

# Discussion on the Cultivation Strategy of High School Chinese Teaching Literacy from the Perspective of New College Entrance Examination

Zheng Mao

Wuhan No.1 Middle School, Wuhan, Hubei, 430000, China

## Abstract

Under the new college entrance examination system, high school Chinese teaching undoubtedly has higher curriculum requirements and teaching objectives. Through the in-depth analysis of high school Chinese teaching from the perspective of the new college entrance examination, this study proposes the corresponding teaching literacy training strategies to adapt to the new examination and educational environment. The research points out that, as a Chinese teacher, we should pay attention to the cultivation of students' independent thinking ability and innovative spirit, abandon the mode of exam-oriented education, and gradually implement quality-oriented education. Specific strategies include using diversified teaching methods to enrich classroom teaching content, strengthen blackboard writing and explanation, pay attention to problem guidance and discussion, etc., aiming to comprehensively improve students' teaching literacy. The study also found that the cultivation of effective teaching literacy is not only conducive to improving students' Chinese ability, but also lays a solid foundation for comprehensively improving students' quality and humanistic spirit. This has important theoretical and practical significance for the modern education reform and development.

## Keywords

new college entrance examination; high school Chinese teaching; teaching literacy; independent thinking ability; quality education

## 新高考视角下高中语文教学素养的培养策略探讨

毛征

武汉市第一中学, 中国·湖北 武汉 430000

## 摘要

在新高考制度下, 高中语文教学无疑存在更高的课程要求和教学目标。本研究通过对新高考视角下的高中语文教学进行深入分析, 提出相应的教学素养培养策略, 以适应新的考试和教育环境。研究指出, 作为语文教师, 应重视学生的独立思考能力和创新精神的培养, 摒弃应试教育的模式, 逐步实施素质教育。具体策略包括利用多元化的教学方法, 丰富课堂教学内容, 强化板书与讲解, 重视问题引导与讨论等, 旨在全面提升学生的教学素养。研究还发现, 有效的教学素养培养不仅有利于提高学生的语文能力, 同时也为全面提高学生的素质和人文精神打下坚实基础。这对于现代教育改革和发展具有重要的理论和实际意义。

## 关键词

新高考; 高中语文教学; 教学素养; 独立思考能力; 素质教育

## 1 引言

新高考制度的推行, 为高中语文教学带来了一系列新的挑战和问题。随着教育质量的日益提高, 高中语文教学的目标也从单一的知识传授向全面培养学生的语文素养转变。如何在新的考试制度下, 更好地促进学生的语文素养提升, 是当前教育工作者面临的重要任务。面对这一挑战, 我们不能再依赖传统的应试教育模式, 而应以素质教育为导向, 着力培养学生的独立思考能力和创新精神。在教学过程中, 教

师需更加注重课堂教学内容的多元化, 充分运用不同的教学方法, 让学生在各种教学情境中自主探索和实践。同时, 问题引导和讨论也是教学过程中不可忽视的一环, 通过提问引发学生思考, 激发学生的学习兴趣。此外, 我们还应认识到, 语文素养的提高对全面提升学生素质和培养学生人文精神具有重大意义。只有这样, 我们才能真正迎接新高考的挑战, 实现高中语文教学的伟大转变。这对于推动现代教育改革和发展, 具有重要的理论和实际价值。

## 2 新高考改革背景下的高中语文教学挑战

### 2.1 新高考制度的特征及对高中语文教学的影响

新高考制度在近年来的教育改革中逐步推行, 其特征

【作者简介】毛征(1971-), 女, 中国湖北武汉人, 本科, 高级教师, 从事教学实践与学生思维品质提升研究。

主要体现在考试形式、科目设置以及录取机制等方面<sup>[1]</sup>。新高考制度取消了传统的文理分科，学生可以根据兴趣和特长自由选择考试科目，形成多元化的选考组合。增加了综合素质评价在高考录取中的比重，强调学生的全面发展与多样化能力。这种变化对高中语文教学提出了新的要求和挑战。

新高考制度的实施对语文课程的广度和深度提出了更高的要求。语文不再仅仅是考试的工具，而是需要培养学生的语言表达能力、思维能力和文化素养。传统应试教育模式主要关注知识点的记忆与背诵，忽视了学生综合素质的培养，而新高考要求老师在教学过程中更加注重学生的实际应用能力和综合素养。

新高考制度强调了学生的自主学习和独立思考能力。这个特征直接影响了语文教学的策略。教师必须在教学中引导学生进行深度阅读和独立思考，培养其分析问题和解决问题的能力。这种变化意味着教师需要摒弃单一的讲授式教学方法，更多地采用启发式、探究式和讨论式的教学模式，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

## 2.2 高中语文教学面临的主要问题和挑战

新高考改革背景下，高中语文教学面临诸多问题和挑战。其中之一是教学目标和内容方面的矛盾。新高考要求更高的综合素质和思维能力，但传统教学模式往往局限于应试教育，忽视了学生的全面发展。教师在教学方法上的单一性和保守性也成为制约因素。许多教师习惯于灌输式教学，缺乏互动和探讨，导致学生自主学习和思辨能力不足。教师专业素养的提升速度无法快速适应新高考的需求，缺乏对新知识、新教育理念的引导和应用。教科书内容和教学资源的滞后性也制约了教师的教学效果，教材内容的陈旧和教学资源的匮乏严重影响了学生的学习兴趣 and 积极性。课时紧张和考试压力使得教师难以进行深入的素质教育，学生也难以在应试与素质教育之间找到平衡。双重压力下，教师和学生都无法在有限的时间内充分适应新的教学要求和考试模式，进而影响教学效果和学生的语文素养提升<sup>[2]</sup>。

## 2.3 对新型教学素养的要求及其重要性

在新高考背景下，高中语文教学对新型教学素养提出了更高的要求。重视学生的独立思考能力和创新精神成为关键，摒弃传统的应试教育模式，转向素质教育。新型教学素养要求语文教师不仅具备扎实的学科知识，还要在教学方法上具备灵活性和多样性。对课堂教学的内容进行丰富和创新，通过问题引导、讨论等环节，提高学生的参与感和思维深度。这些要求对教师的专业发展和学生综合素养的提升具有深远影响。

# 3 高中语文教学素养培养的策略

## 3.1 创新教学方式，注重培养学生的独立思考能力

在新高考视角下提升高中语文教学素养，创新教学方式是关键。培养学生的独立思考能力是时代发展的必然需

求，也是未来人才培养的重要目标。创新教学方式有助于打破传统填鸭式教学的束缚，使学生在自我探索和深度学习中获得真正的成长<sup>[3]</sup>。

通过项目式学习激发学生的创造力和自主学习能力。项目式学习不仅能让学生在实践中应用所学知识，还能培养他们的团队协作能力和解决问题的能力。在语文课堂中，教师可以设计一些与课程相关的综合项目，如文学作品分析、写作指导、辩论赛等。这些活动不仅能激发学生的学习兴趣，还能促使他们在独立思考中提出新的见解。

引入讨论和辩论环节，鼓励学生表达自己的观点。在传统的语文课堂中，学生往往被动接受知识，缺乏表达和沟通的机会。通过讨论和辩论，可以让学生在相互交流中碰撞出思想的火花，提高逻辑思维能力和表达能力。教师在设置讨论主题时，应选择一些具有争议性和启发性的题目，以引导学生深入思考，并通过论证和反驳来培养他们的批判性思维。

利用现代科技手段丰富教学形式，创造更多互动机会。运用多媒体技术和网络资源，可以将枯燥的文字形象化、生动化，使学生更加容易理解和接受。例如，运用虚拟现实技术再现文学作品中的场景，或者通过在线平台与其他学校的学生进行远程交流与合作，既能拓宽学生的视野，也能增强他们的独立思考能力。

通过创新教学方式，引导学生独立思考，不仅能激发其学习兴趣，还能有效提升他们的综合素质。这不仅符合新高考制度对语文教学素养的要求，也为培养具备创新精神和实践能力的新时代人才打下坚实基础。

## 3.2 丰富课堂内容，提高课堂教学质量

在新高考制度下，丰富课堂内容是提高高中语文教学质量的关键策略之一。通过引入多元化的教学资源，如经典文学作品、现代影视作品和新媒体资料，可以使课堂内容更加丰富和富有吸引力。这不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能拓宽他们的知识面，从而提升整体语文水平。应注重跨学科内容的融入，将语文教学与历史、哲学、艺术等学科有机结合，培养学生的综合素养和人文精神。实施探究性学习，鼓励学生自主思考与发现问题，并通过小组讨论、角色扮演等互动式教学活动，提升学生的表达和合作能力。教师在教学过程中，需要根据学生的兴趣和需求进行个性化设计，实现因材施教，确保每位学生都能在不同层面上取得进步。通过这些措施，可以有效提升课堂教学质量，使学生不仅在应对考试中游刃有余，更能在实际生活中充分应用所学知识。

## 3.3 实施素质教育，强化问题引导与讨论

在素质教育的背景下，强化问题引导与讨论有助于培养学生的分析能力和批判性思维。通过设定开放性问题，引导学生深入思考课文内容及其内在逻辑，从而激发学生的兴趣和好奇心。教师应设计多层次的问题，鼓励学生在交流中表达自己的观点，促进学生间的思想碰撞。讨论环节应关注

学生的个体参与,提高互动性和积极性,最终实现语文核心素养的全面提升。这种方式不仅有助于学生理解和掌握知识,更为培养其综合素质和独立思考能力提供支持。

## 4 教学素养培养对提高学生语文能力和素质的作用

### 4.1 教学素养的提升如何促进学生语文能力的增强

教学素养的提升在提高学生语文能力方面具有多重促进作用。通过培养学生的独立思考能力和创新精神,教师能够帮助学生在面对复杂问题时具备更高的分析和解决问题的能力。高考制度改革后,试题不再局限于机械记忆,更强调学生的理解能力和独立见解,加强独立思考能力的培养可以有效提升学生在阅读和写作部分的表现。

教学素养的提升体现在教学方法的多样化和课堂内容的丰富性上。通过引入现代化教学技术和多元化的教学资源,语文教师可以使课堂更加生动活泼,激发学生的学习兴趣。丰富的课堂内容不仅能够开阔学生的视野,更能提高他们对语文学科的综合理解和运用能力。例如,在文本解读中加入相关的社会、历史背景知识,可以帮助学生从多角度理解文本内容,增强他们的阅读深度和广度。

素质教育的实施也成为提升学生语文能力的重要手段。以问题引导和讨论为中心的教学模式,可以促使学生在课堂上积极参与、勇于表达自己的见解,这不仅有助于提高他们的口头表达能力和逻辑思维能力,还能培养他们良好的沟通技巧和团队合作精神。这种能力的提升在语文写作和阅读中尤为重要,使学生能够在写作中条理清晰、观点鲜明,在阅读中迅速抓住核心观点,并进行深入分析。

教学素养的提升通过多方面途径综合作用,使学生在独立思考能力、课堂参与度和综合理解力等方面得到全面提高,从而达到增强语文能力的目标。这种全方位的提升不仅迎合了新高考的要求,更为学生的全面发展奠定了坚实基础。

### 4.2 教学素养提升如何为全面提升学生素质打下基础

加强教学素养的提升能够为全面提升学生的素质奠定坚实基础。语文教学不仅仅是语言能力的培养,更是学生综合素养发展的重要途径。通过多元化的教学方法,学生的思维能力、表达能力和沟通能力都能够得到有效锻炼。富有创意和深度的课堂讨论,有助于引导学生深入思考,培养批判性思维和创新能力。加强对文学作品的解读和赏析,可以提

升学生的人文素养,激发他们对文化和艺术的兴趣。更高质量的课堂讲解和细致的板书,不仅帮助学生更好地理解课文内容,还能培养他们高度的学习兴趣和自主学习能力,在潜移默化中促进学生的全面发展。在素质教育的框架下,语文教学的素养提升体现出不可替代的价值,不仅能够提高学生的考试成绩,还能为其未来的学习和生活打下坚实的基础,使其成长为具备综合能力和高素质的人才。

### 4.3 教学素养提升的实际效果和意义分析

教学素养的提升在高中语文教育中体现出显著的实际效果和深远的意义。通过多元化的教学方法和丰富的课堂内容,学生的语文能力显著提高,具体表现为阅读理解、写作表达以及语言运用水平的整体提升。引导式和讨论型教学模式使学生更加主动参与课堂,培养了批判性思维与创新能力。教学素养的提高促进了学生的人文素质和综合素养的发展,如增强了文化理解力和社会责任感。整体来看,实施素质教育的策略,不仅提升了学生的学术成绩,也为全面提升学生素质奠定了坚实基础。优化语文教学质量也契合现代教育改革的方向和需求。

## 5 结语

此研究深入探讨了新高考背景下高中语文教学素养的培养策略,强调教师应重视学生独立思考能力和创新精神的培育,推动素质教育深入实施。具体策略如多元化教学方法的应用,丰富的课堂教学内容,强化板书与讲解,重视问题引导与讨论等,都是为了全面提升学生的教学素养。这些策略的实施不仅可以提升学生的语文能力,同时可以为全面提升学生的素质和人文精神打下坚实基础,这对于中国现代教育的改革与发展具有十分重要的理论和实际意义。然而,论文的理论探索和实际操作仍存在局限,如对于多元化教学方法的定义、范围及有效性等方面还需进行进一步研究以提高它们的实施效果。因此,在后续研究中,将会持续引入和探讨更多新颖的教学理念和方法,提出更具有指导意义的教学策略,以期于未来不断推动中国高中语文教学的健康发展。

### 参考文献

- [1] 林瑛.新高考核心素养下的高中语文教学探究[J].中学生作文指导,2021(35).
- [2] 翟理想.新高考背景下高中语文作文教学思考[J].作文:高中版,2020(10).
- [3] 田小琴.高中语文教学如何适应新高考[J].中学生作文指导,2019(44).