

Exploration of Primary School English Dialogue Teaching Practice from the Perspective of English Learning Activities Theory

Xuwen Liu

Hefei Haydon School, Hefei, Anhui, 230041, China

Abstract

With the acceleration of globalization and the popularization of information technology, English, as an international lingua franca, has been increasingly emphasized. In China, primary school English education, as an important stage for cultivating students' language communication and cross-cultural communication abilities, has received widespread attention. In primary school English teaching, dialogue is an important instructional form that helps students improve their listening, speaking, reading, and writing skills, and promotes the cultivation of language communication abilities. This paper will explore practical strategies for primary school English dialogue teaching from the perspective of English learning activity theory, aiming to provide new ideas and methods for primary school English dialogue teaching.

Keywords

English learning; English activity theory; English dialogue teaching; English instructional design

基于英语学习活动观视域下的小学英语对话教学实践探究

刘学文

合肥市海顿学校, 中国·安徽 合肥 230041

摘要

随着全球化的加速和信息技术的普及, 英语作为一种国际通用语言, 越来越受到人们的重视。在中国, 小学英语教育作为培养学生语言交际能力和跨文化交际能力的重要阶段, 受到了广泛关注。而在小学英语教学中, 对话是一种重要的教学形式, 它能够帮助学生提高听、说、读、写等多方面的语言技能, 促进语言交际能力的培养。论文从英语学习活动观的视角出发, 探讨小学英语对话教学的实践策略, 旨在为小学英语对话教学提供一些新的思路和方法。

关键词

英语学习; 英语活动观; 英语对话教学; 英语教学设计

1 引言

英语学习活动观重视学生在语言学习过程中的真实体验, 培养学生在真实的语境中实践应用语言的能力, 鼓励学生积极运用、主动调试英语学习策略, 主动探究、踊跃参与、构建新知, 在自主发现问题、分析问题、解决问题的学习过程中, 不断提升思维品质, 形成文化意识。

2 把握单元整体脉络, 深化主题意义理解

在单元整体教学中, 把握单元整体脉络, 深化主题意义理解, 在小学英语对话教学中至关重要。通过精心设计和组织教学单元, 教师能够帮助学生建立起对主题的深刻理解, 使他们不仅仅掌握语言表达形式, 更能够认识到主题

背后的意义和价值。以下将从四个方面展开对这一部分的阐述:

首先, 主题的选择和设计是深化主题意义理解的基础。教学单元的主题应当具有一定的教育意义和社会实践价值, 能够引发学生的兴趣和思考。例如, 选取“环保与可持续发展”作为主题, 不仅能够教授相关的环保词汇和表达方式, 更能够引导学生思考如何保护环境、节约资源, 以及环保对未来社会的重要性。通过这样的主题选择和设计, 学生可以在语言学习的同时, 深入理解环保意识的重要性, 形成积极的社会价值观。

其次, 深化对主题的理解需要通过丰富多样的教学活动来实现。教师可以设计各种形式的活动, 如角色扮演、小组讨论、游戏竞赛等, 让学生从不同的角度和层次来认识主题。以“健康生活方式”为例, 可以组织学生进行模拟购物对话, 让他们学会询问食品成分、了解健康饮食的重要性;

【作者简介】刘学文(1971-), 女, 中国安徽合肥人, 本科, 高级教师, 从事在小学英语教学中践行新课标理念研究。

同时也可以安排小组讨论,让学生分享各自的健康习惯和建议。通过这些活动,学生不仅能够学会运用相关的语言表达,更能够深入理解健康生活的内涵和意义。

最后,通过反思和总结,巩固对主题的理解。教师可以引导学生对教学过程进行反思和总结,让他们自主思考和归纳所学的知识和经验。例如,组织学生进行小结性讨论,分享自己在学习主题过程中的收获和体会;或者让学生撰写学习笔记、制作学习海报,梳理所学内容和思考。通过这样的反思和总结,学生能够进一步巩固对主题的理解,提高语言应用能力和综合素养。

综上所述,把握单元整体脉络,深化主题意义理解是小学英语对话教学中的重要任务。通过精心设计和组织教学单元,丰富多样的教学活动,跨学科地思考和探索,以及反思和总结,可以帮助学生在语言学习的同时,深入理解主题的内涵和意义,培养其综合素养和社会价值观。

3 明确课时目标分配, 统整单元知识结构

在确定了单元整体目标后,明确课时目标分配,统整单元知识结构,在小学英语对话教学中扮演着至关重要的角色。通过合理的目标设定和知识结构统整,教师可以更好地引导学生学习,提高教学效果。以下将从四个方面展开对这一部分的阐述。

首先,明确课时目标是设计教学单元的首要任务之一。在教学单元的开头,教师应当清晰地明确每节课的具体目标,并将其与整个单元的教学目标相衔接。这些目标应当具有可操作性和实现性,能够有效地引导学生的学习行为。例如,如果单元的主题是“我的家庭”,那么具体的课时目标可以包括学生能够掌握家庭成员的名称和特征描述、学会询问他人家庭情况等。通过明确课时目标,学生能够清晰地知道自己需要达到的学习目标,有助于提高学习的针对性和效率。

其次,合理分配课时内容和活动安排是实现课时目标的关键。在教学单元的设计中,教师需要根据课程标准和学生的实际情况,合理分配每节课的内容和活动安排,确保每个目标都能够得到充分的覆盖和实践。例如,可以通过听力练习、词汇教学、对话模仿、角色扮演等多种形式的活动来达到对话技能的训练和提高。同时,还可以通过课堂小组讨论、合作学习等方式来促进学生之间的交流和合作,拓展他们的思维和表达能力。通过合理的课时内容和活动安排,可以使学生在活动中达到预期的目标,培养其语言交际能力和综合素养。

最后,不断调整和优化课时目标分配和知识结构是教学实践中的重要环节。在教学过程中,教师应当不断关注学生的学习情况和反馈信息,及时调整和优化课时目标分配和知识结构,以适应学生的学习需求和发展水平。例如,如果发现学生对某一知识点理解困难,可以适当增加相关的练习

和训练活动;如果学生对某一活动表现出特别的兴趣,可以适当延长活动时间,加深学生的学习体验。通过不断调整和优化,可以提高教学的灵活性和针对性,更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。

综上所述,明确课时目标分配,统整单元知识结构,是小学英语对话教学中的重要环节。通过合理的目标设定、内容安排和知识整合,可以有效地引导学生学习,提高他们的语言水平和综合素养。同时,也需要不断调整和优化教学策略,以适应学生的学习发展和变化需求,提高教学的实效性和针对性。

4 基于英语学习活动观的对话教学设计

基于英语学习活动观的对话教学设计是为了促进学生在学习语言中的主动参与和实际运用。以下将详细阐述每个设计要点,以达到丰富每点500字的目标。

4.1 创设主题情境, 习得语言文化

在对话教学设计中,创设丰富多彩的主题情境是至关重要的。主题情境不仅是对话教学的载体,也是学生习得语言文化的重要场所。教师可以通过教材、多媒体资源以及教学道具等手段,营造出真实生动的情境,让学生在情境中感受语言的应用和文化的内涵。例如,当主题是“在商店购物”时,教师可以设置一个模拟商店场景,在课堂上布置一些商品道具,并安排学生进行购物对话。通过这样的情境创设,学生可以在实际操作中学会购物所需的语言表达,同时也能够了解到不同文化背景下的购物习惯和礼仪规范。通过创设丰富多彩的主题情境,学生不仅能够愉悦的氛围中进行语言学习,更能够感受到语言背后所蕴含的文化内涵,从而更加深入理解和习得语言文化。

4.2 巧设课堂提问, 提升思维能力

在对话教学中,教师的提问是引导学生思考和交流的重要手段。通过巧妙设计的课堂提问,可以激发学生的思维活动,促进他们对话的质量和深度。

一方面,教师可以采用开放性的提问方式,鼓励学生自由表达和思考。比如,当学生进行对话练习时,教师可以提出一些开放性的问题,如“你认为在商店购物时最重要的是什么?”“你在购物中遇到过什么有趣的经历?”等。这样的提问不仅能够激发学生的兴趣和情感投入,还能够促进他们深入思考和交流,提升对话的实际效果。

另一方面,教师还可以采用引导性的提问方式,帮助学生理清思路和解决问题。比如,在学习某一对话场景时,教师可以提出一些引导性的问题,如“你觉得这段对话中哪些词语或句子是最重要的?”“你能否想出其他类似的情境,并进行类比分析?”等。通过这样的提问,教师能够引导学生逐步思考和总结对话的关键点,提升他们的语言分析和应用能力。

通过巧设课堂提问,教师能够有效地引导学生思考和

交流,促进他们语言能力的全面提升。

4.3 关联真实生活,促进迁移运用

对话教学设计应当注重与学生真实生活的关联,促进所学内容在实际生活中的迁移运用。这需要教师在设计对话任务时,充分考虑学生的生活经验和日常交流需求,确保所学内容能够与学生的生活密切相关。

例如,当教师设计“预订餐厅”对话任务时,可以选择学生熟悉的餐厅场景作为情境,并设置一些常见的预订问题和应答方式。通过这样的对话练习,学生不仅能够掌握预订餐厅的相关语言表达,更能够在实际生活中运用所学内容,提升语言交际能力。

此外,教师还可以组织学生进行角色扮演活动,让他们在模拟的情境中进行对话练习。通过角色扮演,学生能够身临其境地体验不同角色的语言需求和交际策略,从而更好地理解对话内容并将其运用到实际生活中。

通过关联真实生活,促进迁移运用,对话教学能够更好地满足学生的语言学习需求,提高他们的语言交际能力。

4.4 结合情感体验,提升学习动机与情感投入

在对话教学设计中,结合情感体验是非常重要的一个设计要点。情感体验不仅能够增强学生的学习动机,提升他们的学习积极性,还能够促进他们更深层次的语言习得。

首先,教师可以通过情感体验来激发学生学习的兴趣。例如,在对话教学中选择与学生生活息息相关的主题,如“我的假期计划”“我的梦想与目标”等,让学生从自身经历和情感出发,参与到对话活动中。通过分享自己的生活经历和情感体验,学生能够感受到语言学习的实际意义,增强对学习的主动性和投入度。

其次,情感体验也有助于加深学生对语言内容的理解和记忆。教师可以设计一些情感共鸣的情景,让学生在对话中体验到情感的交流和表达。例如,通过让学生描述自己的喜怒哀乐、分享朋友间的故事等方式,让学生在语言表达中体验到情感的真实性和丰富性。这样的情感体验不仅能够加深学生对语言内容的理解,还能够增强他们对所学内容的记忆和印象。

综上所述,基于英语学习活动观的对话教学设计应当

创设主题情境,巧设课堂提问,关联真实生活,从而促进学生对于语言文化的理解和运用能力的提升。通过丰富多彩的设计,可以激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高他们的语言交际能力和思维水平。在设计对话教学时,教师应注重情境的真实性和生活化,使学生能够在仿真的情境中进行语言交际,更好地理解 and 掌握语言知识。

5 结语

学生是语言学习活动的主体。在英语学习活动观的指导下,教师应围绕“在体验中学习,在实践中运用,在迁移中创新”的核心思想,把握单元整体脉络,深化主题意义理解,明确课时目标分配,统整单元知识结构,将课程六要素有机融合,开展小学英语对话教学,促进学生核心素养的发展。

参考文献

- [1] 曹秋华.小学英语有效对话学习活动新策略探究[J].小学教学研究,2020(4):85-88.
- [2] 潘玲茜,陈赛赛.英语学习活动观下的小学英语对话教学实践[J].中小学外语教学,2023(4):42-46.
- [3] 王红丽.基于英语学习活动观的小学英语对话教学实践探索[J].名师在线,2024(1):2-6.
- [4] 赵希.英语学习活动观视域下小学英语读写融合的教学实践例谈[J].全国优秀作文选(教师教育),2024(1):51-52.
- [5] 单圆圆.英语学习活动观视域下小学单元主题情境图创新应用策略研究[J].考试周刊,2024(9):1-6.
- [6] 张妍.学习活动观视域下小学英语阅读教学策略探究[J].中学生英语,2024(4):73-74.
- [7] 施春芳.英语学习活动观指导下的初中英语听说教学初探[J].英语学习,2024(2):59-61.
- [8] 李芳.英语学习活动观下的高中英语读写结合教学[J].校园英语,2024(3):85-87.
- [9] 王小敏.基于学习活动观的小学英语单元整体教学实践研究[J].校园英语,2024(3):106-108.
- [10] 王玉兰.英语学习活动观视角下高中新闻特写语篇阅读教学探究[J].教育观察,2024(2):63-66+81.