

The Whole Teaching Strategy of Junior Middle School English Unit Based on Thematic Meaning

Zhihua Feng

Teacher Development Department of Xiaoyi Education Science and Technology Bureau, Lvliang, Shanxi, 032300, China

Abstract

In the new English curriculum standard, it is proposed that teachers should attach importance to theme led teaching in the teaching process, focus on the three major themes, and use discourse in textbooks as the carrier of teaching to carry out overall teaching of large units. However, in the actual teaching, many teachers still take the class hour as the teaching unit, and put the emphasis on the accumulation of English knowledge and language skills training, ignoring the educational value of the unit theme. Therefore, junior high school English teachers should try to carry out holistic teaching of large units based on thematic meaning, so as to build a complete knowledge framework and enable students to have a deeper understanding of the discourse. This paper will analyze and discuss from four aspects: thematic significance and overview of the whole teaching of large units, thematic significance of the whole teaching of junior high school English large units, teaching principles and teaching strategies.

Keywords

theme significance; junior high school English; large unit integrated teaching

基于主题意义的初中英语大单元整体教学策略

冯志花

孝义市教育科技局教师发展部, 中国·山西 吕梁 032300

摘要

在英语新课标中提出, 教师在教学的过程中应当重视以主题引领教学, 将三大主题作为重点, 并以教材中的语篇作为教学的载体, 开展大单元整体教学。但是, 在实际的教学当中, 不少教师依旧是以课时为教学单位, 并将课堂教学的重点放在英语知识积累和语言技能训练上, 忽视单元主题意义的育人价值。因此, 初中英语教师应当尝试基于主题意义开展大单元整体教学, 借此构建一个完整的知识框架, 使学生对语篇产生更加深入的理解。论文将从主题意义和大单元整体教学概述、基于主题意义的初中英语大单元整体教学意义、教学原则以及教学策略四个方面进行分析和论述。

关键词

主题意义; 初中英语; 大单元整体教学

1 引言

随着新课程标准改革的深入, 初中英语教师教学的重点逐渐从基础知识与技能传授转变为文化意蕴传递和价值导向与基础知识与技能传授并行, 这要求教师教学应当以培养学生英语核心素养为中心, 在此基础上进行教学活动的安排和设计。而主题意义作为一种新颖的理念, 其更加强调初中英语学科的育人价值, 即通过为学生营造主题语境的方式延伸学生的英语语篇学习深度, 实现学生的思维发展。所以, 为了达到更好的课堂教学效果, 突破初中英语课堂教学中存在的学生注意力不集中、英语知识记忆不牢固等问题, 初中英语教师应当基于主题意义进行大单元整体教学目标和活动的设计与安排, 构建一个系统化、整体化的英语教学模式,

以知识教学和能力发展为主要目标, 进而促进学生英语核心素养的发展。

2 主题意义和大单元整体教学概述

2.1 主题意义

“主题”这一词汇源自德国, 一开始主要是指音乐中突出音乐特点的一句话, 后来被引申为文本的立意。而“主题意义”是由德国语言学家提出的, 其认为主题意义和文本的内容、语言特征以及创作的社会环境之间具有密切的联系。而在英语新课标中提到的“主题意义”也被叫作“主题范围”或“主题语境”, 其中的主题被分为“人与自然”“人与自我”以及“人与社会”三个范畴, 且在不同学段制定了不同的主题群和子主题内容, 新课标的提出使得“主题意义”的内涵变得更加的具体和详细。从整体上来说, “主题”就是文本或语篇中想要表达的核心思想和理念, 而“主题意义”就是教师在该主题上对文本或语篇的内在价值进行探索, 并

【作者简介】冯志花(1976-), 女, 中国山西吕梁人, 本科, 中小学一级教师, 从事初中英语教育教学研究。

将文本或语篇的主题传递给学生,使学生形成正确的思想价值观念和文化态度,进而达到育人效果^[1]。

2.2 大单元整体教学

“单元”是指以课程标准或课程大纲中选择的主题为中心而构建的学习单元,那么单元整体就意味着本单元中的知识与内容存在关联性和连续性,可以按照一定逻辑关系对其进行整合。“单元整体教学”最早源自莫里逊的“单元教学法,”即按照预测、教学、检验学习成果、调整学习步骤、再教学、再检验等流程完成教学。而中国学者最开始提到“单元整体教学”,就是提出以教材整体出发,将每个单元的知识作为教学内容。通过对国内外学者对单元整体教学概念的界定可知,“单元整体教学”就是以教材中某一单元为整体,通过思考、挖掘单元主题的方式,对本单元知识之间的关系进行梳理,将其构建成一个整体,并以整体性教学的方式完成单元内容的教学,借此满足学生的学习需求,并强化学生的学习效果^[2]。

3 基于主题意义的初中英语大单元整体教学意义

基于主题意义的初中英语大单元整体教学,教师在开展教学活动的过程中可以突破传统英语教学模式的限制,将初中英语教材中零碎英语知识点进行归纳与整合,并根据主题意义进行重组与连接,以主题为中心实现单元英语知识的串联,使学生构建起更加系统、完善的英语知识体系,便于学生对英语知识进行学习和记忆。此外,基于主题意义的初中英语大单元整体教学还能够将英语核心素养作为教学的主要目标,鼓励学生对单元主题意义进行思考,并对单元知识之间的关系进行探究,使学生在英语课堂上养成独立思考、自主探究的意识和习惯,不仅能够使学生的语言能力和学习能力得到锻炼和发展,还能够使学生具备更加良好的思维品质和精神文化品质,发挥初中英语学科的育人作用^[3]。

4 基于主题意义的初中英语大单元整体教学原则

4.1 真实性原则

真实性原则是指初中英语教师在基于主题意义开展单元整体教学活动的时候,应当结合主题意义为学生创设真实性的课堂教学情境,让学生如同身临其境,引发学生的真实情感,并使其运用英语知识表达自身在此情境中的感受,使学生获得更加真实的听说和阅读体验,也能够对主题意义产生更深层次的了解。

4.2 启发性原则

启发性原则是指教师在大单元整体教学的过程中,应当尊重学生的主体地位,在教学的时候不应当一味地向学生传递知识、传输知识,而是应当借助单元教学内容让学生对单元主题意义进行思考与探索,激发学生的想象力和创新力,使学生在英语学习中不仅仅得到英语基础知识和基本技

能的提高,还应当对教材中的主题思想、主题意义形成自身的认知与思考,这样不仅有助于初中英语大单元整体教学质量和效率的提升,也能够促进学生的思维发展。

4.3 系统性原则

系统性原则是指教师在大单元整体教学中应当按照特定的流程完成教学任务,保证课堂教学的系统性以及加强单元主题意义和教学内容之间的关联性,并不断实现知识的拓展与延伸,不将课堂教学内容局限于英语教材,还应当融入课外教学资源以及多种呈现形式的资源,这都能够使初中英语大单元整体教学的内容更加丰富,教学效果也能够得到提升。

5 基于主题意义的初中英语大单元整体教学策略

5.1 明确单元主题意义

基于主题意义的初中英语大单元整体教学,首先就应当明确单元主题意义,并为后续教学活动的开展奠定良好的基础。简单来说,初中英语教师在教学正式开始之前,应当将重点放在英语教材阅读以及主题意义探究上,在明确单元主题意义之后,才能够根据主题意义进行教学目标的制定以及教学活动的规划与安排。而从以往的初中英语教学情况来看,主题意义通常会隐含在英语教材语篇当中,需要教师对英语教材中的语篇进行细致的阅读和分析,从不同角度提炼语篇的核心思想,并以单元为单位进行主题的归纳与总结。所以,初中英语教师应当深入研读英语教材,从大单元的角度出发,对单元中各部分内容的关系进行挖掘,借此明确大单元主题,并根据主题内容判断其主题意义。

以人教版初中英语教材七年级下册 Unit2 What time do you go to school? 为例,教师在探寻单元主题意义的时候,一是阅读英语教材,寻找内容关联。通过对本单元各板块内容进行阅读与分析可知,其中主要讲述了日常作息习惯、日常活动时间等内容,由此看出,本单元各版块内容之间都是以论述“时间”为主,通过对话询问和回答的方式对日常生活中涉及的时间问题进行讨论。二是明确主题意义。通过提炼本单元“时间”的主题以及对话讨论与交流的方式之后,初中英语教师可以联系教材教学内容,并确定主题意义,即“通过对话的方式讨论日常作息时间和活动时间”。在此基础上,初中英语教师基本能够明确本单元的教学方向,并为后续教学做好准备。在寻找关联、明确主题意义行为中,初中英语教师能够对英语教材中的教学内容进行基础了解,并通过对本单元各版块内容的整理和总结,基本掌握本单元的主题意义^[4]。

5.2 制定单元教学目标

在初中英语大单元整体教学中,科学的单元教学目标作为为教师指明教学方向的重要内容,初中英语教师在明确单元主题意义之后,需要结合新课标要求以及单元教学内容

科学制定单元教学目标,完成课堂教学的规划与安排,这样才能够提升初中英语课堂教学的规范性,并保证教学活动的有序开展。而基于主题意义的大单元整体教学应当将主题意义作为核心导向,并完成知识目标、技能目标和情感态度和价值观目标的设计,保证各教学目标之间既相互关联,又相互促进,使学生的课堂学习效果得到提升。

以人教版初中英语教材七年级上册 Unit6 Do you like bananas? 为例,本单元的主题意义主要是“讨论食物”,初中英语教师在制定教学目标的时候,应当以本单元主题意义为基础,以英语核心素养培养为核心,以促进学生发展为根本,将本单元知识目标设定为“描述食物的种类;讨论最喜欢的食物”;将技能目标设定为“根据上下文猜测词义;理解句子因果关系”;将情感态度和价值观目标设定为“养成良好的饮食习惯以及不浪费食物的观念;理解书中的思想和情感”。基于主题意义明确大单元整体教学目标,不单单是构成大单元整体教学体系的重点,也是教师开展后续教学活动的主要引导^[5]。

5.3 重构单元教学内容

在初中英语大单元整体教学中,教师应当根据教材中的单元教学内容以及主题意义,采取多种方案对本单元的教学内容进行分解与重构,这样能够将本单元知识点以更加直观的形式呈现出来,也便于突出本单元主题意义,提升学生的英语学习效率。

一方面,初中英语教师在对单元教学内容进行分解的时候,应当将与单元主题相关的内容提取出来,并与单元主题相关的内容进行整合,实现一体化融合。如果单元教学内容与单元主题之间的关联性不大,则可以采用多媒体技术、网络化资源等对单元内容进行优化与完善,将该内容以多样化的形式呈现出来,发挥其教育作用。另一方面,教师还应当在重构单元教学内容的时候,保证重构出的教学内容与学生的英语学习需求和能力相符,真正从学生的实际英语学习情况出发,对教学内容进行合理的设计,这样才能够使学生的英语学习效率得到提升,帮助学生巩固英语知识,夯实英语基础。

5.4 创设单元主题语境

基于主题意义的初中英语大单元整体教学,创设单元主题语境也是其中较为重要的任务,这需要初中英语教师在教学的过程中,通过创设单元主题语境的方式为学生构建一个良好的英语学习环境和氛围,在主题语境中与单元教学内

容之间进行深度对话,使学生的英语语言能力、思维能力以及文化理解与感悟等能力得到锻炼和培养,使大单元整体教学的效果不断增强。

以人教版初中英语教材九年级全一册 Unit 13 We're trying to save the earth! 为例,本单元的主题意义是“保护环境”。英语教师在开展本单元教学活动的时候,可以结合单元主题意义创设“保护环境”的主题语境,让全班学生根据自身对地球与环境的认知和了解,组织英语语言对“如何保护环境”进行简单的介绍,并引导学生在介绍环境保护方法的过程中融入“热爱地球”“热爱环境”的情感,以此突出本单元主题。此外,为了强调本单元语法重点,初中英语教师还可以在“保护环境”主题语境中,鼓励学生多使用现在进行时、现在完成时、被动语态、情态动词等,借此方式实现英语知识的灵活运用,通过对话、讲述等方式引发学生对地球与环境的热爱之情,使学生树立正确的思想价值观念^[6]。

6 结语

综上所述,在新课程标准改革的背景下,“主题意义”和“大单元整体教学”逐渐成为教育界关注的热点,其在教学中发挥着重要的作用,也能够起到良好的育人效果。而针对当前初中英语教学中存在的问题,初中英语教师应当加强对“主题意义”和“大单元整体教学”的学习和了解,并将其融入自身的教学活动当中,开展基于主题意义的初中英语大单元整体教学课堂,不仅能够使初中英语学习难度有所降低,提高学生学习质量,还有助于体现英语教育的文化教育价值和思想教育价值,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 尤梦玲.基于主题意义探究的初中英语大单元整体教学策略研究[J].英语教师,2023,23(16):80-83.
- [2] 黄青华.主题意义与大观念下的初中英语单元整体教学策略[J].中学教学参考,2023(12):18-20+24.
- [3] 俞忠梅.大观念视域下初中英语单元整体教学课堂情知引导实践研究[J].华夏教师,2023(16):50-51.
- [4] 陈锐.大观念视域下初中英语大单元整体教学设计——以译林版《英语》七(上)Unit 5 Let's celebrate!为例[J].初中生世界,2023(36):41-44.
- [5] 宋佳栗.学科大观念统摄下的初中英语单元整体教学设计——以Unit 1 Television为例[J].英语教师,2023,23(4):111-114+120.
- [6] 郝小丽.核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(18):109-111.