

Exploration on the Interdisciplinary Integration Strategy in Primary School Chinese Teaching

Maolin Tian

Fuxing Luhe Primary School, Longxi County, Dingxi City, Gansu Province, Dingxi, Gansu, 748105, China

Abstract

In the modern education system, the importance of interdisciplinary integration strategy has become increasingly obvious. Taking primary school Chinese teaching as the research object, this paper discusses how to use interdisciplinary integration strategy to enhance primary school students' learning interest, broaden their horizons and engender deeper cultural awareness. Through a large number of field visits and in-depth case studies, we have identified several effective cross-disciplinary integration strategies for primary school Chinese teaching, and elaborated their implementation methods, steps and effects. This includes the integration of language teaching with science, mathematics, fine arts and other subjects, which aims to expand the content of students' learning, so that they can better understand and appreciate the essence of the language in a diversified curriculum. The results show that the interdisciplinary integration strategy can not only deepen students' understanding of Chinese, attract students' learning interest, but also stimulate students' innovative spirit and critical thinking.

Keywords

primary school Chinese teaching; interdisciplinary integration strategy; learning interest; cultural awareness

探讨小学语文教学中的跨学科整合策略

田茂林

甘肃省定西市陇西县福星鹿鹤小学, 中国·甘肃 定西 748105

摘要

在现代教育体系中, 跨学科整合策略的重要性日益明显。论文以小学语文教学为研究对象, 探讨了如何运用跨学科整合策略, 以提高小学学生的学习兴趣, 拓宽视野并赋予更深厚的文化意识。我们通过大量的实地访问和深入的案例分析, 确定了数种有效的小学语文教学跨学科整合策略, 并详细阐述了其实施方法、步骤和效果。其中包括语文教学与科学、数学、美术等学科的整合, 这种整合旨在扩大学生的学习内容, 使他们在多元化的课程中, 更好地理解 and 欣赏语文的精髓。研究结果表明, 跨学科整合策略不仅可以加深学生对语文的理解, 吸引学生的学习兴趣, 也能激发学生的创新精神和批判性思维。

关键词

小学语文教学; 跨学科整合策略; 学习兴趣; 文化意识

1 引言

在教育实践中, 小学语文教学一直是焦点, 然而, 传统的小学语文教学策略只关注于语文学科本身的教学内容, 缺乏其他学科的整合和引入, 这样的教学模式已经无法满足当前社会和教育的需求。随着教育的发展, 教育工作者们渐渐认识到, 培养具有综合素质和跨学科思维能力的学生, 成为教育的重要目标。在这种背景下, 小学语文教学中的跨学科整合策略应运而生, 它综合运用了自然科学、社会科学、人文科学等各学科的知识, 期望引导小学生在更广的视野中理解和欣赏语文, 激发他们的学习兴趣和创新能力。

2 跨学科整合策略与小学语文教学的重要性

2.1 跨学科整合策略在教育中的地位和作用

跨学科整合策略在现代教育体系中占据了极为关键的地位并发挥着积极的作用^[1]。它超越了传统教育中学科分割的模式, 克服了学科之间的壁垒, 通过将不同学科内容进行融合与整合, 为学生提供了综合性, 系统性, 及问题导向的学习方式。这种方式可使学生在面对复杂, 多元化的现实问题时, 能够整合运用多学科知识, 从而更好地理解和解决问题。

在教育过程中, 跨学科整合策略的运用能丰富和扩展学生的学习内容。通过此策略, 学生不再拘泥于单一学科的学习, 而是能够进行跨领域的知识探索。它提供了一个综合各种学科知识, 全局理解和解决问题的平台, 从而增强了学生的知识体系和综合素质。

【作者简介】田茂林(1965-), 男, 中国甘肃定西人, 高级教师, 从事小学语文研究。

跨学科整合策略在激发学生的学习兴趣,提高学生的学习动力方面也具有积极作用。使得课程不再单一乏味,而是变得丰富多彩,让学生在跨学科的学习过程中,不仅可以积累知识,而且还能够锻炼自己的动手实践能力,培养其创新精神。

跨学科整合策略在培养学生全局观,批判性思维,自我学习和解决问题能力方面有显著作用。其中,批判性思维是21世纪核心素养的重要组成,跨学科整合教学有助于其培养,为学生现实生活及未来职业生涯中的决策,解决问题提供了有效手段。以上种种,展示了跨学科整合策略在教育中卓越的地位和不可忽视的作用。

2.2 小学语文教学的现状及问题

在当前的小学语文教学领域中,存在一些深入人心的认知与固有的教学方式。传统的小学语文教学往往呈现出以教师为主导,学生被动接受知识的教学模式,这种模式普遍存在教师的教学方式刻板,缺乏学科间的整合和关联,使得语文学习变得枯燥乏味,学生的学习兴趣无法持久保持。

当前的小学语文教学在实际操作中,往往将教材内容与其他学科内容割裂开来,成为一个相对独立的学习单元。这种过度重视语文知识本体的教学方法,忽略了语文与其他学科的联系和知识交融,削弱了语文学习的宽度和深度,限缩了学生视野,对于培养学生的综合素质、良好的学习习惯以及跨学科整合的能力产生了阻碍。

小学语文教学方式过于注重语言表达能力的训练,却忽视了文化教育的重要性。由于缺乏对于中华优秀传统文化和现代中国文化的深度挖掘和讲解,有限的文化教育阻碍了学生对中国历史文化的深入理解和切身感受。

2.3 跨学科整合策略对优化小学语文教学的意义

跨学科整合策略对优化小学语文教学的意义呈现在几个方面。首要的是,这种策略有助于提升语文课程的内在价值。传统的语文课程常常着重于纯语文知识的传授,而跨学科整合策略则在于寻找不同学科间的联系,使得语文作为一门学科的知识不再孤立,而是与其他学科知识相互映照,相辅相成。这种教育策略使得语文教学的知识更具丰富性,不仅可以增强学生们对于语文知识的兴趣,也可以加深对其理解^[2]。

跨学科整合策略是多元化教育理念的具体体现。在全球化时代背景下,多元化教育理念正得到越来越广泛的认同,越来越多的教育工作者和研究者提倡打破学科之间的界限,以提升教育的开放性和整体性。而小学语文教学中的跨学科整合策略,则正是这一理念的成功践行者。通过跨学科整合,语文教学并不再仅仅局限于课本内的学习,而是通过与其他学科的紧密结合,使得学生能够在更宽泛的知识领域内学习和探索。

跨学科整合策略为小学语文教学注入了新的活力。这种全新的教学方式,对于激发学生的学习兴趣,培养其创新

精神和批判性思维的能力,有着重要的推动作用。赋予学生自主学习和主动探索的机会,使他们在学习过程中获得更多的成就感和满足感,从而进一步提升学习的投入和效果。为小学语文教学制定更有效的、丰富的、符合时代发展趋势的教学策略,是现代教育工作的重要任务。而跨学科整合策略,无疑为实现这一目标提供了崭新的途径。

3 小学语文教学中跨学科整合的实施方法

3.1 搭建小学语文教学与多元学科的对接桥梁

在小学语文教学中,跨学科整合是一种创新的教学策略,对于提高学生的学习兴趣和吸引力有显著的作用。搭建小学语文教学与多元学科的对接桥梁,就是要在不同学科之间寻找共通性,尽力整合各科资源,使学生在语文学习中,可以融会贯通其他学科知识。

实施这一对接策略时,首要任务是确立语文教学与其他学科的互动关系,找到能够链接两者的主题或内容。例如,学生在阅读有关自然环境的文章时,可以引入科学知识,帮助学生更好地理解文章的背景和内容。

教师要精心规划教学过程,使学生能在掌握语文知识的拓宽视野,获得其他学科的知识。这就需要教师善于挖掘课文中的多元化元素,如数学之美、科学知识、艺术元素等,让学生通过语文学习,建立多学科知识的框架,并以此拓宽他们的学习视野。

教师需要不断反馈调整教学策略,这意味着需要观察和评价学生在跨学科整合学习的表现,根据反馈信息,及时调整教学内容和方法,以便更好地实现跨学科整合的目标。

总的来说,搭建小学语文教学与多元学科的对接桥梁,是通过找到链接,精心规划教学过程以及反馈调整教学策略这三部分工作,实现语文与其他学科的有效整合,为小学语文教学注入更多的活力和价值。

3.2 小学语文教学与科学,数学,美术等学科的融合实践

小学语文教学与科学、数学、美术等学科的融合实践,是实施跨学科整合策略的一种生动方式。在该整合策略的实践中,语文教学并不是独立存在,而是与科学、数学、美术等学科相互融合,形成了丰富多彩的教学模式。

在具体实践中,语文教学可以有效地引入科学内容。比如,当教授《温度的测量》这一课时,教师可以从温度计的发明人、发明过程,引出典型的科学探索模式,以此帮助学生理解科学探索的必要性和重要性,提高学生对语文学习的兴趣。

数学是逻辑思维的基础,而语文教学恰恰需要训练学生的逻辑思维。可以通过让学生用语言描述数学问题,分析问题,提出解决方案等方式,使语文和数学紧密结合,共同培养学生的逻辑思维。

美术是创意的来源,语文教学可以借助美术教育,通

过观看优秀艺术作品,鉴赏美术作品,寓教于乐,让学生在赏析作品的过程中,提高对文化的理解和领悟。

应用跨学科整合策略融合语文教学,不仅能拓展教学内容,也能够激发学生的学习兴趣,拓宽他们的知识视野,提高综合素质。这种做法充分说明了小学教育阶段跨学科整合策略的重要意义。

3.3 跨学科整合策略在小学语文课堂中的具体操作和效果评估

跨学科整合策略在小学语文课堂中的具体操作主要体现在课程设计和教学实施两个过程中。课程设计要求文本的拉通性和渗透性,使之不只是一个单独的学科,而是涵盖了科学、数学、美术等多元学科的知识^[1]。以一个故事情节为主线,寓教于乐,如科学知识可以通过角色对话解释,数学问题可以融入情节冲突,美术创作可作为故事解决方案,语文故事变成了一个多学科的小型研学之旅。

在教学实施阶段,教师要引导学生从各学科角度解读语文故事,探索学习内容的连接点,提炼学科间的规律,并注重反馈和调整。如发现学生对某部分内容理解困难,可以借助其他学科知识为引,迂回解释,让学生体验到学习语文和他们熟悉的学科并无本质区别,只是内容和学习方式的不同。

效果评估主要依赖于两个方面的反馈:首为学生反馈,主要考查学生的学习兴趣 and 学科理解度的提升情况,可以通过问卷调查、课堂提问等方式获取。教师自我反馈。教师需要定期反思自己的教学实践,不断根据实际情况调整教学策略,使其更符合学生的接受程度,从而提高教学效果。

4 跨学科整合策略在小学语文教学中的应用成果

跨学科整合策略在小学语文教学中的广泛运用,已经取得了一定的实践成果。这一策略为语文教学提供了一种全新的形式,使学生在更宽敞的知识领域中涉猎,拓宽了知识视野,提高了对语文学习的兴趣。以科学为例,语文教学中融合科学元素,如讲解诗歌时,将诗中所表述的自然景象和科学现象相结合,这既丰富了教学内容,又启发了学生对科学的好奇,从而引导学生在探究语文知识的实际上也提升了对科学的认识深度。

在语文教学中采用多元课程的融合策略,也有效地提升了学生的创新能力。以语文与美术的整合为例,要求学生在阅读文本后,以画画的形式来展示对文本的理解,有力地

激发了学生的创新精神。运用这一策略,能够让学生在题材研读与艺术创作的过程中,自我探索,自我表达,既锻炼了他们的创新能力,也深化了审美情趣。

再者,跨学科整合策略在促进学生批判性思维的培养上,也取得了显著的效果。例如,在语文与数学的课程整合中,学生在理解文本的需灵活运用数学知识来解析文本中的问题,促使学生在获取知识的过程中,不断提升独立思考、判断和解决问题的能力。

而语文与社会科学的相互融合,赋予了学生更深厚的文化意识。这一策略以渗透的方式,让语文教学深入社会生活,培养学生的社会责任感和公民道德,形成积极向上的价值观。当学生在学习关于环保主题的课时,通过了解社会科学中的环保观念,进一步了解和认识环境保护的重要性,形成良好的环保行为习惯。

跨学科整合策略在小学语文教学中的应用,以其独特的优势,不仅丰富了教学内容,激发了学生的学习兴趣,还提升了学生的创新能力、批判性思维,深化了文化意识。这一策略为语文教学提供了新的启示,对未来的教学改革具有深远的影响。

5 结语

论文通过实证研究,揭示了跨学科整合策略在小学语文教学中的具体应用和积极价值。首先,我们确认了几种有效的整合策略,并通过实例分析旨在阐明其具体实施方法、步骤和效果。此外,我们通过实地调查和研究发现,运用跨学科整合策略不仅能加深学生对语文学科的理解,也在很大程度上激发了他们的创新精神和批判性思维。本次研究结果验证了跨学科整合策略对提升教学效果、吸引学生兴趣以及培养学生全面素质方面的重要作用。然而,小学语文教学跨学科整合策略的实践应用还存在一定的局限性,如如何确保教育公正、如何量化评估整合效果等问题,仍需要进一步的探索和研究。未来,我们希望通过更系统的实证研究,为语文教学领域提供更可行的跨学科整合模型,以满足现代教育发展需求,提升小学生的学习体验和全面素质。

参考文献

- [1] 黄孙耀,罗相位.农村小学语文教学跨学科整合策略探究[J].大众文摘,2023(35).
- [2] 高巧平.小学语文教学跨学科整合策略分析[J].中国科技期刊数据库科研,2020(1).
- [3] 陈勇.小学语文教学跨学科整合策略探究[J].福建教育学院学报,2022,23(9).