

Entering the Text with “Emotion” and Entering the Voice with “Cleverness”—Analysis of Strategies for Cultivating Primary School Reading Ability

Huazhen Zeng

Shenzhen Longhua District Innovation Experimental School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

The purpose of Chinese language course teaching is not only to guide students to understand and master Chinese knowledge, but also to cultivate and improve their Chinese literacy, which is an important content. Reading aloud is an essential part of cultivating students' language literacy. Through reading aloud, students can better understand the content of the text, cultivate their language sense, and improve their language expression and appreciation abilities. Based on this, this paper will start with the value of cultivating reading ability, propose practical strategies such as effectively focusing on reading training, creating diverse reading situations, cultivating students' reading skills, and enriching Chinese reading forms, in order to provide experience and reference for Chinese language teaching.

Keywords

primary school Chinese language; reading ability; training strategies; Chinese language literacy

以“情”入文，以“巧”入声——浅析小学朗读能力培养策略

曾华珍

深圳市龙华区创新实验学校，中国·广东深圳518000

摘要

语文课程教学的目的不仅在于引导学生了解掌握语文知识，培养提升学生的语文素养也是其重要内容。朗读能力是培养学生语文素养不容忽视的部分，通过朗读，学生可以更好地理解文本内容，培养学生语感，提高语言表达能力和文字鉴赏能力。基于此，论文从朗读能力培养的价值入手，提出有效关注朗读训练、创设多元化朗读情境、培养学生朗读技巧、丰富语文朗读形式等实践策略，以期为语文教学提供经验借鉴和参考。

关键词

小学语文；朗读能力；培养策略；语文素养

1 引言

朗读教学是语文教学的组成部分，良好的朗读能力不仅是学生语文学习的必备技能，同时也是提升学生表达能力的重要媒介。《义务教育小学语文课程标准(2022年修订版)》中也明确强调了朗读能力培养的重要性。新课改要求学生能够正确、流利地朗读课文，并在此基础上通过情感表达，增强对文本的理解和体验，这就为小学语文教学培养学生朗读能力提供了方向指引。

2 小学语文教学中培养学生朗读能力的重要价值

2.1 提升学生的理解能力

朗读不仅是一种声音的传递，更是一种心灵的沟通。在朗读的过程中，学生与文本之间建立起了一种有声的交流，这种交流使得文本内容更加生动和具象。通过朗读，学生不仅能够看到文字，更能听到声音，这种双重感知使得文本内容更加容易被理解和记忆。在朗读过程中，学生需要对每个字词进行发音，这迫使他们去关注每一个细节，从而更深入地理解文本的意义。这种关注细节的过程有助于提高学生的阅读理解能力。同时，朗读时的语调、语速和停顿等都会影响到对文章情感和主题的理解。因此，通过反复朗读，学生可以逐渐体会到作者的写作意图，加深对文章主题和情

【作者简介】曾华珍(1997-)，女，中国广东深圳人，本科，从事小学语文教育研究。

感的理解。此外，朗读还可以帮助学生更好地理解文本的结构和逻辑。在朗读过程中，学生需要按照一定的节奏和顺序进行发音，这有助于他们更好地理解文本的结构和逻辑关系。同时，朗读还可以帮助学生更好地理解文本中的修辞手法和表达方式。例如，通过朗读诗歌或散文，学生可以更好地理解其中的韵律、节奏和修辞手法，从而更好地理解文本的意境和美感。

2.2 发展学生的思维能力

朗读不仅仅是文字的简单发声，它更是一个复杂的思维过程。在朗读过程中，学生需要运用多种思维能力来理解和表达文本内容。首先，学生在朗读时需要根据文本内容调整自己的语气、语速和情感。这需要他们运用想象力来模拟文章中的场景或情境，以便更好地传达文本的情感和意境。通过想象力的运用，学生可以更加深入地理解文本内容，并培养自己的形象思维和情感表达能力。其次，学生在朗读时需要对文本进行分析和判断。这包括判断句子结构、识别修辞手法、理解文本逻辑等。通过对文本的分析和判断，学生可以更好地理解文本的深层含义和作者的写作意图，从而培养自己的分析、判断和推理能力。最后，朗读还可以帮助学生提高语言表达能力。在朗读过程中，学生需要运用语言来表达文本内容，这有助于学生更好地掌握语言的运用技巧和表达方式。

2.3 提高学生的认知水平

朗读是一个综合性的学习过程，涉及到语音、词汇、语法和表达等多个方面。通过朗读，学生可以积累更多的词汇、句型和表达方式，丰富自己的语言储备。首先，借助文本朗读活动，学生可以积累更多语言知识。在朗读过程中，学生需要接触到大量的词汇和句型，通过反复朗读和实践，这些词汇和句型就会逐渐被学生所掌握。这样的积累有助于学生更好地理解和运用语言，提高学生的语言表达能力和语言运用能力。其次，朗读可以帮助学生了解更多的语法规则和表达方式。在朗读过程中，学生需要掌握正确的语法规则和表达方式，这有助于学生更好地理解和运用语言。同时，通过朗读不同类型的文本，学生可以接触到不同的表达方式和风格，这有助于拓宽学生的知识视野，提高他们的认知水平。最后，朗读过程中的反复练习和不断调整也有助于学生形成对语言的敏感度和准确性。在朗读过程中，学生需要不断调整自己的发音、语调、语速和情感等，这有助于学生更好地掌握语言的运用技巧和表达方式。同时，通过反复练习和不断调整，学生可以逐渐形成对语言的敏感度和准确性，进一步提升他们的语言运用能力。

3 小学语文朗读能力的现状分析

在小学语文课程教学过程中，大部分教师更侧重于学生的语言文字的积累，其往往采用较为单一的教学模式，向学生教授语文技巧和知识，而忽视了学生其他素养的培养和

发展。同时，由于课堂教学时长的限制，教师为了按时完成教学任务，通常情况下会将朗读作为预习作业或课后作业，在课堂教学中则很少对学生进行专门性的朗读指导。即便是需要开展朗读教学指导时，教师也是刻意选择朗读能力较强的学生进行示范，并不会对学生进行针对性的指导和训练，这使得学生在日后进入到高年级课程学习时，仍然会出现唱读的现象。随着素质教育理念以及新课程改革的不断深化，小学语文教师不仅要教学学生语文知识点，同时还需要有意识地培养和发展学生的综合素养，即重视学生综合能力的培育和发展。但学生的朗读能力和水平提升并非朝夕之功，需要长期坚持、积累，进而产生量变现象。故此，教师应突破传统教学模式的束缚，在尊重学生个体差异和认知能力差异的机场，重视对学生朗读能力的培养。通过指导学生进行针对性的朗读训练，能够有效提高学生的朗读水平，发展学生的语感，为学生未来更高层次的语文知识学习奠定坚实的基础。

4 小学语文教学中培养学生朗读能力的实践策略

4.1 给予学生充足的朗读时间，激发学生的朗读热情

在小学语文朗读教学过程中，教师应首先确保学生拥有足够的朗读时间。教师应该充分利用课堂上的时间，为学生提供充足的朗读机会。如每周安排一次朗读课，让学生有足够的时间来练习和提高朗读能力。此外，教师还可以根据学生的年龄和兴趣特点，选取一些有趣、生动的文本作为朗读材料。如选择一些富有教育意义的故事书、童话、诗歌等，让学生在朗读的过程中，既能够提高语言能力，又能够增长知识。为了激发学生的朗读兴趣和积极性，教师还可以通过举办朗读比赛、设置朗读奖励等方式，让学生在竞争中提高自己的朗读水平。与此同时，教师可根据学生的朗读水平，提供有针对性的指导。如通过示范朗读、纠正发音、调整语速等方式，帮助学生掌握正确的朗读方法和技巧。教师还应该定期对学生的朗读进行评价和反馈，鼓励学生不断进步。可以通过口头或书面的方式，对学生的学习情况进行评价，指出学生的优点和不足，提出改进的建议。

4.2 创设多元化的朗读情境，增强学生情感体验

为了使学生在朗读过程中更加深入地理解和体验文本情感，教师可以创设多元化的朗读情境，增强学生的情感体验。首先，教师可以利用多媒体技术，如播放背景音乐、展示图片或视频等，为学生创设一个与文本内容相关的情境。如在朗读描述大自然的文章时，可以播放大自然的声音和展示美丽的风景图片，让学生仿佛置身于大自然之中，更加深刻地感受到大自然的美丽和宁静。还可以引导学生通过角色扮演、情景模拟等方式身临其境地体验文本情感。教师可以根据文本内容，设计角色扮演或情景模拟的活动，让学生身临其境地体验文本中的角色和情感。如在朗读童话故事类文

本时，可以邀请学生分别扮演故事中的角色，进行对话和表演，让学生更加深入地理解角色的性格和情感。通过这样的活动，学生可以更加深刻地理解文本中的情感，并在朗读中更好地表达出来。

4.3 培养学生朗读技巧，引导学生正确朗读

为了提高学生的朗读能力，教师需要注重培养学生的朗读技巧，引导学生正确朗读。首先，教授正确的发音、语调、停顿等基本技巧：教师需要教授学生正确的发音方法，包括正确的发音部位和发音方法，以及正确的声调、音调；语调是表达情感的重要手段。教师需要指导学生掌握不同的语调，如升调、降调、平调等，以及在不同的情境下如何运用不同的语调来表达不同的情感；停顿是朗读中的重要技巧。教师需要指导学生掌握正确的停顿方法，包括语法停顿、逻辑停顿和情感停顿等，以帮助学生在朗读中更好地表达情感和思想。其次，指导学生根据文本内容调整语气和情感表达：语气是表达情感的重要手段。教师需要指导学生根据文本内容，选择合适的语气来表达不同的情感。如在朗读描述悲伤情感的文本时，需要使用低沉、缓慢的语气；在朗读描述兴奋情感的文本时，需要使用高亢、快速的语气；情感表达是朗读中的重要技巧。教师需要指导学生根据文本内容，理解作者的情感和意图，并在朗读中准确地表达出来。如在朗读描述人物形象的文本时，需要指导学生通过语音、语调和语气等手段来表现出人物的性格特点和情感状态。此外，还需要鼓励学生多加练习。朗读技巧的掌握需要大量的练习和实践。教师可以鼓励学生多加练习，通过反复朗读和体验来不断提高自己的朗读能力和语言运用能力。如教师在开展朗读教学过程中，可以反复性让学生进行字词发音训练，由教师观察学生在发音中不准确的地方，并及时进行纠正和指导。对于音调、语调的变化等方面，教师要引导学生先在文本中标注朗读语调的变化情况，帮助学生在朗读中规避错误。为了进一步规范学生的朗读规范，教师可以先为学生进行示范演示，引导学生注意聆听教师示范中存在的特殊变化，随后让学生开展自主朗读训练。最后，教师还需对每一位学生的朗读过程进行评价，同时引导学生积极开展互相评价，让学生自主交流朗读的体会和感受，帮助学生持续积累朗读经验。

4.4 丰富学生朗读形式，提高语文朗读质量

为了提高语文朗读质量，教师可以采用多种朗读形式，让学生更加全面地体验朗读的乐趣和魅力。首先，可以采用个人读、小组读、全班读等多种形式：教师可以让学生个人进行朗读练习，培养学生的朗读自信和独立性。教师可以根据学生的朗读水平，选择合适的文本和段落，让学生进行个人朗读；教师可以组织小组朗读活动，让学生们在一起朗读，培养学生的合作精神和团队意识，同时也可以让他们互相学习和交流；教师可以组织全班一起朗读的活动，营造出更加

浓厚的朗读氛围，让学生们更加投入地参与到朗读中。其次，结合文本特点选择合适的朗读形式。如针对故事文本的朗读内容而言，教师可以为学生设计角色朗读活动，帮助学生更好地理解文本内容，提高学生的朗读表现力。

例如，教师可以组织班级学生开展小组为单元的朗读实践活动，以“我最喜欢的文章”为主题，将学生按照他们的阅读兴趣或者友情关系分为若干小组，让每个小组选择一篇他们最喜欢的文章进行朗读。这个过程不仅能让学生接触到更多类型的文章，同时也能培养他们的团队协作能力和决策能力。在小组朗读的过程中，教师可以引导学生采用分角色朗读的形式，通过朗读对话来呈现故事情节。这种方式能帮助学生更好地理解角色的性格和情感，同时也能提高他们的朗读技巧和语言表达能力。为了进一步调动学生的朗读积极性，教师可以设立一些奖励机制，例如评选出最佳朗读小组、最佳角色扮演者等，以此来激发学生的竞争意识和参与热情。也可以在活动结束后组织一个分享环节，让每个小组分享一下他们在朗读过程中的体验和收获，这样不仅能增强学生的自信心和表达能力，同时也能让学生从其他小组的分享中学习更多的知识和技巧。

综上所述，小学阶段的学生正处在身心不断健全发展的关键时期，朗读能力作为学生全面发展的重要素养之一，在语文课程教学中有意识地培养学生的朗读能力，对于发展学生的语文素养有着重要助推作用。通过多元化的朗读情境创设、正确的朗读技巧教授以及丰富的朗读活动组织，可以帮助学生更好地理解和体验文本情感，提高他们的朗读能力和语言运用能力。朗读还能够拓宽学生的视野，培养他们的审美能力和文化素养。通过朗读不同类型的文学作品，学生能够接触到丰富多彩的知识世界，拓宽自己的认知范围。这不仅有助于学生在语言表达方面的提升，还为他们的综合素质发展提供了更为广阔的空间。因此，我们应当充分认识到朗读在小学阶段的重要性，并在教学中注重培养学生的朗读能力。只有通过系统化、有针对性的教学安排，我们才能更好地激发学生对语文学科的兴趣，为他们的未来学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨艳伟.论小学语文教学中的朗读能力培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):104.
- [2] 段晓冉.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].科普童话·新课堂(上),2022(6):57-58.
- [3] 程士满.浅谈盲校小学语文教学中朗读感悟能力的培养[J].现代农村科技,2022(2):99.
- [4] 张世锋.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J].当代家庭教育,2023(8):198-200.
- [5] 薛思佳.浅析小学语文教学中对学生朗读能力的培养策略[J].传奇故事,2023(36):109-110.