

Practical Application of the Primary School Graded English Reading Strategy of “Read Differently, Enjoy Differently”

Li Xu

Linfeng Primary School Affiliated to Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

The paper explores the practical application of graded reading teaching in primary school English, emphasizing the importance of personalized and progressive learning methods in improving students' English reading abilities in the context of globalization. The paper is based on the *Chinese Primary and Secondary School English Graded Reading Standards (Experimental Draft)* and proposes the teaching concept of “reading differently, enjoy differently”, aiming to stimulate students' learning motivation and interest through personalized teaching strategies and interesting reading experiences. Practical strategies include content screening, group building, strategy selection, and feedback evaluation, with a particular emphasis on the role of drama reading in enhancing students' reading interest and language abilities. Through the implementation of collaborative step-by-step layered reading and characteristic school-based elective courses, students can gain exercise and improvement in reading activities at different levels. Multi dimensional evaluation intervention helps to comprehensively understand students' learning outcomes and development.

Keywords

primary school English; graded reading; personalized teaching; progressive learning; drama reading

“阅不同，悦有趣”小学英语分级阅读策略的实践运用

徐黎

四川师范大学附属临枫小学，中国·四川成都 610000

摘要

论文探讨了小学英语分级阅读教学的实践运用，强调了在全球化背景下，个性化和渐进式学习方法在提高学生英语阅读能力中的重要性。论文基于《中国中小学生英语分级阅读标准（实验稿）》，提出了“阅不同，悦有趣”的教学理念，旨在通过个性化的教学策略和有趣的阅读体验，激发学生的学习动机和兴趣。实践策略包括阅读内容筛选、小组搭建、策略选择和反馈评估，特别强调戏剧阅读在提升学生阅读兴趣和语言能力方面的作用。通过共进阶步分层阅读和特色校本选修课的实施，学生在不同层次的阅读活动中得到锻炼和提升。多维度评价介入有助于全面了解学生的学习效果和发展情况。

关键词

小学英语；分级阅读；个性化教学；渐进式学习；戏剧阅读

1 研究背景

阅读作为语言学习的核心技能之一，在小学英语教学中具有不可忽视的地位。然而，由于学生的英语水平和阅读能力存在差异，传统的统一教学模式无法满足不同学生的需求。因此，小学英语分级阅读教学作为一种个性化教学方法，应运而生。

分级阅读的原理在于个性化教学和渐进式学习。它充分考虑学生的差异性，根据学生的实际能力和需求进行教学设计，使每个学生都能够在适当的挑战下获得成功体验。通过渐进式学习的方式，学生可以逐步建立自信心和阅读习

惯，提高他们的阅读能力和兴趣。

2016年正式出版的《中国中小学生英语分级阅读标准（实验稿）》为中国中小学教师开展英语分级阅读研究提供了理论和参考。其中提到的“读者能力概括”“读者英语阅读素养发展目标”和“读物特征描述”三者互为补充，一方面对读者进行了准确定位，另一方面是他们能够挑选到合适的读物，其目标都是逐步养成学生的英语阅读素养。

小学英语分级阅读教学是一种个性化的教学方法，旨在提供适合学生能力水平的阅读材料和教学策略，帮助学生有效地提升阅读技能和理解能力。它与小学英语教学密切相关，可以满足学生的不同需求，提高学生的学习动机和兴趣，从而提高整体的英语教学效果。

根据我校学生实际情况，我们提出了“阅不同，悦有趣”的分级英语阅读教学策略。同时，我们也希望通过对小学英语分级阅读教学的实践探索，能够进一步推动我校小学

【作者简介】徐黎（1985-），女，中国四川成都人，本科，中小学一级教师，从事小学英语、英语阅读、分层教学研究。

英语教学的个性化发展,提高学生的英语阅读能力和语言表达能力。

2 “阅不同,悦有趣”的小学英语分级阅读教学策略的提出

2.1 我校英语常规教学开展情况

在我校,学生的英语能力普遍较弱。有少数学生(约占15%)有一定的英语基础,在进入小学前开展过阶段性的英语启蒙学习。学生能力参差不齐。在分级阅读开展前,我校学生在常规教学中参与度在60%(177/296)左右。低参与度的这部分学生表现出英语学习兴趣低下,怯于参加到课堂活动中,练习效果难以达成。

另外,我校的英语课时安排为每周每班2课时,教学内容主要为外研社一年级起点版本,教学内容虽然贴近生活,但相对内容较为单一。对于有一定英语基础的学生难以满足其拓展提高的培优目标;对于英语基础较弱的学生而言,内容又稍显枯燥,很难激起他们的主动学习兴趣。

2.2 “阅不同,悦有趣”英语分级阅读教学策略的具体内容

作为教师,我们希望学生能够成为一名具有良好阅读能力与阅读品格的终身阅读者,能够通过阅读不断提高英语语言能力,更能激起对学习学科的兴趣,并通过这门学科不断认识世界;作为初级水平的学生们更加需要通过大量的适合自己能力水平和认知水平的阅读来不断提高自身的阅读素养,循序渐进养成良好的阅读体验,培养起正确的阅读态度、浓厚的阅读兴趣和良好的阅读习惯。

基于此,我们从四个维度出发制定教学策略,他们分别是阅读内容筛选、阅读小组搭建、阅读策略选择、阅读反馈评估生成。四个维度贯穿了我们的分级阅读教学过程,在为期一年的戏剧教学在英语教学活动中的实践探索,我们总结归纳出了“阅不同,悦有趣”的阅读策略。

其中“阅不同”是指:

①语篇选择方式不同。从阅读前完全由老师决定读什么到学生从合适难度的阅读语篇中选择自己要读的顺序;从被动接受为什么要读,到主动思考为什么想读。

②阅读方式不同:传统的阅读是以老师为主导的读,学生作为参与者却并非阅读的中心。戏剧阅读中,我们让学生成立阅读小组共读。选定好语篇后,学生自行分配阅读中的角色,通过任务驱动完成阅读活动。

③阅读场所不同:在戏剧阅读中,我们的阅读场所不能仅限于教室和书本,我们更注重给孩子们创设立体正式的场景,甚至让孩子们自己为阅读布景,在场景中去阅读、去感受、去理解。

“悦有趣”是指:

①阅读形式要有趣。在我们的戏剧阅读中,我们更加注重阅读形式,教师要想方设法让学生将自己投入角色当

中,通过让他们成为阅读故事中的角色,去体会故事的跌宕起伏和情感变化,从而提高对语篇的接纳,提高语言运用能力。

②阅读体验要有趣。我们更加注重阅读体验,通过台词内化、服化道准备、舞台搭建、舞台表演等工作,学生可以从多维度多渠道来思考体验故事中的人物,将抽象的文字转变成可触摸的场景和鲜活形象,这个过程相较于普通的阅读课更漫长,但也更加有趣味,让学生体验到简单故事中的乐趣。

③悦纳不同的角色和挑战。我们更加注重阅读引导,引导学生在阅读中以更加开放的心态来接纳故事中的人物,用更加开放的姿态来演绎自己理解的角色,从而达成在阅读中的愉悦体验。

3 “阅不同,悦有趣”分级英语阅读教学的具体实施

3.1 在基础教学中增加共进分步分层阅读。

方式:我校有专门开设发现与阅读课,在该课程原有的传统学生自主阅读上增加对不同程度的学生采取分组分层阅读的形式。

措施:共进分层阅读是指对不同英语能力的学生在同一阅读活动中采用不同的学习任务单,生成不同的阅读目标和任务,通过共读的方式完成阅读学习。

具体方法:

①不同层级的学生在同一阅读活动中进行交流互动,具体操作为在不同阅读能力层次的学生共读同一故事,能力较强的学生提前做好领读、帮读准备,以小老师的角色进行预读、备课、问题发现和解决。

②能力较弱的学生提前预读,发现问题,并准备在共进阅读中提出问题,解决问题。

③在分层共读活动开展时,进行一对一或一对多的小组阅读形式,推进共进式分层阅读活动的开展。不同阅读能力的学生在共进分层阅读中都能得到能力的提升和锻炼,循序渐进地培养阅读习惯。

3.2 特色校本选修课:英语戏剧

方式:在我校开设特色选修课程,以英语进阶阅读为主,英语戏剧表演为精读主要形式,成立英语戏剧社团。

措施:通过每一学期为学校的英语戏剧节排演不同类型的英语戏剧节目为任务,进行任务驱动式学习。

方法:在英语戏剧排演的过程中,展开对英语学习活动,从预读、阅读、进阶精读,到运用、展示、评价,从语言的外部输入到向内转化的过程中,为学生创设丰富、趣味、多元形式的语言情境,帮助学生提高语言内化效率和语言运用能力,最后用校园艺术节作为教学成果展示,形成教学闭环。

3.3 多维度评价介入

在教学活动开展前、教学活动结束后,以多维度评价

方式,让学生、家长、教师进行英语学习兴趣、口语表达等学习效果的对比,以便更好地了解学习进展情况及优化下一阶段学习策略。

①教学前评价:在教学活动开始之前,可以通过问卷调查、访谈或简短的测试等方式,了解学生的英语学习兴趣和水平。可以询问学生对英语的态度和动机,以及他们对使用互动教学方法的期望和意愿。

②教学活动中评价:在戏剧教学活动进行过程中,可以通过观察学生的参与程度、互动情况和表现,进行实时评估。教师可以记录学生在角色扮演、对话表演或其他戏剧活动中的表现,并根据需要进行适时的反馈和指导。

③教学活动后评价:在教学活动结束后,可以通过多种方式对学生评价。可以采用口头访谈、问卷调查、学生自评或家长反馈等形式,了解学生的学习感受、自我评价和学习动力。同时,也可以邀请家长参与评价,了解他们对孩子在戏剧教学中的变化和学习效果的观察和意见。

④多维度评价指标:在评价过程中,可以考虑多个评价指标,如学生的英语口语表达能力、词汇掌握程度、自信心、学习动机和兴趣等。可以设计评价量表或指标体系,从不同维度评估学生的学习效果,并与之前的评价结果进行对比,以衡量学习进展情况。

⑤分析和反馈:通过分析评价结果,教师可以了解学生的学习情况和需求,从而优化下一阶段的学习策略和教学设计。教师可以针对学生的个体差异,提供个别化的指导和支持,帮助他们克服困难,提高学习效果。

通过以上措施,可以全面了解学生在英语分级阅读教学中的学习效果和发展情况,为下一阶段的教学提供有针对性的指导和改进。同时,学生和家长的参与也可以增强他们对教学活动的反馈和参与度,促进学生的学习动力和积极性。

4 结论

4.1 “阅不同,悦有趣”分级阅读策略实施效果

从学生角度来看,分级阅读策略能够帮助学生根据自己的英语水平选择适合自己的阅读材料。学生们可以在不感到过于困难或无聊的情况下阅读,并逐步提高阅读能力。分级阅读策略还能够增加学生的阅读自信心,因为他们能够理解并享受阅读材料,而不是被难以理解的内容所打击。通过分级阅读,学生们可以逐渐接触到不同主题和文体的阅读材料,从而拓宽他们的知识面和阅读兴趣。

从教师角度来看,分级阅读策略可以帮助教师更好地了解学生的英语水平和阅读能力,并根据不同的程度给予适当的指导和支持。教师可以根据学生的分级选择合适的阅读

材料,并设计相应的教学活动和任务,以促进学生的阅读理解和语言发展。此外,分级阅读策略还能够帮助教师进行有效的评估和反馈,学生们在适合自己水平的阅读材料上展示出的能力更加准确和可靠。

从家长角度来看,分级阅读策略可以帮助家长更好地支持孩子的英语学习。家长可以根据学校提供的分级信息,为孩子选择适合的阅读材料,并与孩子一起进行阅读。这样一来,家长可以更好地了解孩子的阅读能力和兴趣,并与孩子共同享受阅读的乐趣。同时,分级阅读策略也可以帮助家长监测孩子的进步,并与教师进行有效的沟通和合作,以促进孩子的学习成长。

总的来说,“阅不同,悦有趣”分级阅读策略的实施效果是积极的。它能够满足学生的个性化学习需求,提高学生的阅读能力和兴趣,帮助教师更好地指导和评估学生的学习,同时也促进家长与孩子之间的互动和支持。通过这一策略,我们可以培养出更多热爱阅读、具备扎实英语基础的学生,为他们的学习和未来发展打下坚实的基础。

4.2 存在的问题和研究展望

尽管小学英语分级阅读教学在个性化教学和提高学生阅读能力方面取得了积极成效,但仍存在一些问题和挑战。

分级阅读教材的选择和评估需要更加科学和准确。目前,教材的分级标准和评估方法尚不完善,教师在选择和评估教材时可能面临困扰。

分级阅读教学的效果评估也需要进一步研究。目前,对分级阅读教学的评估主要集中在学生的阅读能力上,而对于学生的学习动机、阅读兴趣等方面的评估相对较少。我们需要探索更全面的评估方法,以全面了解分级阅读教学对学生的影响。

通过分级阅读教学,学生们逐渐提升阅读能力的同时,也逐步形成良好的阅读品格。他们将成为主动自觉的终身阅读者,享受阅读带来的乐趣,并从中不断汲取智慧和启发。这种教学方法的目标不仅仅是提高学生的英语水平,更重要的是培养他们的阅读兴趣和阅读习惯,让他们在阅读中发现自己的兴趣和激情,探索无限的知识世界。

参考文献

- [1] 李荣华,陈钧.核心素养视角下小学英语阅读教学策略的现状调查与改进建议[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(2):116-120.
- [2] 胡亚辛,陈仕豪.戏剧教学提升小学英语教育专业英语能力的研究[J].海外英语,2023(24):187-189.
- [3] 王丽.小学英语课堂教学现状分析与对策[J].河南教育(教师教育),2023(10):72.
- [4] 姜宜敏.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2023(18):187-189.