

Exploration on the Implementation of the “Double Reduction” Policy in Preschool Teaching Based on the Gamification Background of Curriculum

Min Chen

Dongtai Kindergarten, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

In the current educational concept in China, the cultivation of children's comprehensive literacy is the initial stage of education. The implementation of the “double reduction” policy puts forward specific guidance for the goals and requirements of early childhood education. In order to better improve the efficiency and quality of early childhood education, improve the efficiency of kindergarten curriculum, past simply rely on language communication traditional education way already can not meet the goals and requirements of early childhood education, which requires teachers in a relaxed and pleasant classroom atmosphere in the form of physical demonstration guide children to learn and exercise, and the curriculum game is the most adapt to the comprehensive development of early childhood education teaching methods. Teaching children in the form of games can enrich children's campus life and cultivate their ability of learning and thinking.

Keywords

curriculum gamification; “double reduction” policy; early childhood education

基于课程游戏化背景，探索幼儿教育“双减”政策的实施

陈敏

东台市幼儿园，中国·江苏盐城 224000

摘要

在当前中国的教育理念中，幼儿综合素养的培育是教育的起始阶段。“双减”政策的推行，对幼儿教育的目标和要求提出了具体指引。为了更好地提升幼儿教育的效率和质量，提高幼儿园课程的高效性，以往单纯依靠语言的交流的传统教育方式已经不能满足幼儿教育的目标和要求，这就需要教师在轻松愉悦的课堂氛围中以肢体示范的形式引导幼儿进行学习和锻炼，而将课程游戏化就是最适应幼儿教育综合发展的教学方式。以游戏的形式对幼儿进行教育，可以丰富幼儿的校园生活，培养其学习、思维等能力。

关键词

课程游戏化；“双减”政策；幼儿教育

1 引言

多年来，幼儿教育一直存在着“小学化”的不良现象，受到社会、家长等多方面因素的影响“双减”政策的目的在于减轻幼儿的学习负担和学习压力，可以有效幼儿教育“小学化”现象，更好地落实教育改革目的以及要求，使教育回归初心，便于探索教育发展的持续性道路，但也大大提高了幼儿教育质量的要求，因此传统的教学方法已经不能满足幼儿教学的目标。幼儿教育方式要依据时代发展做出变革，应根据幼儿的不同特点、兴趣实现课程游戏化，并具体实施到幼儿园的教学课程中。

【作者简介】陈敏（1996-），女，中国江苏盐城人，本科，二级教师，从事课程游戏化、“双减”政策研究。

2 “双减”政策的解读

2.1 什么是“双减”政策

在任何时代背景下，教育都是社会发展的重要基础，为了提高教育质量，中国颁布了“双减”政策。“双减”政策是《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的简称，由中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月24日联合印发，直指义务教育阶段儿童作业负担和校外培训负担重的社会问题^[1]，其目的主要在于通过提高学校的教育质量，提高课堂教学效率，优化课后作业布置来减轻学生课后学业负担，让儿童从繁重的作业和校外培训负担中解放出来，减少其学习压力，提升他们的综合素质，构建良好教育生态。

2.2 “双减”政策的意义

目前,幼儿教育管理方式、教学模式、课程内容严重偏重小学阶段,直接向幼儿传输小学阶段才应该学习的知识,加重了其学习负担,容易引起他们的厌学情绪,因此教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和《幼儿园入学准备教育指导要点》,明确指出幼儿园需从身心、生活、社会和学习四个方面帮助孩子做好入学准备,结合“双减”政策的实施,有效改善了幼儿教育“小学化现象”。“双减”政策的颁布也对已有的学科类培训机构进行了规范,避免某些存在资质不合格、管理混乱、虚假宣传、借机敛财或与学习勾结牟利的等严重问题的教育机构盛行。

2.3 “双减”政策对幼儿教育的影响

2.3.1 对学前教育机构的影响

“双减”政策的颁布,除了面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构不再通过审批外,还限制了现有教育机构的培训时间,规定严格执行未成年人保护法是相关规定^[2],不可占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训,导致许多教培品牌暂停了所有学前教育课程的售卖。因此,大大提高了对幼儿园教育的质量要求。

2.3.2 重新构造幼儿教育体系

从国家角度来看,义务教育的目标和初衷是将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者。而高考是多年博弈沉淀的相对公平的选拔机制,其目的是筛选同等教育条件下学习能力较强的孩子,享受相对优质的教学资源。而现在的学前教培辅导机构破坏了这种机制的公平性,导致社会分层现象加剧,而选拔出的人才质量却没有更多提升,而“双减”政策的出现有效解决了这类问题的产生。

从学前教育角度来看,“双减”政策的推出将学前教育的主阵地重新拉回了课堂,使一些优秀的师资力量回归幼儿园,发挥了幼儿园原本应有的作用^[3],最大程度实现了教育的公平性,满足了义务教育的初衷。但对于幼儿园来说,其教育质量急需提高,教育方式也应推陈出新,采用效率更高,更容易被幼儿接受的教育方式。至于对校外教育培训机构而言,不应因受到打压从此一蹶不振,而应该积极寻找解决措施,寻找转型机会,继续对中国幼儿教育事业作出贡献。

2.3.3 提高家庭教育的重要性

“双减”政策的发行不仅仅要求幼儿园教学质量提高,也提高了家庭教育的重要性。根据资料显示,约中国95%的家庭都将在校外教育机构的课程作为家庭教育,而“双减”政策的推行导致他们不知道该如何进行家庭教育。其实在日常生活中父母的言传身教就是幼儿家庭教育的最好形式,父母作为幼儿最亲近的人,通常是幼儿学习的主要模范,在相同的幼儿教育背景下,家庭教育的优劣将会拉开幼儿间未来的差距,若家长在日常生活中规范自己的一言一行,向幼儿传授正确的价值观和人生观,引导幼儿自主发现学习的意

义,那么将对幼儿未来的发展产生重大积极影响。

2.3.4 社会教育对幼儿教育的必要性

社会也是幼儿进行学习的主要场所之一。家长都希望孩子能够独立自主,主动学习,独立思考,那么就需要家长引导孩子去发现、培养自己的学习意义和兴趣。在“双减”政策推出前,补课占据了绝大部分幼儿探索自然、社会实践、发展自我兴趣的时间。而现在,家长应该利用节假日和周末时间,带领孩子多多接触自然并参加社会实践活动^[4],使其在实践中发现自己的潜能和兴趣爱好,确立自我价值目标,促进幼儿全面发展。

3 基于课程游戏化背景下“双减”政策的实施

3.1 利用游戏开展学习

游戏是幼儿学习的方式,课程只有遵循适合幼儿的学习方式,才能达到预期效果。在进行幼儿教育时,由于幼儿年龄过小,心智尚不成熟,所以其注意力并不集中,对于传统教育方式相对抵触,而游戏可以快速吸引他们的注意力,并将其带入学习活动中。因此,教师可以适量引用一些小游戏,吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣,创造一个轻松、愉悦的学习环境。在兴趣的驱使下,幼儿更容易进入到学习状态,有助于培养幼儿的自主学习能力。

3.2 利用游戏增加师生互动

传统教育方式通常是由教师单方面进行传授,这种形式过于单一,缺乏趣味性,无法引起幼儿的注意。因此,可以借助游戏来增加师生间的互动,使幼儿参与教学活动当中,因为幼儿自身参与过,所以对知识的印象会更加深刻。

3.3 利用游戏帮助实践

在对幼儿的教育中,往往有些知识点不能通过口头上的表述使幼儿完全理解,因此,教师可以设定相关游戏,使幼儿实践知识。通过自身的实践,幼儿可以更好地理解并掌握所学知识。比如在学习加减法时,幼儿不能明确理解数字间的关系,那么可以让幼儿两两结组,且每人手里有一定数量的小木棍,通过两个幼儿之间相互赠送木棍表现一个数学等式,可以使幼儿更好地理解数学等式中各个数字间的关系。

4 课程游戏化教学在幼儿教学活动中的意义与现状

4.1 课程游戏化的意义

幼儿正处于特殊的成长时期,对世界、对生活、对学习的认知不够全面,因此幼儿教育的质量十分重要。目前,幼儿园对幼儿的教育需要其积极配合,主动参与教育活动才能实现幼儿教育质量的提升,因此幼儿园必须以幼儿的兴趣为中心开展教育活动。课程游戏化是指教师根据实际情况,结合幼儿的学习、认知等能力,将教学内容融入幼儿感兴趣的游戏中,进而达成教学目标。相对“教师讲,学生听”的传统教学方式,更具互动性,降低了学习难度,使幼儿更

容易理解并吸收知识,进而提高了幼儿学习效率。同时也让幼儿与教师建立了亦师亦友的师生关系,为幼儿创造了轻松愉悦的学习氛围。

4.2 课程游戏化在教学过程中的问题

课程游戏化对幼儿教育事业的发展有着重大作用,部分教师虽然在教学活动中积极运用游戏对幼儿进行全方位引导和帮助,但其效果仍不明显,这是因为其对课程游戏化的应用不够合理,还需进一步完善。

首先,课程过于侧重游戏,导致幼儿忽略了应学知识,这是幼儿教育课程游戏化实施中普遍存在且难以忽视的重要问题,因此需要教师在带领幼儿进行游戏前明确游戏的目的,培养幼儿带着问题进行游戏的习惯,如在教学《悯农》古诗时,教师应提前向幼儿介绍这首诗表达的中心思想,然后再带领幼儿扮演农民伯伯的角色,模拟其辛勤劳作的过程,使幼儿明确这个游戏是为了体现农民伯伯的辛苦,呼吁大家要节约粮食,不能浪费。教师没有对幼儿的的游戏感受进行关注,机械性带领幼儿完成游戏后潦草结束,幼儿没有来得及消化游戏中的知识点,一些问题不能及时提出并得到解决,导致幼儿对知识点印象模糊,无法实现课程游戏化真正的意义与价值,这就需要教师在游戏过程中,对幼儿进行适当引导和启发,组织其自由讨论,让他们可以与同学或老师交流自己在游戏中的感受与看法,以此加深幼儿对知识的掌握。而是确保游戏成为幼儿园的基本活动,将游戏精神渗透到课程实施的各个环节中。

课程游戏化不是将游戏代替其他课程,也不是将幼儿园所有活动都变成游戏。

5 课程游戏化背景下幼儿教学“双减”政策的落实对策

5.1 明确游戏化课程的学习目标

教师在制定游戏化课程方案时应确定学习目标,让幼儿所学知识更具针对性。根据目标设计游戏课程内容,使教学活动符合幼儿培养的标准,进一步提升其的综合素养。有一些幼儿缺乏动手能力,教师在制定学习目标时可以将培养其动手能力作为重点,比如搭积木等游戏能够更好地训练幼儿动手能力。同时,教师还需要与家长保持密切联系,如果家长向教师反馈问题,教师应给予正面回应,教师也可以通过家长对幼儿进行充分了解,结合幼儿实际情况制定出相应的学习方案。针对多数幼儿来讲,他们缺乏丰富阅历,此时教师应制定出多样化的课程方案。例如,在“认识时钟”的学习中,学习目标:通过活动,引导幼儿认识时钟,知道时针、分针、秒针的名称和特点,初步了解时针、分针、秒针的运转规律。教师要求幼儿自制挂钟一个(时针、分针的针尖上

分别贴有乌龟、兔子图案)、幼儿人手一只小闹钟、幼儿一日作息图片六张。然后教师向幼儿提问:“你每天都是怎样醒来的呢?小朋友愿不愿意也通过认钟、表来知道时间,能够自己按时起床。”接下来教师出示自制青蛙大挂钟:引导幼儿观察钟面上有什么?(1~12数字、有三根针)。教师将课程游戏化,让幼儿动手制作挂钟,从而掌握了本节课程知识。

5.2 丰富游戏化课程内容

教师可参考不同幼儿园课程设计方案,来丰富游戏化课程内容。多样化的课程内容使得幼儿能够更加积极地参与,进而顺利完成课程学习。教师也可结合幼儿的个性设计游戏化课程,由于不同幼儿对同一件事物存在着不同认知,因此通过更加丰富的课程内容满足所有幼儿的学习需求,让他们的参与热情都能够被充分调动。多数幼儿更愿意参与自己感兴趣的的游戏活动,若教师具备各种新奇的想法,为幼儿提供更加丰富的选择空间,让课程游戏化的教学价值显著体现。教师可以在课程内容中融入幼儿感兴趣的的游戏,如此一来能够帮助幼儿快速领悟知识。例如,在美术课程中,教师开展了“贴树叶”游戏,多数幼儿都对该游戏产生了好奇心,将叶子作为绘画素材使得他们快速沉浸于游戏中,感受创造的趣味性。此外,部分幼儿缺乏动手能力,不能顺利完善游戏,对此教师可以指导幼儿完成游戏,让幼儿在游戏中提升动手能力以及掌握知识。

6 结语

理想的幼儿教育,不仅可以激发幼儿学习兴趣,培养其学习能力,更重要的应激发他们内在的主观能动性。因此,如今的幼儿教育应摒弃以往的传统教育观念,实现教育变革,而“双减”政策的推出是教育战线贯彻新发展理念、构建新发展格局、推进高质量发展、促进学生健康成长的重要举措,将幼儿教育课程游戏化可以更好地响应这一政策,保障幼儿教育质量得到更好的提升。

参考文献

- [1] 渠琳.双减政策背景下的学前教育策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(28):13-14.
- [2] 邓芹.让幼儿游戏拓展之路“永无止境”——课程游戏化中心行为课程的构建与实践研究[J].新教育,2021(35):80-81.
- [3] 姜夔.浅议幼儿园课程游戏化建设实施路径——以泰州市幼儿园美好上郡分园课程游戏化建设为例[J].动漫界:幼教365,2017(48):70-71.
- [4] 高华,李双.“双减”政策背景下幼儿园教育小学化问题研究——儿童社会工作视角[J].重庆城市管理职业学院学报,2022,22(2):6-9.