

Analysis of the Application of Case Teaching Method in High School Ideological and Political Course Teaching

Lei Lei

Henan University of Technology, Jiaozuo, Henan, 454003, China

Abstract

Case teaching method is one of the common teaching methods in ideological and political education, which can make it easier for students to understand knowledge points in a short period of time, better grasp learning methods, and grasp the main ideas of relevant theories. The core of case-based teaching method is cases. As a resource for high school ideological and political courses, the introduction of cases helps to activate advanced theories in high school ideological and political courses, improve teaching effectiveness, enhance the breadth and depth of teacher-student interaction, and integrate teaching with current affairs in a timely manner. As a special course, high school ideological and political education has specific requirements for case selection and should follow five principles, including political principle, authenticity principle, typicality principle, comprehensiveness principle, and inspiration principle.

Keywords

case teaching method; senior middle school; ideological and political courses

案例教学法在高中思政课教学中的运用探析

雷蕾

河南理工大学, 中国·河南焦作 454003

摘要

案例教学法是思政课教学中常见的教学法之一, 它可以使学生更容易在短时间内理解知识点, 更好地掌握学习方法, 把握相关理论的主旨。案例教学法的核心是案例, 案例作为高中思政课资源, 它的引入有助于活化高中思政课中高深的理论, 提升教学实效, 增进师生互动的广度和深度, 使教学与时政及时相结合。高中思政课作为特殊的课程, 在案例选择上有特定要求, 应遵循五个原则, 包括政治性原则、真实性原则、典型性原则、综合性原则和启发性原则。

关键词

案例教学法; 高中; 思政课

1 引言

习近平强调: “思政课的实质是讲道理, 要注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活。”^[1] 高中的思政课与初中和小学的道德与法治课相比, 已经有了很大的变化, 开始系统地讲授马克思主义的相关知识理论, 教学内容涉及政治、文化、经济、哲学等多个方面, 这就意味着高中思政课必须创新教学方式, 综合运用多种教学方法才能将知识和道理讲明白, 讲透彻。过去的高中思政课教学, 主要侧重于传授知识, 以“教”为主, “育”有所弱化, 在教学过程中, 教师是主体, 教师灌输原理和理论, 学生被动地接受知识, 这使学生有很强的惰性思想, 难以培养他们的批判性和分析性的思考方式, 从而难以实现通过思政课的学习有效提升政治理

论水平和理论素养的要求, 不利于落实立德树人的根本目标。案例教学法作为一种新的教学法, 在教学过程中, 学生是主角, 教师是主导, 实现了角色的重新定位, 能够培养学生的综合学习能力。因此, 案例教学法值得尝试引入高中思政课教学之中, 以提高高中思政课的教学实效。

2 案例教学法阐释

2.1 案例教学法的缘起

一般认为, 案例教学法起源于美国的哈佛商学院, 这是一种独特的教学法。案例教学法实施之后, 学生参与课堂的主动性和学习的热情有了显著提高, 因此认为案例教学法颇有成效。案例教学法在 19 世纪 80 年代以后在国外教育界开始流行, 其在国内直到 20 世纪 90 年代以后才被肯定。案例教学法最初是商学院提出的, 那么此教学法究竟适不适合其他学科? 对此, 有多篇研究文献给出了确定答案, 认为案例教学法是一种非常好用的教学方法, 适用于各个学科, 在

【作者简介】雷蕾(1997-), 女, 中国河南南召人, 在读硕士, 从事思想政治课教学与实践研究。

教育学、医学、工学、艺术学、法学等学科中的运用都取得了非常好的效果。学者姚斌通过对案例教学法在翻译教学中运用的考察认为,案例教学对翻译教学有极强的适用性^[2]。学者郭仁宇通过对案例教学在思政课教学中运用的考察认为案例教学法对思政课的教学和建设有重要作用^[3]。

2.2 案例教学法的定义

关于案例教学法的定义,不同的学者有不同的界定。目前在教育教学领域,人们一般采用广义的定义,它是“一种依据一定的教育目标,将真实的、具有代表性的教育情境加以处理,形成教学案例,从而引导学生积极地围绕案例进行交流研讨,提高学生在面临真实教育情境时分析解决问题的能力”^[4]。高中思政课需要学生通过讨论理解教材中较为抽象的理论知识,掌握思政课的学习方法,由此看来案例教学法是非常适用于高中思政课教学的。

2.3 案例教学法的特征

在教学中使用案例是案例教学法区别于谈话法、讨论法等其他教学法的显著特点。在教学过程中,案例教学法有以下几个特征:

第一,案例教学突出了学生的主体性。从实践上来说,教学生具体怎么做的是传统教学法,这样非常容易挫伤学生的积极性,使其难以形成独立思考分析的习惯。思政课的理论性较强,具有一定的抽象性,学生在学习时有可能会感觉到枯燥,如果思政课采取“满堂灌”的方式,把“一成不变”的知识灌输给学生,学生会产生“厌学”情绪。而案例教学法运用案例的生动具体、直观形象、真实易理解等来激发学生的学习兴趣,让学生养成善于总结的能力和习惯。

第二,案例教学能够实现教学相长。在思想政治课教学过程中,教师是主导,学生是主体,学生思考知识,总结知识,教师也能在教学过程中发现自己的不足之处。在传统思政课教学中,教师讲,学生听,学生忙于勾画知识点,教师滔滔不绝,然而教学效果可见一斑。案例教学法能够让双方有更多的互动,学生能够学到丰富的知识,教师在教学中也能够有所成长。

3 案例教学法与高中思政课教学的契合

案例教学法作为一种创新性的教学方法,它在许多方面都与高中思政课教学具有契合性,有助于提高高中思政课的教学实效。

3.1 案例作为学生学习工具:有助于活化高中思政课中高深的理论

在高中思政课中,从必修一至必修四,每一本书都有不同的理论知识。《中国特色社会主义》主要讲授社会的发展变革,紧紧围绕中国特色社会主义展开教学。《经济与社会》主要讲授社会主义市场经济的发展,教材主要内容包括生产资料所有制与经济体制以及经济发展与社会进步。《政治与法治》是主要向学生传递政治知识以及法律知识,教材

主要包括中国共产党的领导、人民当家作主和全面依法治国等。《哲学与文化》主要是讲授马克思主义的基本观点以及璀璨的中国传统文化,教材主要包括探索世界与把握规律、认识社会与价值选择以及文化遗产与文化创新等。这四门课程涉及范围广泛,其作为落实立德树人根本任务的关键课程,对学生健全人格的形成有着重要的引导作用。在其教学过程中运用案例教学法,可以更好帮助学生理解课程内容。精选的案例是来源于生活中的实际情境的描述,通过案例将日常实事运用到思政课堂中,将抽象理论转化为具体的案例,既能够激发学生的学习兴趣,增加学生的学习热情,又能使学生看到理论与实践的关系。

3.2 案例作为教师教学工具:提升教学实效

案例在教材体系中作为学生的学习工具可以帮助学生理解教材,在教学体系中又可以作为教师的教学工具很大程度提高教学实效。高中的思政课教学最突出的问题就是如何提高教学的实效,既要“抬头率”,也要“点头率”。提升教学实效是一个重要的实践问题,其体现在教学目标的实现、教学任务的完成。高中思政课一方面要兼顾人文教育,另一方面又要兼顾应试性,因此怎么教,怎么教得好对教师来说是一个极大的挑战。实践证明,采用案例教学可以有效提高教学实效。例如,当学生学习必修四《哲学与文化》中“正确发挥主观能动性”这一知识点时,将“港珠澳大桥的开通”作为案例让学生讨论并思考人应当如何发挥主观能动性。当学生学习“用发展的眼光看问题”这一知识点时,可以将“火车的发展经历”作为案例让学生讨论并思考事物的发展规律,当学生学习“追求真理是一个过程”这一知识点时,可以将“屠呦呦因发现青蒿素治疗疟疾新方法而获得2015年诺贝尔生理学或医学奖”作为案例让学生讨论并思考认识的特点。诸如此类的案例很多,教师运用好这些案例也定能更好地让学生理解知识点,达到教学目标,完成教学任务。

3.3 案例作为师生联系工具:增进师生互动的广度和深度

在案例教学过程中,教师改变了向学生单一传授知识这一教学方式方法,在课堂中多是生生,师生之间的互动。在传统教学中,由于教师具有较强的权威性,学生的思维也比较固定,学生不敢反驳教师的观点,教师不能理解学生心中的所思所想,因此教师与学生的互动就多停留在较浅的层次。在案例教学中,学生之间讨论时可以畅所欲言,学生有较高的学习热情,敢于表达自己的观点,教师和学生的距离会被拉近,两者的交流和沟通将会更加深入。

3.4 案例作为理论联系实际工具,使教学与时政相结合

五育并举,德育为先,教育发展,思政先行。高中思政课教学与时政紧紧相连,无论是出于让学生正确树立世界观、人生观、价值观,还是学到一定知识等,都需要把大量的时政素材、时政案例引入高中思政课教学。时政案例是高

中生重要的思政课程资源,时政案例的来源十分广泛,手机中各种APP推送,电视中的定时播放等。首先,时政案例具有时效性,这是其他案例所没有的优势,思政课教师对时政资源的把握有非常强的敏感性,在当下捕捉时政案例资源及时传递给学生并教学生将时政案例资源与教材结合起来融会贯通,将会取得很好的教学效果。例如,在习近平总书记发表关于少数民族重要讲话时给学生讲中国的民族区域自治制度,效果将会很好。其次,时政案例具有广泛性,时政案例来源于生活的各个方面,涉及经济、教育、科技、党建等多个方面。每个方面的案例都能成为教师丰富的课堂资源,如在“一带一路”倡议提出十周年时可以给学生讲解我国现代化经济体系。最后,时政案例有很强的政治性,这一点非常符合思政课的特点,政治性强的时政案例能够让学生很有针对性学习教材中相应的知识点。在网络信息迅速发展的今天,教师和学生都是时政案例资源的受众群体,教师与学生及时政资源的讨论、总结,可以有效促进思政课教学实效的提升。

4 高中思政课教学中案例选取的原则

4.1 政治性原则

政治性原则即人们在处理问题过程中在政治上所遵循的规范准则,这是由其所在的阶级或者阶层的立场和利益所决定的,并用来反映和维护所属阶级的立场和利益。对于如何坚持政治性原则,首先,认识到人民立场是中国共产党的根本政治立场,高中思政课的目的在于立德树人,是为了培养共产主义事业的接班人。其次,选取案例要以人民为中心,符合最广大人民的根本利益、有利于人民的美好生活,尊重人民的主体地位。最后,案例是案例教学法的核心内容,应当符合马克思主义的立场和观点。在进行思政课教学时,如果选取过多负面案例,很可能会误导学生,把学生引上错误的人生观、世界观、价值观。

4.2 真实性原则

真实性原则即客观性原则,其必须反映事物的真实情况。在高中思政课教材中所有的探究与分享以及相关链接全部是真实案例。必修一第一课第一框中的探究分享是关于纽约的“黑色星期四”事件,通过此案例让学生分析经济危机产生的原因。教师在选取案例时,要注重案例的客观真实性,只有真实性的案例才具有更强的说服力,不能凭空想象,更不能没有依据地杜撰编写。高中生的思想已经趋于成熟,学

生对各种信息有一定的分辨能力,虚假的案例和教学会使学生产生厌恶的心理,甚至对思政课有排斥情绪,给教学增加难度,产生相反的教学效果。

4.3 典型性原则

典型性是指具有能够体现普遍意义的特性,案例的典型性也很重要,不具备典型性的案例不足以反映事物的本质,选择的案例必须主题鲜明,含义明确,是最具有代表性的实例,符合教材的内容和学生实际情况^[5]。具有典型性的案例可以感染、启发受教育者,以促进受教育者的思想认识与思想觉悟。首先,要有选典型案例的意识,在思政课教学过程中,要时刻谨记教学重难点,案例内容需紧扣教学重难点,案例内容过多,处理起来将有更大的难度,不易与教学内容相吻合。其次,有善于运用典型案例的能力,在思政课教学中,要了解学生对案例信息的处理能力,引导学生对案例进行分析。最后,将教材中的典型案例运用到课堂中。例如,在讲必修二第三课第一框“我国的经济发展”时,要使用“兴办经济特区、沿海沿江沿边内陆中心城市对外开放加入世界贸易组织、共建一带一路”等案例让学生理解开放带来进步,封闭必然落后,改革开放是国家繁荣昌盛的必由之路。总之,具有典型性的案例更贴合高中思政课的知识点,可以更好地应用于思政课教学中。

5 结语

总之,随着社会的发展,高中思政课不再只是一味地背诵那么简单,需要综合运用多种教学法来达到思政课立德树人的目的。案例教学法传入国内时间尚短,我们还需要多投入到案例教学法的研究中去,切切实实将案例教学法与高中思政课相结合,使高中思政课逐渐成为充满生机的课堂。

参考文献

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).
- [2] 姚斌.国内案例教学法应用于翻译教学的研究综述(2001—2022)[J].外语教育研究前沿,2023(3):73-78+96.
- [3] 郭仁宇.案例教学法在公安高职院校课程思政建设中的应用[J].中国职业技术教育,2022(2):64-70.
- [4] 李媛.案例教学法在高师学前教育专业课堂教学中的应用[J].教师,2022(26):87-89.
- [5] 和平,宫福清.从“故事”到“知识”:案例教学实践逻辑的反思与重构[J].教育理论与实践,2020,40(35):3-6.