

# Problem-oriented Classroom Teaching Reform and Practice of Junior High School Chinese Thinking

Zhenjiang Guan

Xinglong County Teacher Development Center, Chengde, Hebei, 067300, China

## Abstract

In the educational activities of implementing the new curriculum standards to cultivate students' core qualities, the teaching concept of paying attention to students' thinking and problem-oriented is increasingly prominent. This study aims to investigate the importance of the classroom teaching reform of problem-oriented Chinese thinking in junior middle school and its implementation effect. The research method mainly adopts literature research, interview, observation and experiment, based on the current situation analysis of the problem setting in junior middle school Chinese classroom, the problem-oriented teaching design scheme is put forward, and the practice and reflection are carried out in the actual classroom. It is found that problem-oriented teaching methods can promote the development of students' thinking, improve the effect of classroom teaching, and improve teachers' teaching design ability. At the same time, the problem-oriented teaching is also faced with a series of problems, such as the problem setting, the difficulty of guidance, and the transformation of evaluation methods. The research results provide certain theoretical guidance and practical reference for the classroom teaching reform, and also put forward the problems to be solved in the future development and the direction of deepening the research.

## Keywords

problem-oriented; junior high school Chinese; thinking classroom; teaching reform; teaching practice

## 以问题为导向的初中语文思维课堂教学改革与实践

关真江

兴隆县教师发展中心, 中国·河北承德 067300

## 摘要

在落实新课程标准培养学生核心素养的教育活动中, 关注学生思维、问题导向的教学理念日益突出。本研究旨在探讨以问题为导向的初中语文思维课堂教学改革重要性及其实施效果。研究方法主要采用文献研究、访谈、观察和实验等方式, 基于对初中语文课堂问题设置的现状分析, 提出了以问题为导向的教学设计方案, 并在实际课堂进行了实践与反思。研究发现, 以问题为导向的教学方式能够促进学生的思维发展, 提高课堂教学的效果, 以及提升教师的教学设计能力。同时, 以问题为导向的教学也面临着问题设置、引导难度、评价方式转变等一系列问题。研究结果为课堂教学改革提供了一定理论指导和实践参考, 同时也提出了未来发展中需要解决的问题和深化研究的方向。

## 关键词

问题导向; 初中语文; 思维课堂; 教学改革; 教学实践

## 1 引言

多年来, 教师的教学观念和教学方法都有了较大的改进, 课堂上学生的主体性地位和主动回答问题的能力都有了明显的提高, 学生自主、合作、探究的学习方式也基本普及。2022年版的课程标准, 明确提出教育要加强培养学生的核心素养。问题导向教学, 就是着眼学生的核心素养, 培养学生的思维能力、创新精神、创新能力。其实质就是在教学活动中, 以问题为导向, 启发学生积极思考, 培养探索的兴趣和能力。本研究以初中语文思维课堂为对象, 注重学生参与

课堂教学活动, 提高他们勇于质疑、探索的精神和创新的思维品质; 让学生的思维能力、探究能力和创新能力得以发展。我们以课堂问题的设置现状为基础, 提出以问题为导向的教学设计方案, 并在实际课堂中进行了探索性的实践。本研究需要回答的主要问题是: 问题导向的教学方式如何推动学生思维的发展? 如何提高课堂教学效果? 如何有效培养学生的创新和批判性思维能力? 同时, 面对问题导向教学中问题设置的难度, 教师如何引导学生, 又该如何改变评价方式? 为师生提供激发思考能力的新型教学方式, 旨在促进初中语文课堂教学的改革。

【作者简介】关真江(1970-), 男, 中国河北承德人, 本科, 中学高级教师, 从事语文教学研究。

## 2 问题导向教学理念的重要性

### 2.1 核心素养教育需求与问题导向的教学理念的联系

新的课程标准强调培养学生的核心素养，而“思维的发展和提升”是语文学科核心素养之一。初中语文课程不仅关注学生的语言表达能力，更要注重学生的思维品质和创新能力的培养<sup>[1]</sup>。问题导向的教学理念就是以学生为中心，通过提出具有挑战性和启发性的问题，引导学生主动思考和解决问题，培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力。不仅提高学生对知识的理解和应用能力，还提升学生的学习兴趣 and 自主学习能力，对于语文课程的目标实现具有深远意义。

此外，问题导向的教学理念也能够促使教师不断创新教学方法，设计具有启发性和挑战性的课堂活动，提升教学设计能力和专业素养。教师不只是问题的提出者，而是提出问题的示范者，课堂结束不是问题终结，不是把学生教得没有问题了，而是让学生成为问题真正的提出者，能够提出既有价值又有创新的问题，并自主探究解决问题，才是问题导向式课堂教学的核心目标。

### 2.2 问题导向在初中语文思维课堂教学中的应用

问题教学法历史悠久，在今天的教学中运用的范围也非常广泛，凡是以问题为核心组织的教学活动，大都可以归于问题导向教学方法的范畴。它是启发式教学的具体形式，在激发学生兴趣、调动学生参与学习的积极性方面具有重要的价值。问题导向教学理念在初中语文思维课堂中的应用主要体现在：第一，通过提出具有挑战性和启发性的问题，激发学生的兴趣和思考，调动学生的积极性，扩大学生的思维面。培养学生创新意识、问题意识，让学生以较高的热情来发现问题、探究问题。第二，在教学过程中，针对学生学习中的问题，教师通过巧妙设计的问题串联起整个课堂，凸显学生的自主性，让学生历经思考过程。在探讨问题、思考问题和解决问题的过程中，不断深化对语文学科知识的理解和掌握。第三，在教师的精讲点评、问题引导过程中，注重问题导向的多样性和深度，使之不仅涵盖基础知识的掌握，更涉及高阶思维的培养。通过问题驱动，引导学生在具体的语文学习情境中，将抽象的语言知识转化为具体的学习行为，在解决实际问题的过程中，提升语文综合能力和思维水平。问题导向教学还鼓励学生通过讨论和交流，共同探讨问题、分享观点，增强他们的协作能力和沟通技巧，从而实现知识的深层次理解和实际应用。

## 3 实证研究以问题为导向的初中语文思维课堂教学改革

### 3.1 初中语文课堂问题设置的现状调研

通过对初中语文课堂的实地调研和数据分析发现，当前初中语文教师在问题设置方面面临诸多挑战。

问题的设计普遍存在表面化和零散化的问题。问题多

集中于课文内容的浅层理解和记忆，缺乏对学生高阶思维能力的有效引导。常见的问题如“文章的主要内容是什么？”“作者的写作手法有哪些？”等，虽然能帮助学生理解课文，但无法激发学生深入思考和探索的兴趣。还有的问题设计过多，制造了热闹的课堂气氛，挤占思维的时间，学生只得被动地应付教师的琐碎问题，缺乏质疑困难、独立思考的时间，不利于创新能力的培养<sup>[1]</sup>。

问题设置的难易度不够科学合理，不同学生在思维水平和知识储备上的差异未得到有效关注。有的问题设置过于简单，无法激发学生的求知欲望；有的设置了难度过大的问题，导致学生在短时间内无法有效解决，从而产生挫败感和学习倦怠。教师在课堂上对问题的追问与引导不足，大多停留在问答式教学模式，缺乏深入探讨和反馈机制。学生在回答问题后，教师往往缺乏进一步的追问和引导，以促使学生进行更深层次的思考和讨论。

教师在问题设置上存在思维定式，往往依赖于教学参考书和既定的教学方案，缺乏创新和个性化设计。这样的设置方式限制了学生发散思维和批判性思维的发展，难以达到素质教育的要求。

上述调研结果，为后续研究提供了基础，并为优化问题设置方案指明了方向。

### 3.2 以问题为导向的教学设计方案与实施

推进以问题为导向的初中语文思维课堂教学改革，教学设计方案应包括以下几部分。一是问题的选择。需要紧密结合教学内容和学生的认知水平，设计有层次、有梯度、有启发性和引导性的问题。采用开放性和挑战性的问题，激发学生的探究欲望，形成驱动性学习任务，引导学生主动思考和研究。通过导图、活页设计、知识卡片等形式外显思维过程，通过自主探究，完成知识的建构，培养学生分析、归纳、推理等思维能力，促进思维的发展。二是问题的推进。教师在这一过程中扮演引导者和促进者的角色，教学过程以层层递进的问题链，通过逐步引导，帮助学生在探索中逐步解决问题，构建知识体系。语文学科设计的问题不宜太小，太碎，要有大问题意识，好的问题应是“牵一发而动全身”；自主探究时要边思考边批注总结，思维留痕，做到“不动笔墨不读书”。三是课堂互动。互动和讨论是关键环节，通过小组合作、全班讨论等形式，培养学生的批判性思维和表达能力。通过学生自主探究，充分发挥学习小组的作用，在展示、倾听、互动中解决问题。小问题组间互助解决，共性问题班级共同解决。展开师生、生生之间的质疑、讨论，激励学生展示个性化思维，教师通过追问、点拨、启发、总结等方式引导学生学习。教师要通过解决具体的问题，引导学生进行有效总结，将语文学科的核心知识进行纵向梳理和横向比较，展开跨学科主题教学，培养学生的发散性思维、跨学科思维等。四是巩固迁移。教师根据学习目标，设置学以致用的问题情境，让学生把掌握的知识与方法，形成的思维和能力，

迁移到真实的生活情境之中,培养学生在生活中分析问题和解决问题的能力,落实培养学生的语文核心素养。通过课堂观察、学生反馈和课后反思,不断调整和优化教学设计,以确保教学目标的实现<sup>[1]</sup>。

### 3.3 实践检验与效果分析

经过对以问题为导向的初中语文思维课堂教学改革的实践检验,发现该方法在促进学生思维发展和提升教学效果方面具有显著优势。在课堂上,学生的积极参与度和思维深度明显提高,通过有效的问题设置,引导学生自主探索和批判性思考,激发了他们的创新能力。教学过程中,教师能够及时调整和优化问题设计,发现并解决教学实践中存在的困难。实验结果表明,学生的语文综合素养和思维能力均显著提升,教师的教学反思能力和调控课堂的技巧也有所提高。

## 4 问题导向教学在初中语文思维课堂教学改革中存在的问题与对策

### 4.1 存在问题的分析:问题设置难度大、评价方式转变等问题

在以问题为导向的初中语文思维课堂教学改革中,面临的主要问题之一在于问题设置的难度较大。问题设置不仅需要准确定位教学目标,还需要引导学生的思考方向和深度。问题过于简单无法激发学生的思维;过于复杂则可能导致学生的思维混乱,甚至难以解决。问题的适当难度和梯度设计成为教师面临的一个挑战,直接影响教学效果和学生的思维发展<sup>[1]</sup>。

评价方式的转变也是以问题为导向教学面临的重要问题。传统的评价方式多倾向于结果导向,关注学生最终的答案及成绩,而忽视过程中的思维发展和学习体验。以问题为导向的教学评估需要更多关注学生在解决问题过程中的逻辑思维、创新能力和互动讨论等方面的表现。这种评价方式的转变,需要教师具备更加全面的评估视角和细致的观察记录能力,也需要建立多元化的评价指标体系,以全面反映学生的学习过程和进步。

为了有效实施以问题为导向的教学,需要对现有的教学资源、教师培训和课堂管理进行全面调整。课堂管理亦需更加灵活和开放,以适应学生自主探究和合作学习的需求。

### 4.2 对策和建议:如何解决问题导向教学中存在的问题

为了应对思维课堂教学改革中出现的问题,提出以下

对策和建议。一是教师应加强自身的专业素养,提高问题设计的能力。通过参加专业培训、观摩优秀示范课以及研讨交流等方式,不断提升问题设置的科学性与挑战性。二是建立多元化的评价体系,注重过程评价与结果评价相结合,综合考查学生的思维过程和解决问题的能力。引导学生参与自评和互评,促进自主学习和合作学习的能力提升。三是优化教学资源配置,借助信息技术手段,提供丰富的学习资源和互动平台,增强学生的学习兴趣 and 参与度。四是持续推进思维课堂实践和反思,不断调整教学设计。通过教师之间的合作与交流,分享实践经验,总结有效策略,为问题导向教学提供更为全面与系统地支持。

### 4.3 未来发展的研究方向:深化问题导向教学研究,完善和优化教学改革

深化问题导向教学研究需在多个方面进行优化。需构建科学有效的问题库,以提升问题设置的精准度和针对性。加强教师的专业培训,提升其引导和把控课堂的能力。开发多元化的评价体系,科学评估学生思维能力的发展。强调课后反思与反馈机制,以不断调整和完善教学方案。注重跨学科的合作和资源共享,形成互惠共赢的教学生态。加强对学生思维发展过程的长期跟踪研究,为教学提供数据支撑和实证依据。

## 5 结语

本研究以问题为导向,实地探寻了初中语文教学问题,着力于改革和提高课堂教学的效果。研究发现,问题导向教学模式能在积极引导和激发学生思维,提升教学效果,增强学生批判性思维和创新能力,以及提高教师的教学设计能力等方面发挥积极作用。同时,在推进问题导向教学模式的实施中,也暴露出了一些难题,如问题的设置和引导难度大,评价方式需要转变等。这些问题的存在,对我们进一步推进课堂教学改革提出了新的挑战,也提醒我们在推动教学改革的同时,要持续关注和反思教学方法的有效性。未来,我们将继续深化研究,积极寻找解决以上提出问题的有效方法,进一步优化教学设计,实现教学改革的深化,以此推动初中语文教学的进步和发展。

### 参考文献

- [1] 张敏.初中语文课堂教学改革的实践与思考[J].今天,2021(2).
- [2] 汪晓彬.以问题为导向开展初中语文高效课堂[J].明日,2021(10).
- [3] 刘波.以问题为导向的初中语文课堂思维训练[J].牡丹江教育学院学报,2019(9).