

Discussion on the Reconstruction Measures of “Learning Course” in Junior Middle School Chinese under the Perspective of Large Unit Teaching

Juanjuan Li

Nantong City Qixiu Middle School, Nantong, Jiangsu, 226001, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the core quality of students has become the focus of attention. It is necessary to combine the positioning of junior middle school Chinese, and complete the reconstruction goal of “learning process” under the perspective of large unit teaching. Junior high school Chinese is an important part of the junior middle school education system, in the development of education and teaching work, teachers are required to face up to the current trend of education, use reasonable means to carry out diversified activities, to promote the steady improvement of students’ learning ability. The perspective of large unit teaching puts forward new requirements for junior middle school Chinese. Based on large unit teaching, this paper will discuss the reconstruction measures of “learning course” of junior middle school Chinese, so as to improve students’ comprehensive Chinese literacy and the quality of junior middle school Chinese teaching for reference.

Keywords

large unit; junior high school Chinese; learning program; re-construction; measures

浅析大单元教学视域下的初中语文“学程”再建构措施

李娟娟

南通市启秀中学, 中国·江苏南通 226001

摘要

在新课改背景下,学生的核心素养成为备受瞩目的焦点,需要结合初中语文的定位,在大单元教学视域下完成“学程”的再建构目标。初中语文是初中教育体系的重要组成部分,在开展教育教学工作时要求教师们正视现阶段的教育趋势,运用合理化的手段开展多元化活动,促使学生的学习能力稳步提高。大单元教学视域给初中语文提出了新的要求,论文立足于大单元教学,将探讨初中语文“学程”再建构措施,以期提升学生语文综合素养和初中语文教学的质量,以供参考。

关键词

大单元; 初中语文; 学程; 再建构; 措施

1 引言

初中语文教材主要运用了双线结构,通过特定的主题串联起各个知识点和能力训练点,让学生在完整体系的支撑下顺利完成阶段性目标。在此过程中,教师也可依照特定的主题来开展教学活动,保证稳步引领学生们提升核心素养,在明确的学习任务中强化自身的能力^[1]。

2 大单元教学模式概述

初中语文教学中,教师应了解学生的主体价值,同时还要制定出可靠的实践方案,让学生们有目的的前进。大单元教学是看重知识整体性和系统性的教学模式,主要是将单

元视为教学单位,在整合教学内容和优化教学方法的基础上实现既定的教学目标。在大单元视域下,教师应对教材内容深入挖掘,由此可以确定清晰的主题,同时还能设立出相对理想的教学目标。在具体操作的过程中,可以依照学生的年龄特征和认知水平选择恰当方案,保证学生进一步强化学习能力,转变对初中语文的认识。还要积极开发和利用各种资源,使学生的学习拥有动力支持。总而言之,大单元教学的核心理念是整体大于部分之和,倡导突出知识的内在联系和整体实效性,帮助学生们在开阔视野的过程中付诸实践^[2]。

3 大单元在初中语文教学中的作用

在大单元教育理念的支撑下,初中语文教学制定出更加严谨的方针,让学生和教师的配合更及时、更到位,满足了不同阶段的学习需求。需要明确大单元在初中语文教学中扮演的角色,从单篇教学和教学模式等多个角度加以分析,

【作者简介】李娟娟(1982-),女,中国江苏南通人,硕士,中教一级,从事初中语文研究。

了解其实际的作用。

3.1 突破单篇内容限制

在新课改背景下，初中语文教学拥有了清晰思路，同时也确立了更加明确的发展方向，为收获理想的教育成果，需要教师们转变思想观念，根据学生学情制定出具体策略。在初中语文教学中，应明确大单元这一基本定位的积极作用，要抓住适宜的方式开展多元化教学活动，确保学生全身心参与到具体实践，为自身综合能力的提高奠定基础。大单元设计主要是以单元视角编排教材，突破了以往单篇内容的限制，通过全新的视角加以实践，推动教学活动有序开展。大单元视域下，文本与文本之间的联系更为密切，教师也能将相应的内容转化为清晰目标，促使学生们充分展示主体价值，打破机械化和浅表化的学习模式。相关工作开展环节必须合理的运用具体手段，还要通过适宜方式优化实践成果，保证大单元再建构目标圆满完成，为后续活动推进奠定基础。

3.2 优化教学模式

在新的时代背景下，初中语文教学模式发生了翻天覆地的变化。为了满足学生的成长需求，教师应积极优化教学模式，跟随当前的大单元教学方针，促使学生们接触到结构性更强的内容。大单元教学可以优化整体的课堂，将原本固

化的课堂转变为教师引领和学生为主的自主课堂，以此培养学生的学科认知，提升他们的学科素养^[3]。在大单元教学理念的引导下，教师可以详细了解学情，在总结现有经验的基础上，争取顺利完成综合能力的培养目标。只有采取科学化的教学模式，才能让学生们发挥出自身价值，全身心投入学习实践中，积极配合教师们的引导与帮助。需要明确教学模式的转变是形势所迫，因此必须根据基本定位和发展情况加以分析，保证运用的教学模式展示出教育价值。

3.3 培养学生核心素养

在新课改背景下，大单元教学拥有了更加清晰的目标，即培养学生的核心素养。初中语文教学中，要明确单元教学的设定，根据学生的学习情况和教学的难重点设置出特定情境，促使学生们感知到学习乐趣，在主动实践中转变自身认知，努力优化学习成果。在大单元教学视域下，教师明确了具体的教学目标，为学生们提供了必要的教学引导，确保学生在提升审美意识的过程中收获圆满的学习成果。考虑到初中语文是基础学科，为提升整体的质量水平，需重视相应的实践思路和教学方针，稳步提升学生学习积极性，促使学习资源进一步优化。

大单元视域下的教学流程图见图1。

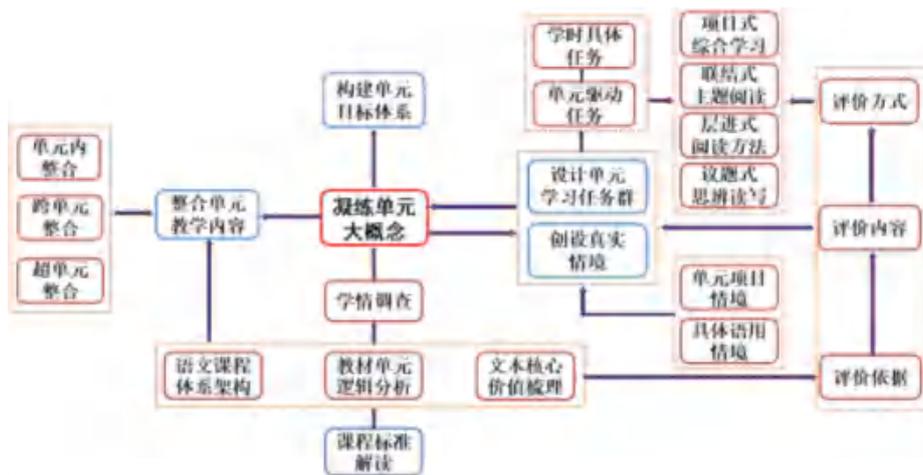


图1 大单元视域下的教学流程图

4 大单元教学视域下的初中语文“课程”再建构措施

大单元教学视域下，初中语文的学习过程更加清晰，同时也有了相对明确的目标，对于激发学生学习和优化学生的学习成果均有较大帮助。为了充分发挥大单元教学的优势，在初中语文中应重视“课程”再建构，寻找合理的路径加以实践。

4.1 利用导读进行“漩涡式”再建构

在初中语文教学中，各单元之间会按照特定的顺序加以排列，如自读和综合性学习等，不管是何种方式，都要进行科学的规划和分解，这样才能实现既定目标，让单元教学

展示出强大功能。在大单元教学模式的引导下，必须重视单元导读这一基本定位，通过梳理相应的脉络，让漩涡式建构体系加以呈现。通过导读呈现的内容，可以清楚了解不同内容间的继承与互补关系，抓住相应的切入点，为学生们规划清晰的课程目标，培养他们的学科思维^[4]。“漩涡式”再建构能够让问题意识逐步增强，加深相应的思维层级，促使学生们更好地理解学习内容。比如体现人文主题的《纪念白求恩》《走一步再走一步》等，均能引导学生们积极思考人生问题，在科学的规划中珍爱生命。大单元教学中可以根据单元导读罗列出相对应的学习清单，通过构建起完善的任务群，引领学生们熟读文本，利用跨文本的方式提高自身的审

读能力。通过清晰感受导读的内容,让学生们明确学习这部分文章的主要目标,借助清晰的刻画与判断,助力实践过程的有效提炼,争取顺利完成情感的再建构目标,完成对未来学习的有效规划。初中语文教学中,教师要引领学生们积极的参与,根据大单元呈现的主题内容有目的的前进,扎实落实细致分析,制定出科学的学习方案,稳步强化学科素养,为综合能力的提高奠定坚实基础。通过总结上述的实践方案,明确了大单元视域下初中语文“漩涡式”再建构模式,要求教育工作者详细分析实际情况,根据学生的个体差异制定出合理方针,以保证最终的成果达到预期。

4.2 在迁移中完成“关联式”再建构

初中语文是一门基础学科,在开展教育教学工作时需要教师和学生的密切配合,共同完成既定目标。新课改背景下,教师主动突破传统思维的限制寻找更加适宜的实践方案,主张让学生们在综合探索中努力强化个人能力,为学科素养的培养稳固根基。大单元视域下,初中语文的知识点串联和迁移能够更好地锻炼学生能力,对于优化他们的学习效果具有较大帮助。教师应从课程视角和学习视角详细分析,了解可以构建的单元学习环,确保学生们能够在精挑细选的内容中完善自身的学习模式,巩固基本的学习基础。教师要根据学生的实际情况构建起清晰任务群,让学生们在对应的实践环节融入课堂氛围,努力完成“学程”的“关联式”再建构目标。不同内容的难易程度和关联程度各异,要求教师进行科学的规划和精准的判断,确定可靠的实践方式,让各种内容在相互交融中展示出教育功能。大单元教学主要是在单元内容的支撑下串联起各种碎片知识,构建清晰的教学脉络,助力学生更好的学习^[9]。在初中语文教学中,多数内容都是将情感作为初始点,在适当的迁移中可以寻找到同类文章的情感内涵,保证学生们更加透彻的感悟。在“关联式”再建构的过程中,依据主题和文体可以创设出特定情境,搭配着音乐以及美术等多个要素,让学生们感知到轻松活跃的氛围,为自主探究创设优良条件。如《伟大的悲剧》和《列夫·托尔斯泰》就是同类型的文章,能够让学生在解读时代背景中感知人物形象,便于了解别样的人生。古诗词是初中语文的重要组成部分,在教育环节可以将相应内容实现有效衔接,遵循着特定的学习原则,保证学生们全面分析文体及方法等不同要素,以便更好地关联实际内容。教师要明确学生的基本情况,在科学定位和分析中保证学生主动参与,通过强化综合能力奠定坚实基础。

4.3 从异同角度实现“专题式”再建构

大单元教学主要是对单篇内容加以整合,通过科学的引领,让学生们明确主题内容,实现简单到复杂的学习目标。大单元教学就是将某一篇文章作为起点,在深入挖掘中实现必要的延伸,以满足学生的不同学习需求,还原真实的语文风貌。应将异同当做主要支架,看重相关体系的再构建,保

证将丰富多样的学习专题呈现出来,满足既定的任务指标。根据学生的不同需要,可以适当组合各种材料,构建起符合学生视角的学习大单元。比如《秋天的怀念》《老王》以及《背影》等都是可以解读文本情感和传达自身愧疚之情的文章,虽然存在着一定的差异,但也有相同之处,因此可以将其当作一个出发点,实现相关体系的再建构,帮助学生全面理解文本内容^[6]。大单元教学可以通过异同点融合不同篇章的内容,让学生们拥有一个进阶的空间。教师应根据学生的实际情况合理设计,按照特定的单元内容构建清晰的知识框架,确保学生们更好地投入实践,努力完成既定的任务目标。在大单元教学中,要以开发价值作为根本出发点,通过合理的再建构过程,提升学生的学习能力,确保学生在有效的延伸和驱动中明确基本定位。即便是不同的文体和不同主题,也能及时确定契合点,促使学生在兼顾学习的环节努力强化自身总结能力,为知识的再建构和思维的纵深发展创造良好条件。相关的实践环节,每一位教育工作者都要根据学生的学习情况和成长特点加以分析,根据他们的实际需求提出合理建议,促使最佳成果得以呈现,推动初中语文大单元教学的整体进程。

5 结语

初中语文教学中,大单元建构模式受到广泛关注,其为学生们的学习和发展奠定了坚实基础,也让教师们拥有了崭新的教育思路。为进一步提升初中语文学习成效,教师在大单元视域下应合理安排“学程”再建构活动,促使学生们积极的参与和实践,帮助他们在不同的探索实践中有所收获,满足自身长远发展的需求。在论文的分析中,了解到初中语文大单元视域下的“学程”再建构思路,应重视相应的实践方案,旨在为具体工作的开展提供参考。

参考文献

- [1] 李金云,蔡雅宁.初中语文教育研究2023年度报告——基于《初中语文教与学》论文转载情况的统计与分析[J].语文建设,2024(5):17-23.
- [2] 钱仁宝.创设情境明确目标——指向核心素养的初中语文大单元教学策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024(1):48-49.
- [3] 季敏.巧设情境任务驱动——核心素养视域下初中语文大单元教学略谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024(1):59-61.
- [4] 林章汉.“求准求实”视域下初中语文大单元教学策略构建——以统编教材八年级下册第一单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(10):40-42.
- [5] 张建军.基于语文大单元教学的理性思考——以部编版语文七年级下第三单元为例[J].创新人才教育,2023(5):57-60.
- [6] 李之明.明确主题·整合内容·创设情境——大单元教学法在初中语文教材自主学习指导中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(6):41-43.