实践性很强的教学活动，老师可让学生一边读一边写，相对于高声朗读，默读具

有快速、不易受他人干扰的特点，有利于提高学生的阅读专注度。同时，默读也不会让学生干扰到他人的阅读思考，在这个过程中，老师要引导学生去发现线索。碰到生词，应结合语境去猜词义，并以此为基础，让学生进行大胆的联想，借由自学与预习，使学生能够更深入地体会英语学习中的乐趣。

3.6 鼓励学生参与课外阅读，充分表达和展示自我

在进行初中英语教学的时候，老师应注重英语教学的课外拓展，使其能够在业余时间对所学知识进行补充和强化。同时，这对学生英语读写水平的提升也有一定的帮助。在开展实际教学活动的过程中，老师所讲授的一些阅读技巧，可协助学生构建良好的读写能力，从而让其英语阅读水平得到不断的提高。除此之外，老师还应安排一定的阅读作业，学生可按照其个人喜好挑选适合自己的英语读物，不管是科学方面的读物，或是小说类的读物。通过阅读课外读物，可让学生在原有阅读活动的基础上，有更多的机会锻炼自己的阅读能力。经过一段时间的练习，学生的读写能力将会得到进一步的提升。在开展英语教学活动的時候，老师要尽可能运用多样化的教学模式，展现出学生的主体性，让其能够在课堂上充分表现自己^[4]。另外，老师还可采取小组协助的

教学模式，全面调动起学生的思维能力，或利用情景模拟等方式，使学生代入到情境中，从而加深学生对知识的理解。在开展英语教学工作时，老师也要与学生进行紧密的互动与沟通，允许他们发表意见，从而使其读写能力得到更好的提高。

4 结语

综上所述，在开展初中英语教学活动的時候，老师除了要培育其英语读、写能力外，更应创造一种良好的学习氛围。经过对阅读、写作教学活动的改进与优化，可让学生感受英语知识中的魅力，从而使学生的阅读、写作等方面的能力得到更加充分的发展。

参考文献

- [1] 徐艳红.核心素养视域下初中英语教学中学生读写能力的培养[J].新课程研究,2023(26):54-56.
- [2] 邢赛男.核心素养视域下初中英语教学中学生读写能力的培养[J].中文信息,2024(1):193-194.
- [3] 马宝龙.浅谈核心素养视域下初中英语教学中学生读写能力的培养[J].孩子,2023(23):109-111.
- [4] 全凤姣.核心素养视域下初中英语教学中学生读写能力的培养[J].人生十六七,2022(9):93-94.