

The Practical Path of Effectively Transforming Students with Learning Difficulties in Junior Middle School Class Management

Feng Huang

Jingxi No.5 Middle School, Jingxi, Guangxi, 533800, China

Abstract

Junior high school is an important opportunity for students to form learning habits and shape their own values, among which students with learning difficulties often have problems such as learning difficulties and psychological alienation. This study deeply discusses how to transform the poor students in junior high school in class management. In practice, we adhere to the principle of putting people first, pay attention to the individual differences and needs of students with learning difficulties, and use targeted classroom teaching strategies, personalized psychological counseling, and effective class culture construction to continuously carry out "individualized teaching and assistance" and "timely feedback and motivation" measures for students with lagging grades. After a period of implementation, we found that the learning enthusiasm of students with learning difficulties was significantly increased, their classroom participation was increased, and their performance was also significantly improved. The results of this study are of great reference value for guiding the junior middle school class teachers to conduct more targeted class management and helping the students with learning difficulties to improve their learning efficiency.

Keywords

junior high school; students with learning difficulties; class management; transformation strategy; learning effectiveness

初中班级管理有效转化学困生的实践路径

黄峰

靖西市第五中学, 中国·广西 靖西 533800

摘要

初中阶段是学生形成学习习惯和塑造自我价值观的重要时机, 其中的学困生往往存在学习困难和心理疏离等问题。本研究对如何在班级管理中转化初中的学困生进行了深入探讨。实践中, 我们坚持以人为本, 关注学困生的个体差异和需求, 运用有针对性的课堂教学策略、个性化的心理辅导以及有效的班级文化建设等手段, 针对成绩滞后学生持续开展“个别化教学和帮扶”以及“及时反馈与激励”等措施。经过一段时间的实施, 我们发现学困生的学习积极性显著提高, 课堂参与度增加, 成绩也有了显著的提升。本研究的结果对于指导初中班主任进行更具有针对性的班级管理, 帮助学困生提升学习效能具有重要的参考价值。

关键词

初中; 学困生; 班级管理; 转化策略; 学习效能

1 引言

初中阶段是孩子们步入青少年时期的开始, 形成学习习惯和自我价值观的关键时期, 这期间的班级管理工作对孩子们的成长具有划时代的影响。然而, 在初中阶段, 一部分学生由于各种原因而出现学习困难, 这些学生被称为学困生。他们在学习往往处于被动, 无法积极参与, 培养学习兴趣和学习困难, 久而久之, 心理疏离感形成, 对学习产生消极的态度。因此, 如何在班级管理中有效地转化这些学困生, 引导他们建立积极的学习态度, 提高学习效果, 是初中班级管理的重要议题。本研究将以初中的学困生为研究

对象, 深入了解他们在学习过程中遇到的困难, 明确班级管理中如何引导并帮助这些学生突破挑战, 提高学习效果。在初步的理论调研和实践探索后, 我们提出了一些以人为本, 关注学困生个体差异和需求的班级管理策略, 如有针对性的课堂教学策略, 个性化的心理辅导和有效的班级文化建设等。我们将对这些策略进行详细地介绍和探讨, 以期为初中班级管理提供切实有效的参考, 使得每一个学生都能受益。

2 初中学困生的现状和问题

2.1 初中学困生的定义和特点

初中学困生是指在学习过程中遇到较大困难或挑战, 表现出较低的学习成绩和学习动机的学生^[1]。他们可能面临课业负担重、学习压力大、学习方法不当、自律能力差等问

【作者简介】黄峰(1978-), 男, 壮族, 中国广西靖西人, 中学一级教师, 从事转化学困生研究。

题。初中学困生还常常表现出学习动机不高、注意力不集中、自卑心理等特点。这些学生可能需要额外的关注和支持，以帮助他们克服困难，提升学习成绩和自信心。

2.2 学困生存在的问题与挑战

初中学困生面临着诸多问题和挑战，其中包括学习积极性低下、自信心不足、学习方法不当、对学习缺乏兴趣等。这些问题不仅影响了他们的学习成绩，还可能对其心理健康和人际关系造成负面影响。学困生的存在也给班级的教学管理带来一定困难，需要教师和学校进行有效的干预和帮助。

2.3 对影响学困生表现的因素的探讨

影响初中学困生表现的因素多种多样，包括个人因素（如学习兴趣、学习态度、自我认知等）、家庭因素（如家庭环境、家庭教育方式等）、学校因素（如教学质量、班级管理方式等）以及社会因素（如社会压力、同伴关系等）。这些因素相互作用，共同影响着学困生的学习状态和表现，需要综合考虑和解决。

3 有效转化学困生的班级管理策略

3.1 以人为本的班级管理理念

在有效转化学困生的班级管理中，以人为本的理念是至关重要的。教师应该将学生视作个体，关注每个学生的成长需求和特点。通过了解学困生的兴趣、优势和困难，教师可以制定个性化的教育计划，帮助他们克服学习障碍。在实践中，教师可以采取以下措施：

建立良好的师生关系。教师应该尊重学生，倾听他们的意见和需求，让学生感受到被理解和支持。通过与学困生建立信任关系，教师可以更好地引导他们走出困境。

关注学生的情感需求。学困生往往因自信心不足或情绪问题而影响学习表现，教师需要给予他们情感上的支持和关怀，帮助他们建立积极的心态和情绪调控能力。

激发学生的学习兴趣和动力^[2]。教师可以设计富有趣味性和挑战性的课堂活动，激发学生的好奇心和学习欲望，让学困生主动参与到学习中，提高他们的学习主动性和积极性。

3.2 针对性的课堂教学策略

针对性的课堂教学策略是有效转化学困生的关键。教师应该根据学困生的特点和需求，灵活调整教学方法，帮助他们克服学习困难，提升学习效果。以下是一些针对性的课堂教学策略：

差异化教学。教师可以根据学困生的学习水平和学科理解能力，设置不同难度的教学内容和任务，让每个学生在学习适合自己的学习中取得进步。

多元化教学手段。教师可以结合多种教学工具和资源，如多媒体教学、小组合作学习等，提供多样化的学习体验，激发学生的学习兴趣和动力。

及时反馈和指导。教师应该定期对学困生的学习表现

进行评估和反馈，及时发现问题并给予指导和帮助，引导他们调整学习策略，改善学习效果。

3.3 个性化的心理辅导方法

个性化的心理辅导方法在转化学困生过程中起着重要作用。学困生往往面临学业压力和自我认知困难，通过个性化的心理辅导，教师可以帮助他们建立自信心，调整学习态度，有效应对挑战。以下是一些个性化的心理辅导方法：

鼓励和肯定。教师可以通过积极的言语和行为肯定学困生的学习进步和努力，激发他们的自信心和动力，帮助他们建立积极的自我认知。

情绪疏导和压力释放。教师可以引导学困生学会有效的情绪调控和压力释放方法，如放松训练、心理疏导等，帮助他们保持情绪稳定和专注力。

培养学习技能和方法。教师可以通过个性化的辅导，指导学困生建立有效的学习技能和方法，如时间管理、记忆技巧等，提高他们的学习效率和成绩表现。

4 转化策略的实践效果及其反思

4.1 转化策略的具体实践与应用

转化策略的具体实践与应用是实现学困生转型的重要环节，其中包括以人为本的班级管理理念、针对性的课堂教学策略以及个性化的心理辅导方法等。

在以人为本的班级管理理念的实践中，需将学生的需求和发展放在首位，重视学困生的特殊需求，以符合他们的速度和方式来提供教育服务。也需要发扬尊重、理解和包容的精神，为学困生营造良好的学习环境。

例如，可以通过开展形式多样的集体活动，让学困生有更多机会参与，感受到班级的关心和接纳。也可以通过开放式的课堂，尊重学生的主体地位，发掘他们的学习兴趣和潜能。

针对性的课堂教学策略是转化学困生的重要手段，需要根据学困生的实际学习情况来制定合适的教学计划。例如，对于学习基础薄弱的学困生，教师应该降低教学难度，使用易于理解的语言进行教学；对于学习动机不足的学困生，教师应该通过激发他们的学习兴趣来促进他们的学习积极性。

另外，个性化的心理辅导方法也是转化学困生的有力途径。教师应该充分关注学困生的心理状态，适时给予引导和帮助。比如，可以定期进行心理咨询，帮助学困生解决心理问题；也可以通过课后辅导，提供个性化的学习建议，为学困生的学习提供方向。

在整个转化策略的实践与应用过程中，需要保持对学困生的关注和关心，耐心引导他们，帮助他们找到学习的兴趣和动力，并通过有效的班级管理，创造出所有学生都可以快乐学习、全面发展的教育环境。总体上看，转化策略的实践与应用是一个系统、复杂的过程，需要全体教师的共

同努力和积极配合,既需要高水平的专业能力,又需要充分的耐心和热情。

4.2 学困生的转变和进步分析

在有效转化学困生的班级管理策略实施后,对学困生做了定性与定量两方面的综合衡量。它体现在学困生的个人习惯的改变,成绩的提升,以及个人心理状况的转变三个层面^[1]。

4.2.1 学习习惯的改变

学习习惯是影响学生学习效果的关键因素之一。班级管理策略的实施,使得学困生的学习习惯得到了大幅度地改变。以人为本的班级管理理念的实行,针对性的课堂教学策略的采用和个性化心理辅导方法的推广,在许多学困生中都唤起了积极的共鸣。

①学习态度:大部分学困生的学习态度得到了显著改善,他们变得更加主动参与到课堂学习中,主动完成课后作业,主动参与到课外的自我提升活动。

②学习方法:在针对性的课堂教学策略的影响下,学困生开始学习运用有效的学习方法,如预习,记笔记,复习,以便增强学习效果。

4.2.2 成绩提升

通过实施班级管理策略,学困生的成绩普遍有所提升。具体分析如下:

①分数提升可观:根据一段时间的统计,学困生的平均分数提高状况明显。在这一过程中,针对性的课堂教学策略和个性化心理辅导方法发挥了关键的作用。他们不仅帮助学困生改变了学习态度,提升了学习能力,更重要的是激发了学困生的自尊心,提高了他们面对问题的自信心。

②优秀率上升:学困生转化为优秀学生的人数占比也有所提升。

4.2.3 心理状况的转变

班级管理策略改变了学困生的心理状况,使得他们的自我价值感得到了肯定,自尊和自信都得到了提升。

①自我价值感提升:以人为本的班级管理理念尊重每一位学生的个人特性,而个性化心理辅导方法则从细节出发,发现并激发学困生的潜力。这些使得他们无论在学习中,还是生活中,都能感受到自我价值的提升。

②自尊、自信提升:在成功应对学习挑战并解决问题后,学困生的自尊、自信得到了进一步增强。他们不再感觉自己被孤立,反而有更强的向上的动力。

这些转变和进步,充分说明了转化策略的实施效果。它也是对学困生教育的积极探索,对于其他班级学困生的成

功转化,提供了实际的参考和借鉴。但需要明确的是,这个过程非一蹴而就,需要经过不断地摸索和实践,才能摸索出最适合学习困难学生转型的切实可行的方法。

4.3 实践过程中的经验与反思

虽然在实践过程中取得了良好的效果,但也应意识到这仅仅是针对某个时间段内的转化情况。在此基础上,应反省和总结转化策略实践过程中的经验,并且根据不断出现的新问题,进行实践中的调整和优化。在反思中发现,教师在实现学困生转化的过程中,更应注意学生的身心发展,未能充分挖掘学生的潜能和优势、尊重学生的个性和选择是需要反思和改进的地方。

需要特别指出的是,学困生的转化不是一蹴而就的过程,而是需要短期措施与长期规划相结合,既要照顾到学生的当前需求,又要考虑他们的长远发展。班级的日常管理应充满温暖与理解,既要对学困生严格要求,又要对他们富有爱心,这样才能真正将学困生转化为学习的主动者,并最终实现个性化的班级管理愿景。

5 结语

本研究通过深入剖析和实践,明确展示出以人为本,针对学困生的特征和需求,运用个性化的教学方法和心理辅导,结合有效的班级文化建设,可以显著提高学困生的学习积极性,增强他们的课堂参与度,有效提升学困生的学习效果。然而,本研究的实施仍存在一些局限性。在行动研究过程中,受到了一些客观因素的影响,如学校环境、资源配备等,这可能会使我们的研究结果产生一定的偏差。另外,由于学困生的特性差异较大,对于所有的学困生,我们的研究方法可能并不能完全适用。未来的研究可以在此基础上,进一步探索和优化对学困生的转化方法,寻求更具针对性,更具效果的教学策略和心理辅导方法。同时,也需要研究和实践如何在具体的学校环境中,更好地配备和利用教学资源,以更有效地帮助学困生提高学习效果。总之,本研究的结果为初中班主任提供了针对学困生的有效班级管理策略,也为后续的研究提供了重要的参考和启示。

参考文献

- [1] 罗绵景.初中班级管理中学困生转化策略[J].教书育人,2021(5):22-23.
- [2] 张保泉.初中班级管理中有效转化学困生的实践路径探索[J].中华活页文选(教师版),2022(6):123-125.
- [3] 冉江群.浅谈初中班主任班级管理中转化学困生的策略[J].好日子,2020(2):1.