

Exploration on the Way of Education and Teaching under the Background of “Three New Reforms”—To Grasp the Spirit of “Double Reduction” and “Five Education at the Same Time” and Explore the “Three New” Education and Teaching Reform

Jiangtao Tan

Jiujiang No. 11 Middle School, Jiujiang, Jiangxi, 332000, China

Abstract

In the field of education in the 21st century, China's education reform continues to deepen in order to build an education system that meets the needs of The Times. Under the background of the current education reform, “double reduction” and “five education simultaneously” have become important policy directions in the field of education. This paper will focus on the reform of new curriculum standards, new teaching materials and new evaluation (referred to as “three new”) under the background of “double reduction” and “five education simultaneously”. The aim is to discuss how to promote classroom reform and teaching innovation in schools under the guidance of new education policies, improve the quality of education and teaching, enhance the teaching theory level and practical ability of teachers, and realize the fundamental task of cultivating morality and educating people.

Keywords

“double reduction”; “five education simultaneously”; “three new” reform; education teaching; teacher development; moral cultivation

探索“三新”改革背景下的教育教学之路——领会“双减”“五育并举”精神，探索“三新”教育教学改革

谈江滔

九江市第十一中学，中国·江西九江 332000

摘要

在21世纪的教育领域，我国教育改革持续深入，旨在构建符合时代要求的教育体系。在当前教育改革的大背景下，“双减”和“五育并举”成为了教育领域的重要政策导向。论文将围绕“双减”“五育并举”背景下，聚焦新课标、新教材、新评价（简称“三新”）改革展开论述。旨在探讨如何在新的教育政策指导下，推动学校课堂变革与教学创新，提高教育教学质量，提升教师的教学理论水平与实践能力，实现立德树人的根本任务。

关键词

“双减”；“五育并举”；“三新”改革；教育教学；教师发展；立德树人

1 引言

在新时代背景下，中国教育改革不断迈向深入，“双减”和“五育并举”成为了教育领域的重要政策导向。习近平总书记关于教育的重要论述，提出的“双减”“五育并举”等政策文件，为教育改革指明了方向。“双减”在中国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担；而“五育并举”则是指德育、智育、体育、美育、劳育五育并重的教育理念，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，进一步明确了教育改革的目标和

任务。在这一背景下，“三新”改革应运而生，旨在推动学校课堂变革与教学创新，提高教育教学质量，落实“双减”政策，培养学生核心素养，聚焦新课标、新教材、新评价改革，努力提升教师的教育教学水平，以实现立德树人的根本任务。

2 “双减”与“五育并举”政策解读

2.1 “双减”政策的内涵与意义

“双减”政策，即要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。

是为了切实减轻学生的学业压力，让学生有更多的时间和精力去发展自己的兴趣爱好和特长。这一政策的实施，

【作者简介】谈江滔（1987-），男，中国江西武宁人，本科，中教一级，从事体育研究。

有利于缓解学生的焦虑和压力,提高学生的学习积极性和兴趣,旨在促进学生身心健康,培养其独立思考和创新能力,从而进一步实现学生德智体美劳的全面发展。同时,“双减”政策也对学校和教师提出了更高的要求,需要学校和教师更加注重学生的个体差异和全面发展,创新教学方式方法,提高教育教学质量。

坚持学生为本、回应关切,遵循教育规律,着眼学生身心健康成长,保障学生休息权利,整体提升学校教育教学质量。发挥学校主体作用,健全保障政策,明确家校社协同责任,确保“双减”工作平稳有序^[1]。

2.2 “五育并举”政策的理念与意义

“五育”并举,是指德智体美劳全面发展。习近平总书记在全国教育大会上提出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

它强调德育、智育、体育、美育、劳动教育这五个方面的培养必须并举,以实现学生的全面发展。这一理念不仅反映了教育的全面性,也体现了教育对学生个性发展的重视。

德育:是“五育并举”中的核心。德育旨在培养学生的道德品质和社会责任感,帮助他们树立正确的价值观和人生观。德育内容包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等^[3]。通过德育,学生可以更好地理解和处理个人与社会、人与自然的关系,形成积极向上的生活态度和行为习惯。

智育:则注重培养学生的知识素养和思维能力。智育内容包括各个学科的知识 and 技能,以及学习方法和学习策略。通过智育,学生可以掌握扎实的知识基础,具备独立思考 and 解决问题的能力,为未来的学习和工作做好准备。

体育:关注的是学生的身体素质和运动能力。体育教育的目的是让学生具备健康的体魄和良好的运动习惯,通过体育锻炼来增强学生的体质,提高学生的运动技能和竞技水平。

美育:则注重培养学生的审美能力和创造力。美育内容包括艺术欣赏、艺术创作、音乐、舞蹈、戏剧等。通过美育,学生可以培养对美的敏感度和鉴赏力,形成独特的审美观点和创造力,为未来的艺术修养和人文素质打下基础。

劳动:教育则强调学生的实践能力和劳动习惯。劳动教育内容包括日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等。通过劳动教育,学生可以培养勤劳、节俭、自律等优秀品质,增强实践能力和创新精神,提高劳动素养和社会责任感。

在实践中,“五育并举”理念需要教育工作者根据学生的实际情况和学校的具体情况进行具体落实。教育者需要明确教育目标,设计符合学生发展需要的课程 and 活动,将“五育”融入教育的全过程。同时,教育者还需要关注学生的个性差异 and 兴趣特点,提供多样化的教育方式和手段,以满足不同学生的需求。

“五育并举”理念的应用正在带动新世纪教育模式的转型。这种教育模式逐渐取代了单一的教育理念模式,为学

生的整体发展奠定了坚实的基础。通过实施“五育并举”政策,可以为学生提供平衡 and 充满活力的学习环境,培养他们的综合素质 and 创新能力,帮助他们更好地适应未来社会的发展需求。

3 “三新”改革的背景与意义

新课标强调以学生为中心,注重培养学生的核心素养;新教材更加注重知识的系统性和实践性,与学生的生活实际紧密相连;新评价则强调多元化、过程性和发展性,旨在全面、客观地评价学生的综合素质。这些改革措施的实施,对于促进中小学教育的健康发展,培养适应未来社会需要的人才具有重要意义。

3.1 背景

①全球化趋势:随着全球化的深入发展,教育领域的国际交流与合作日益频繁,各国的教育改革也在相互借鉴和融合中不断发展。中国作为世界上最大的发展中国家,其教育改革的发展对于全球教育的发展具有重要的影响。

②社会经济发展:随着中国经济社会的快速发展,对于人才的需求也在不断变化 and 提升。传统的教育模式已经难以满足社会对人才的需求,需要进行全面的改革 and 创新。

③教育自身发展:中国教育经过几十年的快速发展,已经取得了显著的成就。然而,随着社会的不断进步 and 变化,教育领域也面临着许多新的挑战 and 问题,需要进行深入的改革 and 创新。

3.2 意义

①推动教育教学全面升级:通过实施新课标、新教材 and 新评价,可以推动教育教学的全面升级,提高教育教学的质量和效益,更好地满足社会对人才的需求。

②促进学生全面发展:新课标、新教材 and 新评价注重学生的全面发展,强调学生的创新精神和实践能力的培养,有助于提高学生的综合素质 and 竞争力。

③推动教育改革创新:通过实施“三新”改革,可以推动教育领域的改革创新,探索新的教育模式和教学方法,为教育事业的可持续发展注入新的动力。

4 “三新”改革背景下的教育教学之路

4.1 教育教学策略的调整与优化

随着“双减”“五育并举”的推进,学校逐渐认识到教育不仅要传授知识,更要关注学生的全面发展。他们开始关注学生的兴趣爱好、个性特长 and 创新能力,积极为学生创造多样化的学习环境和条件。

面对“三新”改革,学校需要调整教学策略,优化教学方法。首先,要深入研究新课标,准确把握教学目标和要求,制定符合学生实际的教学计划。其次,要充分利用新教材,注重知识的连贯性和实践性,引导学生通过探究、合作、实践等方式掌握知识。最后,要采用新评价理念,关注学生的全面发展,注重过程性评价 and 表现性评价,激发学生的学

习积极性。

4.2 教师在“三新”改革中的角色转变

在“三新”改革背景下，教师的角色是重中之重，需要随着“三新”改革发生变化，才有助于改革的前进。教师需要不断更新教育教学理念，提高专业素养，适应新课标、新教材、新评价的要求。同时，教师还需要关注学生的个性化需求，激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养学生的自主学习能力和创新精神。

①从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、合作者和促进者：教师需要引导学生主动探索知识，发现问题，解决问题，培养他们的创新思维和实践能力。

②从教材的執行者到课程的开发者和创新者：随着新教材和新课程的实施，教师不再仅仅是教材的執行者，而是成为课程的开发者和创新者。教师需要根据新的课程标准和教材要求，结合学生的实际情况，灵活设计教学内容和教学方法。同时，教师还需要关注学科前沿动态，不断更新和拓展课程内容，为学生提供更加丰富和多样的学习资源。

③从单一的教师到多元的评价者和指导者：在“三新”改革中，教师的角色从单一的教师转变为多元的评价者和指导者。除了关注学生的知识掌握情况外，教师还需要关注学生的学习过程、方法、态度等方面的发展。教师需要运用多种评价手段和方法，全面了解学生的学习状况和需求，为他们提供个性化的指导和帮助。

④从知识的管理者到知识的共享者和合作者：在信息时代背景下，“三新”改革要求教师不再是知识的唯一管理者，而是成为知识的共享者和合作者。教师需要与学生、同事、专家等建立广泛的合作关系，共同分享和创造知识。通过知识共享和合作，教师可以不断提升自己的专业素养和教学能力，同时也可以促进学生的全面发展和提高整个教育系统的质量。

⑤从传统的教育者到终身学习者：“三新”改革对教师的专业素养提出了更高的要求。教师需要不断更新自己的知识结构，掌握新的教学技能和方法。因此，教师需要成为终身学习者，不断学习和进修，提高自己的专业素养和教学能力。只有这样，才能更好地适应“三新”改革的要求，为学生提供更高质量的教育服务。

提高专业素养，适应新课标、新教材、新评价的要求，还需要关注学生的个性化需求，激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养学生的自主学习能力和创新精神。这些角色的转变要求教师在教育教学实践中不断探索和创新，提高自己的专业素养和教学能力，为学生的全面发展贡献自己的力量。

4.3 提升教师的教学理论水平与实践能力

提升教师的教学理论水平与实践能力是教育领域持续关注和努力的重要方向。这不仅有助于教师个人的专业成长，更能提高教学质量，促进学生的全面发展。

第一，教学理论水平的提升。

①深入学习教育学、心理学等基础理论，理解教育教

学的本质和规律。

②关注教育领域的最新研究成果，不断更新教育观念，拓宽教育视野。

③参加各类教育培训和研讨会，与同行交流，分享经验，共同提高。

第二，实践能力的增强。

①积极参与教学实践，勇于尝试新的教学方法和手段，如翻转课堂、项目式学习等。

②深入课堂，与学生互动，了解他们的需求和困惑，针对性地改进教学。

③反思教学实践，总结经验教训，不断优化教学过程和效果。

第三，理论与实践的结合。

①将教学理论应用于实践中，指导教学实践的开展，使教学更加科学、有效。

②在实践中检验和完善教学理论，使理论与实践相互促进，共同提高。

第四，外部支持与环境。

①学校应提供丰富的教学资源 and 培训机会，鼓励教师进行教学研究和实践。

②建立良好的教师评价体系，激励教师不断提升自己的教学理论水平和实践能力。

③加强与高校、研究机构的合作，引入更多优秀的教育理念和资源。

提升教师的教学理论水平与实践能力是一个长期而持续的过程。教师需要不断学习、实践、反思和总结，同时需要学校和社会的支持和引导。只有这样，才能培养出更多优秀的教师，为教育事业的发展做出更大的贡献。

5 结论

在“三新”改革背景下，教育教学带来了新的机遇和挑战，我们应深入领会“双减”和“五育并举”的精神，注重学生的全面发展。同时，教育教学改革应立足实际，结合地区和学校的特点，制定切实可行的改革方案。建议教育部门加强对教育教学改革的指导和支持，为学校 and 教师提供更多的培训和学习机会，共同推动教育教学改革向纵深发展。

展望未来，随着“三新”改革的深入推进和教育教学理念的不断更新，中国的教育事业将迎来更加广阔的发展空间。我们期待在不久的将来，教育教学能够更加符合时代的要求和学生的需求，为学生的全面发展和社会的进步做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[Z].
- [2] 政务名词[Z].
- [3] 汉中市人民政府办公室印发关于进一步提高初中教育质量的意见(试行的通知)[Z].