

“First Experience”—The Role of the Head Teacher

Shengnan Wang

Baoshan Jingwei Experimental Middle School Affiliated to Shanghai Normal University, Shanghai, 200444, China

Abstract

This paper explores the work content and challenges of junior high school teachers as class teachers, with a focus on moral education. Firstly, the role and responsibilities of the homeroom teacher were introduced, followed by a detailed analysis of the challenges that may be faced in moral education work, including student behavior management, parent communication, and student mental health. Next, based on practical cases, we discussed how to effectively address these challenges and proposed some feasible solutions and suggestions. By deeply analyzing the various responsibilities and challenges in the work of class teachers, the aim is to help novice teachers better cope with role changes and work challenges, and enhance the level and effectiveness of moral education work.

Keywords

junior teacher; middle school head teacher; moral education work; challenge; solution

班主任工作“初体验”——职初班主任的角色探析

王圣男

上海师范大学附属宝山经纬实验中学, 中国·上海 200444

摘要

论文探讨了职初教师作为初中班主任的工作内容与挑战, 着重于德育工作方面。首先介绍了班主任的角色与职责, 随后详细分析了在德育工作中可能面临的挑战, 包括学生行为管理、家长沟通、学生心理健康等方面。接着, 结合实际案例, 探讨了如何有效应对这些挑战, 并提出了一些可行的解决方案和建议。通过深入剖析班主任工作中的各项职责与挑战, 旨在帮助职初教师更好地应对角色转变与工作挑战, 提升德育工作的水平与效果。

关键词

职初教师; 初中班主任; 德育工作; 挑战; 解决方案

1 引言

随着当下社会教育体系的不断发展和变革, 职初教师作为初中班主任的角色逐渐凸显出其在学校管理与德育工作中的重要性。作为学生成长道路上的引路人, 班主任既承担着教育教学工作的责任, 又承担着学生身心健康成长的重任。然而, 作为职初教师担任初中班主任, 面临着诸多挑战与压力。论文将就职初教师担任初中班主任的工作内容与挑战, 特别是在德育工作方面进行深入探讨, 并提出相应的解决方案与建议。

2 班主任的角色与职责

五年以内职初教师担任初中班主任, 初中班主任作为学校管理团队的重要成员, 承担着多项关键角色与职责, 以保障班级的正常运转和学生的全面发展。班主任的角色主要有以下几个方面。一是管理者, 初中班主任是班级管理的主

要负责人, 负责制定并执行班级管理制度、课表安排、考勤管理等方面的工作, 确保班级的秩序和效率。二是教育者, 作为教育者, 班主任不仅担任任课教师, 一般来说班主任都承担着某一学科的教学任务, 另外班主任还要负责对学生进行全面的教育引导, 不仅关注学生的学业成绩, 更注重其品德素养和综合发展, 培养学生良好的学习习惯、行为习惯和社会责任感。三是心理疏导者, 面对学生的情感波动、心理问题等, 班主任需要具备一定的心理疏导能力, 与学生进行沟通交流, 及时发现并解决学生的心理困扰, 保障他们的心理健康。四是家校沟通者, 班主任是学生、家长和学校之间的桥梁和纽带, 负责与家长保持密切联系, 及时沟通学生在家庭和学校的表现, 共同关心学生的成长和发展。五是问题解决者, 初中学生在校期间会有各种各样的问题, 面对学生的各种问题和困难, 班主任需要及时采取有效的措施, 帮助学生解决问题, 促进其健康成长。六是示范者, 班主任应以身作则, 成为学生的榜样和引领者, 树立良好的师德师风, 引导学生树立正确的人生观和价值观。

【作者简介】王圣男(1993-), 女, 中国安徽宿州人, 硕士, 中学二级教师, 从事英语笔译研究。

3 德育工作中的挑战

3.1 学生行为管理

学生的行为管理是班主任工作中的一大挑战。特别是在初中阶段，初中生开始建立自己的价值观世界观，这个时候尤其需要教师的指导，学生们个性逐渐显露，他们可能面临着各种情绪波动和行为问题，如逆反心理、凸显个性、早恋等。班主任需要采取有效的方法，引导学生树立正确的价值观念，培养良好的行为习惯，不能耽误学习。学生行为管理主要涉及以下这些方面：首先是纪律管理：要确立学生行为规范和纪律要求，包括课堂纪律、校园规章制度等，引导学生遵守规则，维护校园秩序。其次是考勤管理：监督学生的出勤情况，及时记录学生的迟到、早退等情况，并进行相应的处理和跟进。再者是课堂管理：要保持课堂秩序，管理学生在课堂上的行为，确保教学秩序的正常进行，提供良好的学习环境。还有奖惩制度：建立奖励和惩罚机制，对学生的好行为进行表扬和奖励，对违纪行为进行批评和惩罚，以激励学生树立正确的行为观念。还有个别辅导：针对个别学生的行为问题，进行个别辅导和引导，帮助他们认识错误，改正行为，树立正确的人生观和价值观。甚至是心理健康教育管理：及时开展相应的主题班会，开展心理健康教育活动，关注学生的心理健康状况，及时发现并解决学生的心理问题，促进学生全面发展。总之，学生行为管理涵盖了诸多方面，旨在引导学生树立良好的行为习惯和价值观，促进他们的全面发展。

举例：某班级中的一位学生经常迟到并且缺乏课堂纪律，给整个班级带来了不良影响。班主任通过与学生沟通，了解到他家庭环境复杂，缺乏父母一方的关爱。班主任采取了关心关爱的态度，与学生建立起信任关系，引导他树立正确的学习态度和价值观，最终取得了良好效果。

3.2 家校沟通

一般来说，班主任在接班之前，都会进行家访，以便对学生的情况有更好的了解。毫无疑问，与家长的沟通也是班主任工作中的一项重要任务。家长对孩子的教育有着不同的期望和需求，班主任需要耐心倾听家长的意见和建议，与家长保持密切联系，共同关心孩子的成长。班主任也要及时把学生在校的学习情况、行为表现及时跟家长反馈，以便家长了解孩子的学习状态，包括学习成绩、学习态度、课堂表现等，共同关心孩子的学业发展。班主任也可以适当向家长提供关于家庭教育的指导和建议，包括如何正确教育孩子、培养孩子的好习惯和价值观等方面的建议，促进家长与学校共同育人。初中班主任做好家校沟通是促进学生全面发展的重要环节。以下是几点建议：首先，建立良好的沟通渠道。班主任应建立起与家长之间的信任和联系，确保双方可以随时畅所欲言。可以通过电话、短信、邮件等多种方式，及时向家长传达学生的学习情况、行为表现以及学校的活动通知等信息。其次，定期开展家长会和家访活动。班主任可以

定期组织家长会，与家长面对面交流学生的学习情况和成长经历，听取家长的意见和建议。此外，进行家访也是一种有效的沟通方式，通过走访学生家庭，了解学生的家庭环境和背景，进一步加深与家长的沟通与了解。再次，及时反馈学生的情况。班主任要及时向家长反馈学生在学校的表现和成绩，包括学习情况、行为表现、课堂参与等方面的情况，以便家长了解孩子在学校的情况，配合学校对学生的教育和管理。第四，倾听家长的意见和建议。班主任应积极倾听家长的意见和建议，关注家长的关切和期望，及时解决家长反映的问题，共同促进学生的成长和发展。最后，加强家校合作。班主任和家长是学生成长道路上的重要伙伴，应共同合作，共同育人。班主任可以邀请家长参与学校的各项活动和义工工作，共同关心学生的成长，营造良好的教育氛围。

举例：某学生在学校表现出较差的学习态度和行为问题，班主任通过电话联系学生的家长，详细了解学生在家庭中的情况，并与家长共同探讨如何帮助学生改进。通过家长的积极配合和支持，学生的学习态度和行为有了明显改善。

3.3 学生心理健康

学生心理健康问题是指学生在成长过程中面临的各种心理困扰和障碍，包括情绪波动、压力过大、人际关系问题、学习压力、自我认知困惑等。这些问题可能影响学生的学习、生活和成长，需要及时关注和解决。常见的学生心理健康问题包括：焦虑和紧张，学业压力、考试压力、未来规划等问题可能导致学生产生焦虑和紧张情绪，影响其学习和生活。抑郁和情绪低落，家庭问题、人际关系问题、学习困难等因素可能导致学生产生抑郁和情绪低落，影响其心理健康和学业表现。人际关系问题，学生可能面临同学之间的矛盾、友谊问题、人际交往困难等，导致其产生人际关系问题和心理障碍。家庭问题，家庭环境不稳定、父母关系紧张、家庭成员患病等问题可能影响学生的心理健康。自我认知困惑，学生可能面临自我认知困惑、自我价值感不足等问题，影响其人生规划和发展。这些心理健康问题可能对学生的学习、生活和成长产生负面影响，需要学校和家庭共同关注和解决。通过心理健康教育、心理辅导、家校合作等方式，帮助学生树立正确的心理观念，提升其心理素质，促进其健康成长。

举例：某学生在期末考试前出现了严重的焦虑情绪，影响了学习效果。班主任通过与学生进行心理疏导，引导他树立正确的考试观念，缓解其焦虑情绪，最终帮助学生顺利度过了考试期。

班主任在学生心理健康问题方面可以做以下工作与引导：

①倾听与支持：班主任应该主动倾听学生的心声，对学生的情绪和心理状态给予足够的关注和支持。在学生遇到困难或情绪低落时，班主任可以耐心倾听他们的倾诉，给予理解和鼓励，让学生感受到自己并不孤单。

②心理疏导：班主任应具备一定的心理疏导能力，对

学生的心理问题进行及时的疏导和引导。可以通过与学生的面对面交流、心理测试、心理咨询等方式,帮助学生认识和了解自己的心理问题,掌握应对问题的方法。

③建立心理健康教育:班主任可以通过开展心理健康教育,提升学生的心理素质,增强他们的心理抗压能力。可以组织心理健康知识讲座、心理健康教育课程、心理健康小组活动等,让学生了解心理健康知识,掌握自我调节的方法。

④建立良好的班级氛围:班主任可以通过营造良好的班级氛围,帮助学生树立积极向上的心态。可以组织一些团队活动、文体比赛、班级聚会等,增强学生的集体荣誉感和归属感,减轻学生的心理压力。

⑤家校合作:班主任可以与学生的家长合作,共同关注学生的心理健康问题,及时沟通学生在家庭和学校的表现,共同制定解决方案,为学生提供全方位的支持和帮助。

4 解决方案与建议

4.1 建立良好的班级管理制度

制定科学合理的班级管理制度,明确学生的行为规范和纪律要求,使学生在规范的环境中健康成长。学生管理是班主任工作的重要组成部分,主要包括制定并执行班级管理规章制度、关注学生学习、生活、心理等方面的问题,以及协调班级内部关系。首先,班主任需要制定一套科学合理的班级管理规章制度,包括考勤制度、作业管理、课堂纪律等,以维护班级秩序。这些规章制度不仅有利于学生养成良好的行为习惯,也有利于提高班级的凝聚力和执行力。其次,班主任要关注学生的学习、生活、心理等方面的问题,及时沟通解决,建立良好的师生关系。通过与学生的密切接触和交流,班主任可以更好地了解学生的需求和困难,及时给予帮助和指导。最后,班主任需要协调班级内部关系,解决同学

间的矛盾与冲突,营造和谐的班级氛围。

4.2 加强学生心理健康教育

心理健康教育是班主任工作的又一个重要内容,主要包括关注学生心理健康问题、开展心理辅导和心理疏导工作等。其一,班主任要关注学生心理健康问题,及时发现和解决学生心理问题。学生处于青春期,心理健康问题较为突出,班主任要通过与学生的交流和观察,及时发现学生的心理问题,积极采取有效措施加以解决,为学生的心理健康提供保障。其二,班主任要开展心理辅导和心理疏导工作,帮助学生建立健康的心理素质。

4.3 建立家校沟通平台

建立家校沟通的平台,及时与家长交流学生的学习和生活情况,共同关心孩子的成长。班主任需要与家长建立良好的合作关系,共同关注学生的学习和成长。例如,班主任可以定期与家长进行沟通和交流,了解学生在家庭环境中的情况和表现,共同制定解决方案,帮助学生克服困难,提高学习成绩。另外,班主任还可以邀请家长参加班级活动和家长会议,加强家校合作,促进学生的全面发展。

通过以上措施的实施,职初教师作为初中班主任将更好地应对各项工作挑战,提升德育工作的水平与效果,为学生的全面发展和健康成长提供有力保障。

5 结语

与其说班主任是一个班级的领导者,不如说是班级的大家长,能够顺利地引领学生度过初中生涯;把班级打造成一个拥有良好学习氛围的学习乐园;帮助学生养成良好的学习习惯;做他们成长路上的助推器;那么,这样的班主任就是称职的。

参考文献

[1] 段峰.论新时期初中班主任的班级管理工作工作手册[Z].2011.