

Exploration of Design Ideas for Junior High School English Homework under the Meaning of Unit Themes

Jinling Zhang

Teacher Development Department of Xiaoyi Education Science and Technology Bureau, Lvliang, Shanxi, 032300, China

Abstract

In junior middle school English teaching, teaching activities under the meaning of unit theme can often help students better understand the unit theme, deeply explore the content of the discourse, and build a systematic English knowledge system. The design of English homework under the unit theme can also guide students to complete English homework from the perspective of the unit as a whole, enabling students to have a deeper understanding of the unit theme content during the process of completing English homework, and to exercise and cultivate students' English basic knowledge, language skills, etc. The paper analyzes and discusses the connotation and significance of middle school English homework design under the unit theme, as well as the strategies for middle school English homework design.

Keywords

unit theme meaning; junior high school English; job design; train of thought

单元主题意义下的初中英语作业设计思路探索

张进灵

孝义市教育科技局教师发展部, 中国·山西 吕梁 032300

摘要

在初中英语学科教学中, 单元主题意义下的教学活动往往能够让学生更加了解单元主题、深入探究语篇内容, 并构建其系统化的英语知识体系。而单元主题意义下的英语作业设计, 也能够引导学生以单元整体的角度完成英语作业, 使学生在完成英语作业的过程中对单元主题内容产生更深刻的认知, 并对学生的英语基础知识、语言技能等进行锻炼与培养。论文从单元主题意义下初中英语作业设计的内涵和意义和初中英语作业设计策略两个方面进行分析和论述。

关键词

单元主题意义; 初中英语; 作业设计; 思路

1 引言

在英语新课标背景下, 初中英语教师在设计英语作业的时候应当更加突出作业的育人功能, 并让学生在完成作业的过程中得到英语核心素养的培养。在初中英语学科中, 英语作业作为检验和巩固学生英语知识的重要环节, 教师在设计英语作业的时候, 不仅应当关注英语作业中对学生基础知识的检验, 还需要关注英语作业当中是否具有发展学生英语核心素养的内容, 进而提升作业设计的有效性。而在目前的初中英语作业设计中, 经常会出现作业内容零散、作业形式固化以及作业完成效率低下等问题, 这要求初中英语教师在设计作业的时候, 不仅需要基于单元主题意义, 还应当更加细致、认真地设计作业, 以便于发挥作业的功能和价值。

2 单元主题意义下初中英语作业设计的内涵和意义

2.1 内涵

基于单元主题意义下的初中英语作业设计主要是让学生以单元主题和单元目标明确作业设计目标, 并根据作业设计目标对作业内容与形式进行合理的规划, 形成一个以主题意义为导向、螺旋式上升的单元作业链。以这一理念设计的英语作业更具整体性、结构性, 也能够强化学生对英语知识与技能的综合运用。可见, 单元主题意义下的初中英语作业设计通常能够将英语作业的设计与布置价值体现出来, 使学生在完成单元主题英语作业的时候, 构建单元整体知识与能力体系。

在单元主题意义视角下, 教师作业设计通常都是以主题语境为引导, 以主题语篇为载体, 这就意味着学生在完成作业的过程中需要实现知识的迁移和运用, 不仅便于学生对英语作业进行理解, 还能够充分发挥英语作业的语用作用,

【作者简介】张进灵(1983-), 女, 中国山西吕梁人, 本科, 中小学一级教师, 从事初中英语教育教学研究。

使学生运用英语知识与技能与他人进行交流,使其对英语知识进行灵活的运用^[1]。

2.2 意义

2.2.1 贯彻教学评一体化原则

单元主题意义作为单元的基础单位,单元作业的设计主要是基于单元主题意义出发的,而在单元主题意义下设计初中英语作业,可以让教师明确单元主题以及单元教学内容和教学目标,以更加清晰的视角认识单元内容,构建出与单元整体教学相适应的作业设计体系,实现教学、学习与评价三者的有效融合,构建教学评一体化教学模式。

2.2.2 落实课程育人目标

教育部门强调,主题意义本身就存在着连接和总结内容的价值,在语言学习中发挥着重要的作用。对于初中英语学科来说,基于单元主题意义进行作业的设计,能够使教师对单元各板块中零散的知识点进行整合与归纳,并按照一定逻辑对知识点进行梳理,使其形成一个具有层次、逻辑的知识体系,并以作业的形式呈现该知识体系,便于学生在英语学习的过程中以更加系统化、完整化的角度进行英语知识的学习,并在单元主题意义中获取到知识的深层含义,促进学生的思维发展,发挥初中英语课程的育人功能^[2]。

2.2.3 实现师生协同发展

基于单元主题意义设计初中英语作业,需要教师结合单元主题进行作业内容的整合与作业形式的创新,不仅能够为学生带来良好的作业体验,还能够使学生的作业设计理念和思路得到创新发展,实现教师与学生的协同发展,培养学生英语核心素养的同时,也能够使教师的专业能力和教学能力得到提高。

3 单元主题意义下初中英语作业设计策略

3.1 明确单元主题,奠定作业基础

基于单元主题意义视角下,初中英语教师在为学生设计作业的时候,应当从教材教学内容出发,结合单元主题、内容、语篇结构以及价值导向等内容,对单元主题意义进行分析和探究,对单元内各语篇中的内在价值和关联进行思考,并明确单元主题,之后再结合单元主题完成作业设计。

例如,在对人教版初中英语教材七年级下册 Unit2 What time do you go to school? 进行教学的时候,教师可以通过对教材中各个板块内容与语篇进行阅读的方式,了解到本单元主要是以“时间”为主要话题,借助这一与学生实际生活相关的话题引发学生对日常作息时间和活动时间的激烈讨论,并利用语篇中的内容为学生营造一个良好的对话情境,让学生用英语实现语言交流,对自己每日的时间安排进行介绍,并借此强化学生的时间意识,使学生形成正确的时间观念,构建正确的世界观、人生观和价值观,起到育人的作用。所以,初中英语教师在设计单元主题作业之前,应当明确单元主题,并以单元主题为中心,围绕单元主题进行作

业内容与形式的设计与安排,进而保证初中英语作业设计与教学之间具有密切关联,避免作业脱离于教学^[3]。

3.2 设置单元目标,辅助作业设计

在提炼出单元主题之后,初中英语教师还需要在作业设计之前完成单元教学目标的设置,并结合教学目标确定作业的内容,以便于帮助学生巩固基础知识、发展综合能力。在新课标要求下,初中英语教师在作业设计的过程中也需要重视培养学生的英语核心素养,不仅需要保证英语作业内容与教学目标具有一致性,还需要突出英语作业的育人价值,让学生在完成作业的过程中得到英语核心素养和听说读写能力的协调发展。

例如,在人教版初中英语教材七年级上册 Unit6 Do you like bananas? 教学中,教师在设计作业之前,不仅需要明确本单元“讨论食物”的主题意义,还需要根据本单元教学内容设置教学目标,即通过本单元学习想要让学生掌握哪些知识、具备哪些能力。例如,在单元知识目标的设置上,应当让学生学会运用本单元词汇和句式讨论食物、介绍食物;在单元技能目标的设置上,应当让学生具备根据上下文猜测词汇含义的能力;在单元情感态度目标的设置上,应当使学生养成良好的饮食习惯。基于此,教师在为学生设计英语作业的时候,则可以确定英语作业的类型,即阅读型和表达型。通过阅读型作业锻炼学生的英语阅读能力,使其具备顺畅阅读英语材料的能力,了解英语材料的大致含义,并养成英语阅读的习惯;利用表达型作业鼓励学生用英语进行语言表达,锻炼学生的英语语言组织与运用能力,提高学生的英语语言技能^[4]。

3.3 整合作业内容,保证内容全面

在单元主题意义视角下,初中英语教师在设计英语作业的时候,也应当从单元整体出发,对作业的内容进行整合与归纳,确保英语作业的质量以及学生在完成英语作业后能力的提升。所以,初中英语教师应当根据单元主题意义以及单元知识结构进行英语作业内容的合理安排,进而提高英语作业的质量,发挥英语作业的教育价值和育人功能。

例如,在人教版初中英语教材九年级全一册 Unit 2 I think that mooncakes are delicious! 的教学中,本单元主要是以“中秋节”为主题,并以“庆祝中秋节”为主题意义,其与学生的日常生活相关,容易激发学生的学习兴趣。而本单元语篇内容主要是以中秋节及其庆祝活动等为主,在语篇学习中需要学生对本单元的词汇和短语进行学习,并对节日的由来进行了解与掌握。其中,本单元最主要的教学目标就是情感态度与价值目标,即让学生通过了解中秋节和中国文化而产生爱国主义情感。所以,初中英语教师在本单元结束之后,在为学生设计英语作业的时候,也应当结合本单元的知识目标、技能目标以及情感态度目标等,对作业内容进行整合,在作业中体现这些目标,并加强学生的学习。例如,词语填空类作业:让学生通过词语填空加深对本单元词汇的

记忆,并对语法知识进行巩固;完形填空作业:让学生通过选词填空的方式,强化学生的整句话阅读和理解能力,并巩固学生的基础知识;故事分享作业:让学生自行搜集和整理与自己最喜欢节日相关的信息,在课堂上进行分享,锻炼学生的语言组织和表达能力;写作作业:让学生以“Cultural differences between Chinese and western festivals”为题目完成一篇作文,讨论中西方节日文化差异,强化学生的文化意识,使其形成正确的节日文化观念^[5]。

3.4 丰富作业形式,激发学生兴趣

在新课改改革背景下,初中英语教师在为学生设计作业的时候,也应当适当进行作业形式的丰富与创新,通过多样化英语作业激发学生完成英语作业的兴趣,使学生在英语作业中有所收获。在以往的初中英语作业设计中,教师通常都是以书面型作业为主,通过为学生布置大量重复性书面作业的方式,让学生在反复练习中得到英语基础知识水平和解题能力的提高,进而达到提高学生英语成绩的效果。而在新课标和双减政策背景下,教师在为学生设计和布置英语作业的时候,应当减少作业数量,提高作业质量,通过高质量英语作业检验、巩固英语基础,这样不仅能够减轻学生的英语作业压力,消除学生对英语学科的抵触心理,也能够使学生更加主动地完成英语作业。所以,教师在设计英语作业的时候,也应当遵循少量高质、丰富多样的原则,对书面型作业和非书面型作业的数量进行控制,提升初中英语作业设计与布置的合理性。

例如,在作业题型上,教师可以对主观题、客观题等题目的比重以及听力、阅读、写作等类型题目的数量进行合理的控制,尽量在起到复习巩固效果的同时,减少各类题型题目的数量,精选题目;在作业类型上,可以结合单元主题意义和单元教学目标,为学生布置实践探究型作业、拓展延伸型作业、跨学科作业、复习巩固型作业等类型的作业,常见的复习巩固型作业为跟读模仿、听力填空、思维导图制作等;常见的实践探究型作业为制作单词卡片、编创角色对话等;常见的拓展延伸型作业为课外阅读、阅读表达等;常见的跨学科作业为制作视频、配乐朗诵等^[6]。

3.5 优化作业评价,促进全面发展

初中英语教师在布置完英语作业后,在对学生的英语作业完成情况进行评价的时候,也应当对作业评价方式进行优化,将帮助学生提高英语基础知识水平和技能水平与促进学生英语核心素养发展和全面发展为目标,结合学生的实际

情况对学生的作业进行批改与反馈。

在对学生作业进行批改与反馈的过程中,应当以学生学习评价和学生状态评价为主。在评价中,教师应当批改作业,通过为学生书面型作业评分或评等级的方式对学生英语基础知识掌握情况进行检验和评价,判断学生的英语学习水平,并对学生英语知识掌握不熟练的地方予以针对性指导;教师还应当通过评价学生非书面型作业完成情况的方式,判断学生的英语作业完成态度。在此过程中,初中英语教师应当多使用赏识性语言对学生的作业进行评价,如“你在……中的表现我很喜欢,并且希望你在……的时候也能够给予更多的热情”“你的表现很好,但我希望你在……方面有所提高”等,通过及时评价、及时反馈的方式,强化学生的英语学习效果^[7]。

4 结语

综上所述,英语新课标提出的主题意义探究理念和大单元整体教学理念在初中英语教学中得到广泛的使用,尤其是在初中英语作业设计中,许多初中英语教师都意识到单元主题意义在作业设计中的重要作用,借此提升作业设计的质量。因此,在新课标背景下,初中英语教师应当对相关理论基础进行学习并深入的探究,将其融入教学的各个环节当中,不仅能够使教师的作业设计理念和方法得到创新发展,优化初中英语作业设计,提质减负,还能够强化学生的英语学习效果,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 王振.基于单元主题意义的初中英语作业设计——以Module 7 My past life为例[J].英语教师,2022,22(18):167-172+190.
- [2] 郭昌荣,刘臻,何健.基于主题意义探究的初中英语单元作业设计与实践[J].中小学课堂教学研究,2023(4):44-47+55.
- [3] 夏晋芳.单元整体教学视域下的初中英语作业设计[J].中小学教材教学,2023(7):57-61.
- [4] 赵哲.单元整体视角下的初中英语作业设计[J].教育研究与评论,2023(35):22-25.
- [5] 李丽琼.基于主题意义的初中英语作业设计与实践[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(52):58-60.
- [6] 周园.项目化视阈下初中英语单元整体作业设计与实施[J].中小学英语教学与研究,2022(5):55-60.
- [7] 张卿华.主题意义下的初中英语单元整体教学探究[J].中学教学参考,2023(4):43-45.