

Research on the Influence of Emotional Factors in Junior Middle School English Teaching

Weiqun Qin

No.5 Junior High School, Jinchengjiang District, Hechi City, Guangxi, Hechi, Guangxi, 547000, China

Abstract

With the in-depth development of educational concept, people begin to gradually realize the importance of emotional factors in junior middle school English teaching. In order to deeply analyze the influence of emotional factors on the English learning effect of junior middle school English, this study takes junior high school students in China, using psychological test scale, interview and observation, to deeply study the emotional factors in junior middle school English teaching. The results show that emotional factors have a significant impact on the English learning effect of junior high school students, among which, positive emotions such as interest and confidence can improve the learning effect, while negative energy such as anxiety and fear may reduce the learning effect. In the teaching process, teachers' teaching methods and the teacher-student relationship are also important factors affecting students' learning emotion. Thus it shows that good learning emotional state plays an important role in improving the English learning efficiency and effect of junior high school students. The research results provide effective suggestions for junior middle school English teachers on how to regulate students' learning emotion so as to maximize the learning effect.

Keywords

middle English teaching; emotional factors; learning effect; teaching method; teacher-student relationship

初中英语教学中的情感因素对学习效果的影 响研究

覃伟群

广西河池市金城江区第五初级中学, 中国·广西 河池 547000

摘 要

随着教育理念的深入发展,人们开始逐渐认识到情感因素在初中英语教学中的重要性。为了深入解析情感因素对初中英语学习效果的影响程度,本研究以中国某岗位的初中生为研究对象,使用心理测试量表、访谈和观察等研究方法,对初中英语教学中的情感因素进行了深入研究。研究结果显示,情感因素对初中生英语学习效果产生了显著影响,其中,正面情感如兴趣、信心可提高学习效果,而负能量如焦虑、恐惧则可能降低学习效果。在教学过程中,教师的教学方法和师生关系也是影响学生学习情感的重要因素。从而说明,良好的学习情感状态对提高初中生英语学习效率和效果具有重要作用。此研究成果为初中英语教师提供了关于如何调控学生的学习情感,以最大程度地提升学习效果的有效建议。

关键词

初中英语教学;情感因素;学习效果;教学方法;师生关系

1 引言

在传统的教育观念中,情感因素往往被忽视,在许多场合下,教师更加关注知识的传递和技能的学习,而对情感因素的教学却鲜有涉及。然而,随着新时代教育理念的深入发展,人们开始逐渐意识到情感在教学中占据着重要的地位。尤其在初中英语教学中,情绪和情感因素的影响程度更为显著。许多研究表明,情感因素对学生的学习效率和效果有着显著的影响。例如,兴趣是学习的最好老师,对英语有足够兴趣的学生,其学习效果通常会超过对英语没那么感兴趣的同学。除此之外,学生的学习信心也会影响学习效果,

信心越强的学生,通常其学习效果也会更好。反之,负能量如焦虑、恐惧等负面情感,会降低学生的学习效果。然而,在现实的教学过程中,如何理解和把握学生的学习情感状态,以及如何调节和优化教学过程,以提高教学效果,仍是一个待深入探讨的议题。论文旨在深度探讨这个议题,提出在初中英语教学中,如何做好情感教学,以最大程度提高初中生的英语学习效率和效果。

2 初中英语教学情感因素概述

2.1 初中英语教学的现状和问题

初中英语教学的现状和问题主要涉及教学模式、课程设置、师资力量及学生的学习情感等方面^[1]。近年来,尽管初中英语教学在教学设施、教材更新和教学理念等方面都有

【作者简介】覃伟群(1975-),女,壮族,中国广西宜州人,本科,中学一级教师,从事英语教学研究。

了显著提升,但仍面临诸多挑战。

传统教学模式仍占主导地位,教师通常采取灌输式的教学方法,严重依赖课本和题海战术,忽视了学生在学习过程中的主体地位和情感需求。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣,容易导致学生产生厌学情绪。

课程设置方面,部分学校过于注重考试成绩,忽视了听说读写全面发展的课程设计。这种倾向使学生在学习过程中产生较大的压力,焦虑感倍增,难以培养长期的英语学习兴趣与应用能力。

再者,师资力量不均衡也是一个亟待解决的问题。在一些偏远地区,英语教师缺乏专业培训和继续教育的机会,导致教学水平参差不齐。教师自身的教学情感和教学能力对学生英语学习的影响至关重要,不具备良好情感调控能力的教师难以有效引导学生,激发其学习动机。

学生的个体差异和心理特征在教学过程中未能得到充分关注。尤其在青春期阶段,学生情感波动较大,若教师忽视学生的情感需求,单纯追求成绩,容易造成学生学习疲劳和情感低落,甚至出现逃避学习、不愿交流等问题。

初中英语教学中的情感因素未得到应有的重视和有效调控,导致教学效果不尽如人意。这一现状亟需教育领域深入研究并提出相应的改进措施,以推动初中英语教学的全面发展。

2.2 情感在学习过程中的作用分析

情感在学习过程中的作用是多方面的,它不仅影响学生的学习动机和态度,还直接关系到学习效率和效果。积极的情感如兴趣和自信心能够增强学生的学习动机,使其在学习过程中更加专注和投入,从而提升英语学习的效果。研究表明,拥有积极情感状态的学生更可能在课堂上积极参与,敢于表达和尝试,遇到困难时也更具解决问题的韧性。相反,负面的情感如焦虑和恐惧可能导致学生处于心理高度紧张的状态,从而影响其认知功能和记忆能力,进而降低学习效果。负情感的积累还可能使学生产生对英语学习的抵触情绪,减少参与课堂活动的主动性,甚至导致学习成绩的下滑^[2]。情感因素在初中英语教学中的调控显得尤为重要,它不仅仅是激发学习动机的手段,更是保障学习过程顺利进行的重要环节^[3]。通过有效的情感管理,教师可以营造一个支持性的学习环境,帮助学生克服负面情感,激发他们的学习潜力和创造力,为英语学习打下坚实的基础。

2.3 教学情感因素的具体表现

教学情感因素主要表现在以下几个方面。兴趣是激发学生主动参与学习的重要因素,能显著提高学习效果。信心则通过增强学生的自我效能感,使其更愿意面对学习挑战并取得成功。师生关系的和谐与否直接影响学生的情感体验,良好的师生关系能增强学生的课堂参与度和积极性。焦虑和恐惧等负面情感则会抑制学生的思维能力和记忆力,导致学习效果下降。课堂教学方法的多样化和互动性也会影响学生

的情感状态,进而影响其学习效果。

3 初中英语教学情感因素研究方法

3.1 心理测量表在情感因素研究中的应用

心理测量表在初中英语教学情感因素研究中具有重要作用,通过量表可以系统、定量地评估学生情感状态及其变化。选用了几种经过广泛验证的心理测量表,包括焦虑量表、学习兴趣量表和自信心量表等。这些量表内容涉及学生在英语学习过程中的情感体验,如焦虑、兴趣、自信等,每一项情感因素均设有多道题目,以 Likert 量表形式呈现,要求学生根据自身实际情况进行评定。

研究过程中,选取某初中七、八年级的学生作为研究样本,共计 200 名学生参与测试。所有学生在参与测试前均获得详细讲解,确保他们能够准确理解题目要求。测试在标准化环境下进行,统一发放和回收量表,确保数据的可靠性和有效性。除了主观测试之外,还结合学期成绩等客观数据,进行多维度对比分析。

数据收集完毕后,运用统计软件 SPSS 对数据进行分析。主要采用描述性统计、相关分析及回归分析等方法,探讨不同情感因素对英语学习效果的影响。焦虑量表结果显示,高焦虑水平学生的英语成绩相对较低,学习兴趣和自信心量表则显示正相关,表明高兴趣和自信心有助于提高英语学习成绩。

通过这些量表数据,可以清晰地看出情感因素与英语学习效果之间的关系,为教师调控教学策略提供了依据,更好地帮助学生改善情感状态,提升学习效果。

3.2 访谈和观察法在情感因素研究中的应用

在研究初中英语教学中的情感因素对学生学习效果的影响时,访谈和观察法被应用于对学生情感状态及其对英语学习效果影响的深入探讨。利用访谈法,通过面对面的交流,收集学生在英语学习过程中的真实情感体验和心理状态,包括他们对课堂教学、教师教学方法、课堂氛围等方面的感受。访谈的问题设计围绕学生的兴趣、信心、焦虑、恐惧等情感因素展开,力求全面了解学生的情感反应及其对学习效果的看法。

观察法的应用则是在课堂教学和课后活动中,通过观察记录学生的行为表现,具体分析学生不同教学情境下的情感状态。例如,通过课堂中的师生互动、同学间的交流、学生不同教学任务中的参与程度等方面观察学生的情感变化。观察记录包括学生的面部表情、肢体语言、注意力集中度、课堂参与度等具体表现,作为分析学生情感因素的重要依据。

访谈和观察法的结合,使研究能够充分挖掘学生内心的情感体验,并通过具体的行为表现验证访谈结果,提供了情感因素对英语学习效果影响的全面而深刻的认识。这种多角度的方法不仅增强了研究数据的全面性和可靠性,也为后

续教学策略的优化提供了科学依据。

3.3 数据的收集和处理

数据的收集过程主要包括三个方面。通过心理测试量表对学生的情感状态进行定量测量,获取情感因素的具体数据。通过访谈法,深入了解学生在英语学习中的情感体验和影响因素,获取定性数据。通过课堂观察记录学生在特定情境下的情感变化和行为表现。数据处理过程中,采用量化统计方法分析心理测试结果,定性数据通过内容分析法归纳出主要情感因素的影响模式,综合得出情感因素对学习效果的显著性影响。

4 初中英语教学情感因素影响效果分析和建议

4.1 正面情感与英语学习效果的关系

正面情感在初中英语学习中起着至关重要的促进作用。当学生在学习过程中体验到兴趣、信心和积极的师生互动时,学习效果会显著提升。研究表明,兴趣是学生投入学习的重要驱动力,对提升学习积极性和注意力集中程度有明显作用。积极情感激发学生求知欲望,鼓励他们主动探索学习内容,从而提高知识吸收和技能掌握的效果。

信心是另一个关键的正面情感因素。自信心强的学生往往敢于面对难题,挑战自我,不易因为一时的失败或挫折而产生负面情绪。在课堂上,教师积极地评价和鼓励可以极大增强学生的自信心,让他们在学习中感受到成就感和满足感,从而持续保持高昂的学习热情。

和谐的师生关系也对正面情感的形成起到重要作用。教师关注学生的情感需求,建立亲切、和谐的师生关系,可以创造一个轻松愉悦的学习环境,让学生在心理上感到安全和支持。这种环境能够有效降低学习压力,使学生在过程中更加开放和积极。

通过对正面情感在初中英语学习效果中的作用进行分析,可以得出结论,正面情感不仅能增强学生的学习兴趣 and 自信心,还能通过良好的师生互动和支持性学习环境,进一步提升学生的学习效果。这些发现为英语教学提供了重要的指导,强调了在教学过程中积极情感调控的重要性,以助于学生全面、高效地掌握英语知识与技能。

4.2 负能量与英语学习效果的关系

负能量在初中英语学习中具有重要的影响。焦虑、恐惧等负能量情绪会对学生的认知功能产生抑制作用,导致记忆力、注意力和理解力的下降。焦虑情绪会使学生在考试或课堂表现时产生紧张感,进而影响其正常的思维和表达能力,导致成绩下降。恐惧情绪则可能源于对英语难度的过度

担忧或对错误的害怕,这种情绪常常使学生对英语学习产生抵触心理,从而减少参与度和投入度。

师生关系在负能量情绪的形成中也占有一定比例。教师的教学方法过于严厉或缺乏鼓励,可能增加学生的负担感和压力感,进而加重负能量情绪的发生。例如,过于频繁的批评会使学生感到不被认可,从而降低其自尊心和自信心,影响学习效能。

减轻负能量对学习效果的不良影响是提升教学质量的关键。可以通过营造轻松愉快的课堂氛围,使用积极的正向反馈,以及提供心理支持等措施,帮助学生缓解负面情绪,使其能够更专注、更有效地进行英语学习。调控教学方法和师生互动方式,注重情感教育,将有助于减少负能量带来的负面影响,进而提升教学质量和学生的学习效果。

4.3 如何调控学生的学习情感以提升学习效果

调控学生学习情感的方法可大致分为四个方面。教师应采用多样化的教学方法,增加课堂趣味性,从而激发学生的学习兴趣。通过使用多媒体、情景模拟和游戏教学等方式,可以提高学生的参与度和积极性。建立良好的师生关系,通过积极地互动和沟通,增加学生的信心和归属感。再者,应关注学生的心理健康,及时疏导负面情绪,减轻学习焦虑。心理辅导和适当的鼓励措施能够有效缓解学生的压力。营造良好的学习环境,提供支持性资源,使学生在轻松和愉快的氛围中进行学习,从而提高英语学习效果。

5 结语

本次研究的主要内容是探索情感因素对初中英语学习效果的影响程度,调查研究的结论清晰地表明,学习情感对于初中生英语学习效果的提高有重要作用。研究中发现,正面情绪如兴趣、信心对提高学习效果具有积极影响,而负能量如焦虑、恐惧可能会降低学习效果。同时,教师的教学方法,师生关系等外部环境对情绪管理也有重要的影响。进一步的研究可以探讨如何更好提升学生的情绪管理,以最大程度地提高学习效率。总的来说,通过本研究,我们深化了对初中英语教学中情感因素的理解,为如何在教学中调控情感,有效提升学生的英语学习效果提供了实践方法和理论支持。

参考文献

- [1] 董芳芳.提高初中英语教学小组合作学习效果的措施[J].中学生英语,2020(48).
- [2] 刘庭华,尹彩云.情感因素与初中英语教学[J].海外英语,2022(17).
- [3] 侯晓蓉.初中英语教学中的师生关系[J].软件(电子版),2019(11).