

Practical Research on Unit Homework Design for Middle aged Primary School English Students Based on Core Competencies

Haiyan Li

Minqin Street Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Lanzhou, Gansu, 730030, China

Abstract

Homework is the consolidation and continuation of the classroom, which can help students better grasp the classroom knowledge and help students to apply the knowledge to real life. Homework is also a way for teachers to monitor students' learning quality and improve their own teaching level. The State Council issued requirements on reducing the homework burden on students in compulsory education, which pointed out the need to improve the level and quality of homework design and reduce the excessive homework burden on primary and secondary school students. However, there are many problems in the design of English homework for middle-aged students in primary schools. Based on the new curriculum standards and the double reduction policy, this paper designs scientifically reasonable unit English homework, reduces the total amount and time of homework, improves the quality of homework, and cultivates students' core literacy in English subject.

Keywords

core literacy; middle-aged primary school; unit homework design

基于核心素养下的小学英语中年段单元作业设计的实践研究

李海燕

兰州市城关区民勤街小学, 中国·甘肃 兰州 730030

摘要

作业是课堂的巩固与延续,能够辅助学生更好地掌握课堂知识,并帮助学生将所学的知识应用到实际生活中。作业也是老师监测学生课堂学习质量与提升自身教学水平的手段。国务院颁发关于减轻义务教育阶段学生作业负担的要求中指出提高作业设计的水平与质量,减轻中小学生学习过重的作业负担。然而小学中年段英语作业设计存在很多问题,论文依据新课标和双减政策,设计科学合理的单元英语作业,压减作业的总量和时间,提高作业的质量,培养学生英语学科核心素养。

关键词

核心素养;小学中年段;单元作业设计

1 引言

作业是课堂的巩固与延续,能够辅助学生更好地掌握课堂知识,并帮助学生将所学的知识应用到实际生活中。作业也是老师监测学生课堂学习质量与提升自身教学水平的手段。落实国家双减政策,响应新课标,设计科学合理的英语作业,压减作业的总量和时间,提高作业的质量,培养学生英语学科核心素养。

2 小学英语中年段作业设计存在的问题

2.1 作业内容随意,缺乏递进性。

作业依课本内容而定,着重于巩固课堂内容,随意性

较强,缺乏围绕单元主题的整体规划,未能引导学生围绕单元主题唤醒旧知学习理解新知,在新知的基础上应用实践,迁移创新,培养学生能力螺旋上升,层层递进。

2.2 作业功能单一,缺乏应用实践

作业主要以巩固课堂语言知识为主,抄写、朗读等机械化作业较多,不能引导学生将所学语言知识应用到实际生活中,不利于发展学生的核心素养。

2.3 作业难度两极分化,不利于学生发展最近发展区

教育学家维果斯基指出学生现有的水平和学生可能达到的发展水平之间的差异就是最近发展区。而作业的现状处于两个极端,要么就是低难度的读写,要么就是高难度的段落输出,不利于学生发展最近发展区。

2.4 作业内容统一,缺乏针对性

教师布置的作业内容统一,有利于中间层次的学生现

【作者简介】李海燕(1988-),女,中国甘肃武威人,本科,二级教师,从事小学英语教学。

固知识。但统一的作业内容导致优生吃不饱，学困生吃不消，久而久之导致优生与学困生丧失学习兴趣，不利于学生增强学习动机。

2.5 作业评价单一，缺乏激励性

学生作业的评价仅仅来自老师的A、B、C、D四个等级，缺乏多元化评价以及激励性评价，导致完成作业的主动性不强，完成的作业质量不高。

3 小学英语中年段作业设计遵循原则

小学英语中年段作业设计应遵循主题性、情境性、层次多样性和应用实践性。新课标指出教师需根据中年段学生的认知特点和学习需求，以体现工具性和人文性的统一为基础，基于单元教学目标，兼顾个体差异，整体设计单元作业和课时作业，把握好作业的内容、难度和数量，凸显育人价值，使学生形成积极的情感体验，提升自我效能感^[1]。

4 小学英语中年段作业设计的方法

4.1 围绕主题，整体设计

根据单元主题课时的划分，依据每课时子主题的学习目标及内容，合理设计课时作业，知识技能呈现螺旋上升，力求课时作业围绕单元主题唤醒学生旧知的基础上扩充新的语言知识，并引导学生应用所学内容在实际生活中做事。在自我实践中感知生活，引发学生共鸣，引导学生更好地发展。

4.2 控制课时作业量

减少学生机械化的重复性作业，设计能够激发学生兴趣，开发学生思维的作业，压缩作业时间，提高作业质量。

4.3 把握作业难度

课时作业设计遵循循序渐进原则，在主题情境中引导学生从新词旧句的应用到新词新句的理解应用，避免从前两课时抄写简单单词句子直接过渡到篇章的输出，导致能力薄弱的学生无法应对，打击学习积极性。课时作业难度的把握接近学生的最近发展区，考量面向全体学生与因材施教相结合，不同层次的学生有不同的收获，使每位学生获得自我效能感，保持学习兴趣与乐趣。

4.4 丰富作业内容

依据小学中年段学生活泼，好表现，爱表达，模仿能力强的特点和小学英语学习以听、说、读、看、写的特点，教师设计作业时摒弃机械性的抄写，背诵和朗读，多设计一些符合他们年龄特性的作业。

根据人教版新起点中年段英语的教材特征，结合单元教学，笔者进行了归纳总结。词汇课作业可以设计简单介绍、贴标签、自编歌谣、相关主题的表格制作，如食谱、课程表、时间表；对话课可以设计趣味配音、小小记者、调查员、角色扮演、录制视频；阅读课可以设计思维导图、做汇报、英文写作、主题小报；拼读课可以设计相关字母组合发音的绘本自读、挑战见词能读，听音能写、单词卡制作、字母拼

读练习；故事课可以设计讲故事、角色扮演、故事创编、情景剧。

4.5 分层布置作业

英语学习需面向全体学生，更需要因材施教，教师的教学设计与作业设计都需要兼顾每一位学生，让不同层次的学生获得相应的收获，体验学习的乐趣。依据自己所带学生的学情，可将作业分为基础性作业、提升性作业和实践性作业，便于各个层次的学生发展核心素养。

5 小学英语中年段作业设计的评价方法

新课标指出作业评价是教学过程的重要组成部分。教师通过作业评价能够及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平，为教师检验教学的效果、发现和诊断学生学习问题、调整和改进教学提供依据。合理多样的评价能够激发学生的主观能动性，引导学生积极主动参与学习，勇敢挑战学习中的困难，增强学习的兴趣^[2]。

5.1 多元评价，激发学生自主学习兴趣

作业评价不仅是老师的评价，增加自主评价，增强学生的责任心，对自己的学习有一定的要求；增加家长评价，帮助家长及时了解学生的学习状态，督促学生更好地完成学习任务，实现家校共育；增加学生评价，了解同伴的学习状态，形成良性的竞争，激发学生内驱力。

5.2 因材施教评，解决问题

基于每个学生性格、学习方式的不同，学习能力的差异，因材施教评，更好地解决学习中出现的问题。对于学习能力强，个性张扬不踏实的学生，评价中适当提出不足，协助学生认真对待学习。对于学习能力弱，性格内向的学生，评价时以鼓励为主，并耐心讲解，提高学习能力，增强自信心。

5.3 积分评价，持续增强学习力

评价可以是一个持续的过程，设置评价积分机制，形成对学生的长期鼓励，促使学生持续保持学习力，帮助学生养成良好的学习习惯。

6 小学英语中年段作业设计的案例

以人教版新起点英语四年级下册第五单元“Free Time”的单元作业设计为案例具体解释以上探究实践。

6.1 单元教材内容分析

本单元属于“人与自我”范畴的生活与学习话题；了解、学习课余活动 go for a picnic、lay the violin、go camping、go skating、do the housework 的英文表达，并学习使用功能句“What do you do in your free time? I often ...How often do you...? I ...”询问、表达人物的课余活动及频率，拓展更多的课余活动动词短语词汇，感受课余生活在我们日常生活中的重要性。通过帮助学生了解课余生活的相关问答，在进行单元学习中建立合理安排课余生活的意识，培养学生热爱生活，保持健康生活，坚持培养健康生活方式的优秀品质。本单元采用一般现在时，有对话、记叙文等文体结构帮助学生

学习表达课余活动及频率，并学会询问和回答课余生活中的活动和内容。

6.2 单元课时划分及单元作业目标

根据本单元主题内容，围绕本单元主题进行横向、纵向的整合，之后将单元划分如表1所示。

表1 课时单元划分及单元作业目标

单元划分			
单元主题	子主题	学习内容	子课时目标
Free time	Free time Activities	Lesson1	通过调查了解同伴的课余活动，学习有关课余活动的动词短语，并学习如何使用英语询问和回答有关课余生活的信息。
	How often do you go camping?	Main Scene + Lesson2	1. 通过调查了解同伴的课余活动，能够听懂、会说有关课余活动频率的功能句。2. 在日常课余活动交流中能够运用所学功能句进行情景交际。
	My friend's Free Time	Lesson3+Let's check	1. 阅读相关海报，能够匹配有共同兴趣爱好的朋友。2. 通过练习复述文段内容，能够介绍自己朋友的空闲时间。
	Lu Qi's Free Time	Story Time	1. 能够借助图片和关键信息读懂故事，并通过思维导图分析原因。2. 通过故事引发对不健康生活方式的思考，并帮助Lu Qi制定健康计划。
	Let's spell	Let's spell	1. 能够借助熟悉的单词感知字母组合 oo 的长短发音规律。2. 能够尝试运用上述规律拼读和记忆单词。
单元作业目标 1. 了解同伴的课余活动，学习关于课余生活的短语能够听懂，会说关于课余活动的动词短语，能正确书写并借助拼读规则记忆。2. 能够听懂会说如何询问和回答			

基于以上课时划分制定以下单元作业目标：

①通过介绍自己的周末时光及课后时间唤醒之前所学与主题相关的词汇句型，巩固新的主题词汇，使学生能够听懂、会说关于课余活动的动词短语，能正确书写并借助拼读规则记忆。

②通过调查了解同伴的课余生活，能够听懂会说如何询问和回答有关课余生活 “What do you do in your free time? I often ...” 及频率 “How often do you...? I ...” 的功能句，并能够在实际生活中熟练应用。

③能够通过一些阅读技巧读懂并理解短文，完成相关练习任务，并用所学功能句表达人物的课余活动及频率。

④通过关键信息和思维导图理解故事内容并复述故事，延伸拓展学习视频中三个小朋友积极的生活方式，引发对不健康生活方式的思考，并制定自己健康的空闲时间计划。

⑤能够借助熟悉的单词，掌握 “oo” 的长短发音规则，学会用发音规则拼读和记忆单词。

6.3 整体设计思路

基于“双减”政策“减轻学生负担，提高学习质量”的要求^[1]，本单元作业设计以新课标的课程目标为导向，结合中年段学生学情，分为基础性作业、提升性作业和实践性作业三个模块。依据单元课时划分，作业设计内容由浅入深，由易到难，层层递进，提升学生的语言能力，思维品质，学习能力，深化文化意识，通过不同的题型，达到不同的育人目标。

6.4 作业内容

本单元作业设计的内容依据课时划分的五种课型。基础性和提升性为必做作业，实践类作业为选做作业，作业设计评价标准和作业要求。

6.4.1 词汇课作业

学习本单元新的词汇前，学生已经在二年级下册、三年级下册，四年级上册学习过关于游戏时间的词汇：play football、fly a kite、ride a bike、make a snowman、swim、make a model plane 等，关于课后活动的词汇：draw pictures、play chess、dance、sing songs、play sports 等，和关于周末活动的词汇：go to a drawing club、climb a hill、pick fruit、go fishing 等；四年级上册课本中还学习了相关功能句 “What do you do on the weekend? I often...” 以及活动的频率词 often、always、sometimes、usually 等都为本单元的学习奠定了基础。

①基础性作业设计通过看主情境图填写单词，并准确读出来，有意引导学生通过情景图理解掌握单元单词，培养学生语言能力和学习能力。本部分作业要求书写规范，发音准确。

②提升性作业设计了看图介绍或吟唱的方式自己和书中小朋友的空闲时间，并进行书写，学会句型表达，培养学生的书写表达能力，从而提高综合素养。要求学生书写规范，表达清晰。

③实践性作业设计为小小调查员。运用核心句型调查同学家人的空闲时间，并进行汇报，引导学生在实际生活中灵活运用所学句型，落实核心素养要求，培养学生热爱生活的意识。要求完成调查表，表达流畅。

6.4.2 对话课作业设计

词汇课作业完成后，学生巩固了以前学过的相关本单元主题的词汇句型，并掌握了新学的词汇，为对话课了解空闲时间活动的频率创设了对话的情境，为对话课中培养学生核心素养做了铺垫。

①基础性作业设计为角色扮演，跟音模仿人物对话，巩固课本对话内容，要求熟读主题句。第二项为完成调查表，巩固应用表示频率的短语，要求结合自身实际情况完成。

②提升性作业为完成情境对话，引导学生与实际生活场景相结合，灵活应用语言知识。要求思维逻辑符合实际交际，能够准确表达。

③实践性作业为小小记者，能够调查了解家人朋友空闲时间安排的活动的频率，并进行汇报。要求完成表格，流利汇报采访结果。

6.4.3 阅读课作业设计

在学生掌握词汇句型的基础上，阅读课作业侧重阅读技巧和写作能力的培养。

①基础性作业为趣味配音，深入理解阅读材料。要求学生模仿语音语调，流利朗读。

②提升性作业设计为提炼文本信息,介绍阅读中人物的空闲时间活动及活动频率,能够转述阅读材料,提升思维品质和学习能力。要求语言表达准确,内容匹配阅读,书写美观。

③实践性作业设计为根据调查表格和所提供的对话,介绍表格中人物和自己的空闲时间活动及活动频率,培养学生写作能力。要求学生语言表达准确,书写美观。

6.4.4 拼读课作业设计

拼读课注重字母在单词中的发音,帮助学生更好地读写单词,解决学生背诵单词的难度,发展学生学习能力。

①基础性作业为将所给单词按oo发长短音的情况分类,并准确读出单词,巩固课堂内容。要求自主完成后参看课本进行检查。

②提升性作业为听音写词,学生扫码后进行听写,能够将单词的音形对应,理解应用背单词技巧。要求听写后及时检查,思考后纠正错误,掌握单词中字母的发音。

③实践性作业为挑战读绘本 *No book, just cook*。学生根据所学的发音规律读出绘本,将发音规律应用到实践中,培养学生语言能力和思维品质。要求读出每一句后扫码听原文纠正发音。

6.4.5 故事课作业设计

学生通过交流和介绍空闲时间,已经了解了很多有意义的和无价值的空闲时间的活动,初步引发思考,如何合理安排健康的空闲时间的活动及频率,故事课中将引导学生学会合理安排空闲时间。

①基础性作业为复述故事,准确复述故事中主人公的空闲时间的活动及频率,引发主人公的生活方式是否健康的思考。要求语言通畅,事件准确。

②提升性作业为帮助主人公合理安排空余时间,将本单元所学内容应用到实际中,培养学生思维品质,合理解决生活中出现的问题。要求安排的活动积极向上,活动的频率符合实际情况。

③实践性作业为绘制自己空余时间安排的活动的频率,可以是思维导图、计划表,也可以是英语小报,充

分展示学生的思考,发挥育人价值,帮助学生制定一个健康积极的空闲时间。

6.5 评价方式

课时作业后加入如表2所示评价量表,根据不同作业类型和内容设置自我评价、家长评价、小组评价和教师评价。

表2 课时作业设计星级评价表

评价指标		评价等级			自我评价	家长评价	小组评价	教师评价
		★	★★	★★★				
作业整体评价	完成度	部分按时完成	基本按时完成	全部按时完成				
	正确度	>60%	>80%	>95%				
	美观度	比较工整	字迹工整	工整美观				
作业内容评价	基础性作业	基本完成,书写一般	全部完成,书写美观	全部完成,美观正确				
	提升性作业	基本完成,表达一般	全部完成,表达较好	全部完成,良好运用				
	实践性作业	有选择作业进行完成	选择作业有表达有书写	选择作业表达完整,书写美观				
合计星星总数								

另外,针对口语作业和书面作业根据反馈的实际情况,展示优秀作业,集中讲解和单独指导问题作业,确保作业质量。

每位同学建立集星档案,达到一定数量,实行奖励制度,提高学生自主完成作业的意愿。

英语作业中践行新课标理念,培养学生核心素养,实现“教、学、评”一体化,落实立德树人,教师还需要不断学习,不断反思,不断总结,使学生真正减轻学业负担,提升学习质量,享受学习的快乐,提高综合素质。

参考文献

- [1] 孙丽亚.作业赋新能 践行真“双减”——核心素养视域下小学英语单元作业设计探究[J].吉林教育,2023(24):34-37.
- [2] 中华人民共和国教育部.2022义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社.
- [3] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[S].2021.